



Подписан: Инна Горбач
DN: C=RU,
OU=заведующий, O="МБДОУ д/с ""Теремок""",
CN=Инна Горбач,
E=detsad1s-p@yandex.ru
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Дата: 2025-05-23 09:25:54

Программа
по духовно-нравственному
воспитанию детей
«Доброе начало»
(реализация инновационной деятельности)



Автор: старший воспитатель

Хлебникова Т.Н.

«Детство и отрочество должны стать школой доброты, сердечности, чуткости. Только при этом условии в сердце человека будет вся гамма добрых чувств».
В. А. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Программа по реализации инновационной деятельности, утверждена приказом МБДОУ детского сада «Теремок» № 89/2 от 02.11.2024г. и разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2019 г. №21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» (с изменениями на 8 сентября 2023 года), в части планируемых результатов освоения программы и оценки индивидуального экологического развития детей.

Данная программа определяет содержание и организацию инновационной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие личности детей дошкольного возраста.

Определены педагогические модели программы по реализации инновационной деятельности, которые подразумевают педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие ребёнка по духовно-нравственному образованию, воспитанию и развитию.

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Причины такого падения в том, что человек отвергнув веру в Бога, потерял великий идеал любви, верности и жертвенности, и тем самым опустошил свою душу. «Сегодня России более всего не достает единого национального сознания, без которого невозможно устроить благополучную жизнь. Именно его много веков создавало и поддерживало Православие – православный образ жизни, воспитывающий укрепляющий в людях важнейшие свойства: чистую совесть и стремление жить по заповедям Божиим; любовь к ближнему, Отечеству и самоотверженное служение им; крепкую веру и любовь к Богу – вместе создающие сильную великую Россию» (А. И. Половинкин «Пробуждение и возрождение России»).

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения,

будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления воспитания детей образовательного учреждения. В ней отражены ключевые аспекты, тенденции и содержание образования и организации воспитания по нескольким направлениям, на основе инновационных процессов, для интеграции педагогов МБДОУ и семей воспитанников на достижение целей ее развития

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Новизна заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: духовно-нравственную, православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, чтение сказок, работа с аудио – видео материалом, экскурсии, праздники, развлечения, рисование, театрализации, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию

Педагогическая целесообразность: обучающиеся не только овладевают интеллектуальными способностями, у них формируются личностные и нравственные качества .

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она направлена на развитие ребёнка, как личности и предполагает применение инновационных методов и приёмов работы.

Адресат программы: программа «Доброе начало» охватывает возрастной диапазон от 5 до 7 лет

Режим занятий и формы работы

Занятия проводятся с детьми 5-7 лет. Наполняемость группы 2-12 человек.

Структура учебного занятия составлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: одно занятие -25 минут, где 15 минут-занятие, 5 минут- динамическая пауза или физкультминутка, 5 минут – организационные моменты, проветривание помещения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (то есть 32 часа в год)

В проведении занятий используются такие формы работы:

С детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Беседы
- Прогулки
- Игры
- Праздники
- Экскурсии
- Выставки
- Чтение художественной литературы

С кадрами:

- Консультации
- Анкетирование
- Обмен опытом
- Самообразование
- Курсы повышения квалификации
- Взаимопосещения

- Открытые просмотры

С родителями:

- Родительские собрания
- Консультации
- Выставки
- Анкетирование
- Буклеты
- Презентации

2. Цели и задачи МБДОУ по реализации Программы

Цель Программы:

Воспитание гуманной духовно-нравственной и творческой личности, достойных будущих граждан России, путем приобщения их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

Данная программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи:

- 1.Формировать духовно – нравственную личность ребенка.
- 2.Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
3. Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.
4. Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.
5. Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

Воспитательные задачи:

- 1.Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.
- 2.Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

Развивающие задачи:

1. Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
2. Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.
3. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
4. Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.
5. Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

6. Содействовать становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на познание Бога, сформировать религиозные чувства.

3. Основные принципы реализации Программы

1. Научной обоснованности и практической применимости.
2. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
5. Наглядность.
6. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.
7. Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Принципы духовно-нравственного воспитания

Гуманистическая направленность воспитания - отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним), на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил.

Природосообразность - воспитание должно основываться в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту.

Принцип психологической комфортности заключается в снятии по возможности всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».

Культуросообразность - воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия. Формирования уважения к своему дому (семье, соседям, друзьям), бережного отношения к природе родного края; приобщение ребенка к национальному культурному наследию.

Принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности; развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализовываться в различных формах и видах художественно-творческой деятельности.

Светский характер образования и законности - соответствие действующему законодательству РФ.

Принципы отбора содержания образования

Научность и каноничность - сочетание современных достижений педагогики и психологии с каноничностью.

Принципы организации образовательной деятельности.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность,

прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения; вариативный подход.

Все вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, художественно-эстетического развития;
- на свободное сотрудничество воспитателей и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

4. Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в музыкально-эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие, трудовое воспитание.

2. Доступность предлагаемого материала.

3. Подбор соответствующей наглядности, звуковое оформление подбирается с учетом возможностей детей.

4. Организация практической деятельности детей проводится как до, так и после образовательной деятельности.

5. Систематичность.

6. Организация разных видов деятельности детей (ИЗО, ручной труд, конструирование, художественно-речевая деятельность, игры, музыкальные занятия, походы, экскурсии, наблюдения и т.д.).

Для реализации программы предлагаются следующие методы: наглядно-действенный, словесно-образный, практический.

5. Структура программы

Программа состоит из пяти блоков:

«Дорогою добра»

«Моя семья - моё богатство»

«Истоки русской народной культуры»

«Добрые сказки»

«Основы православной культуры»

Блок. «Дорогою добра» - нравственные ценности.

Занятия данного цикла дают представления о нравственной свободе человека, помогают увидеть красоту нравственных поступков.

Основные задачи занятий: научить ребенка видеть добро и зло, различать их, воспитывать желание делать добрые дела, формировать христианское отношение к ближним.

Блок «Моя семья – мое богатство».

На занятиях данного блока дети знакомятся с понятием семья, как о людях, которые живут вместе, с «генеалогическим древом», обществом.

Основные задачи цикла: воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах семьи, воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах, воспитывать и прививать чувства привязанности, нежности, доброты, уважения и понимания к членам своей семьи.

Блок. «Истоки русской народной культуры» - традиции народной культуры.

Занятия данных циклов знакомят детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжают знакомить детей с устным народным творчеством – пословицами, поговорками, прибаутками.

Блок. «Добрые сказки» - чему учат сказки.

На занятиях данного блока дети учатся понимать других, уважать свою культуру и традиции, сочувствовать и протягивать руку помощи нуждающемуся в ней, учатся терпению и самоуважению, учатся признавать свои ошибки, исправлять их на материале литературных произведений.

Блок. «Основы православной культуры».

Занятия данного цикла знакомят детей с православной культурой, православным храмом, православными праздниками, с христианским образом жизни человека.

Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям своего народа.

6. Содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; причастности детей к наследию прошлого.
2. Знакомство детей с основными духовными и нравственными понятиями православия.
3. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Познавательное развитие:

1. Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
2. Воспитывать духовно-нравственно чувства.
3. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами.
4. Знакомство детей с историей православных праздников, с православной культурой.
5. Формирование представления о семье, обществе.

Речевое развитие:

1. Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, сказок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности.
2. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, православных праздниках, искусстве.
3. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

Художественно эстетическое развитие:

1. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка.
2. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Физическое развитие:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

7. Перспективно-тематическое планирование

№	Блок	Тема	Содержание
Сентябрь			
1	«Основы православной культуры»	Наш дом	Формирование представлений о творении мира Богом, воспитание положительного отношения к окружающему миру, живой и неживой природе, сотворенной Богом, развитие стремления выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе.
2	«Истоки русской народной культуры»	Веселый разговор	Знакомство с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками. Повторение пословиц, народной игры. Знакомство со сказками «Рифмы» (в пересказе Б. Шергина) и «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в пересказе К. Ушинского).
3	«Добрые сказки»	Кто зазнается, без друзей остается (по сказке «Черепаша и заяц»)	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения. Расширять словарный запас, учить понимать значение слов: самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый.
4	«Основы православной культуры»	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы	Дать представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям.
Октябрь			
1	«Моя семья - моё богатство»	У нас в гостях бабушка	Воспитывать любовь к бабушке и ее повседневному труду; напомнить, как много тепла и заботы проявляет бабушка ко всем членам семьи; объяснить детям, что такое старость; учить понимать, что старый человек требует заботливого к себе отношения.
2	«Дорогою добра»	Город добра	Формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека. Развивать умение отмечать плохое от хорошего; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям. Дать представления о важности и необходимости просить прощения, испытывая в этом внутреннюю потребность.

3	Основы православной культуры	Покров Пресвятой Богородицы	Дать представление о празднике Покрова Пресвятой Богородицы. Воспитывать у детей любовь и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям, к Отечеству
4	«Добрые сказки»	Земля заботу любит	Воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и ее обитателях. Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле-матушке, сказкой «Птичий язык».

Ноябрь

1	«Моя семья - мое моё богатство»	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям, доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость; правильно подбирать картинки; совершенствовать умение пользоваться ножницами, правильно подбирать цвет бумаги в составлении открытки.
2	«Добрые сказки»	Хороша кашка, да мала чашка	Продолжить разговор о крестьянском труде: <i>жатва, обмолот зерна</i> . Познакомить с загадками на тему труда в поле, со сказкой «Каша из топора».
3	«Основы православной культуры»	Что такое церковь?	Познакомить детей с внешним и внутренним устройством церкви; дать представление о расположении и назначении главных частей церкви; воспитывать уважительное отношение к церкви и ее святыням.
4	«Основы православной культуры»	Заповеди Божьи	Формировать понятие об основных положениях Божьих Заповедей. Воспитывать чувство любви и доверия к родителям, своим близким и родным, побуждать детей к совершению добрых дел, оказанию помощи всем, кто в ней нуждается.

Декабрь

1	«Основы православной культуры»	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы	Знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.
2	«Моя семья - мое богатство»	История моей семьи	Научить детей самостоятельно составлять рассказ о своей семье, уточнить знания детей о том, кто старший в их семье, а кто младший из родственников. Развивать и активировать словарный запас. Воспитывать уважение к старшему поколению.

3	«Основы православной культуры»	Известные колокола и их судьбы	Рассказать детям о знаменитых колоколах, колоколах-гигантах, истории их изготовления и судьбах этих колоколов. Развивать интерес к истории возникновения колокола.
4	«Истоки русской Народной культуры»	Чудесные лапоточки	Рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях, их качествах и изготовлении. Знакомство с загадками, песней о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки».
Январь			
1	«Основы православной культуры»	Рождество	Поговорить о празднике Рождества Христова, об обычаях празднования Рождества в русской деревне. Знакомство с вертепным театром. Рождественское представление.
2	«Истоки русской народной культуры»	Коляда-моляда прикатали молода	Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце».
3	«Основы православной культуры»	Что такое икона?	Дать детям первоначальное представление об иконе; учить узнавать на иконах Спасителя и Богородицу; воспитывать уважительное отношение к образам Господа Иисуса Христа и Богородицы.
4	«Основы православной культуры»	Крещение	Познакомить с историей возникновения праздника Крещение; формировать интерес к обычаям и духовной культуре русского народа, вызывать положительный эмоциональный отклик от проведения обрядов гадания, колядования.
Февраль			
1	«Основы православной культуры»	Православный праздник «Сретение Господне»	Познакомить детей с праздником православного календаря «Сретение Господне». Расширять представления детей об окружающем мире посредством введения их в мир духовных понятий и представлений. Воспитывать у детей уважение и любовь к ближнему.
2	«Дорогою добра»	О послушании	Формировать представление о послушании и не послушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.
3	«Истоки русской Народной культуры»	Русские богатыри – защитники Отечества	Познакомить с понятием «русский богатырь» на примере литературного

			образа Ильи Муромца. Знакомить детей с новым литературным жанром – былинной.
4	«Истоки русской Народной культуры»	Сударыня Масленица	Рассказать о народных традициях празднования Масленицы. Знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками, сказкой.
Март			
1	«Моя семья - моё богатство»	Праздник 8 Марта	Формировать представления детей о празднике 8 марта, воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
2	«Добрые сказки»	Не горюй, Аленушка	Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Разговор о чудесах, совершающихся в жизни. Знакомство с народной игрой «Гуськи», картиной В. Васнецова «Аленушка».
3	«Дорогою добра»	Жадность и щедрость	Учить оценивать поступки героев литературных произведений; учить тому, что жадничать – это некрасиво; учить понимать образные слова и выражения; закрепить знание и понимание пословиц.
4	«Основы православной культуры»	Крестные. День Ангела	Воспитывать уважительное отношение к крестным родителям. Показать, что у каждого есть духовный страж, который оберегает его от любого зла. День Ангела - праздник индивидуальный для каждого ребенка (именинника поздравляют, дарят подарки, устраивают праздничную трапезу). Развивать у детей гостеприимство, свойственное христианству.
Апрель			
1	«Основы православной культуры»	Яичко к светлому дню	Рассказать о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи. Роспись «Пасхальное яйцо».
2	«Истоки русской Народной культуры»	В музее русской народной одежды	Продолжение знакомства с русским народным костюмом путем рассматривания репродукций картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса».
3	«Дорогою добра»	Совість подсказала	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение оказывать внимание друзьям и окружающим людям. Довести до понятия детей слова: совесть и поступай по совести.
4	«Истоки русской народной культуры»	Хочешь есть калачи – не лежи на печи	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь,

			соломинка и лапоть» – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
Май			
1	«Истоки русской народной культуры»	Народные приметы на зиму и на лето	Беседа о народных приметах-наблюдениях. Побуждать детей внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными.
2	«Добрые сказки»	Долг платежом красен (по сказке «Муравей и голубка»)	Учить детей при пересказе соблюдать последовательность событий сюжета прослушанного произведения; способствовать развитию чувства благодарности, воспитывать милосердие и стремление помочь другу в беде.
3	«Основы православной культуры»	Семик да Троица – у нас праздник водится	Рассказать детям о том, как празднуют в деревне день Святой Троицы. Завивать и украшать бутафорскую березку, поиграть в народную игру, принимать участие в хороводе.
4	«Дорогою добра»	Если добрый ты...	Воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, формирование умения делиться, уступать, быть добрыми. Учить уважать чужие желания и выборы, уметь поступиться своими в пользу своего друга. Формировать умение договариваться.

3.1 Учебный план

Периодичность	Продолжительность работы	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель
1 раз в неделю	25мин	5-7 лет	5	Хлебникова Т.Н. ст. воспитатель

8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Задачи. Просвещению семей по вопросам духовно-нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе русских духовных и культурно – патриотических традиций.

Формы сотрудничества		
Интерактивная	Просветительская	Традиционная
Анкетирования: «Духовно-нравственное воспитание в семье и образовательном учреждении», «Актуальность духовно-	Консультирование: «Воспитание добротой в семье», «Гармония отношений	Родительские собрания: Тематические праздники: «День матери», «День пожилого человека», «Папин

нравственного воспитания детей в дошкольном детстве», «Доброта и современный мир – миф или реальность?», «Наши семейные ценности». Участие в выставках, фото, творческих конкурсах: «Моя семья», «Семейные коллекции», «Волшебный мир сказок», «Светлая Пасха», «Рождественский сувенир». Мастер-класс «Декоративные пасхальные яйца – писанки». Оформление мини-музея «Русская изба»	в семье», «Духовность и нравственность наших детей». «Воспитание заботливого отношения к окружающим», «Борьба с дурными наклонностями», «Искусство наказывать и прощать» «Вежливость воспитывается вежливостью». Папка-передвижка «Уроки доброты». Беседы: «Чему учат сказки?», «Каким должен быть друг». Статьи в родительском уголке: "Воспитание дружеских отношений в игре", «Если ребёнок принёс из сада не свои игрушки», «Эгоизм ребёнка или родителя?».	день», «День семьи», «День Победы», «Ай, да Масленица!». Совместные досуги для родителей и детей: «Чтобы дети росли добрыми», «Все начинается с любви». Участие в спортивных соревнованиях: «Папа может – все что угодно» Игра-викторина «Нравственный мир сказок». Совместные акции: «Посади дерево», «Спаси книгу». Совместные экскурсии. Помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).
---	---	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Для детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;
- Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию;
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах;
- Сформированы представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»;
- Сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей;
- Сформированы понятия о семейных ценностях и традициях;
- Сформировано чувство уважения и привязанности к своей малой Родине.
- Сформирована потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие.
- Имеют представления о православной церкви и православном храме, знакомы с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки;
- Имеют основные духовные, нравственные и религиозные представления православной культуры.

2. Для педагогов:

- Совершенствование компетентности педагогических кадров образовательного учреждения в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников, отборе содержания дошкольного образования, повышения качества педагогического труда;
- Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре к православной культуре;
- Разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.

3. Для родителей:

- Объединение и реализация инициатив социально-активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;

- Создание системы социального партнёрства ДООУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.
- Повышение педагогической компетентности родителей в духовно -нравственном воспитании детей.

10. Мониторинг освоения Программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы проводится 2 раза в год – в октябре и в мае (итоговый мониторинг).

Критерии оценки духовно – нравственного развития: В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно-нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание; Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое. Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается: Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

11. Программно-методическое обеспечение

1. И. Наумович, Путеводитель доброй жизни , издательство Духовное преображение , Москва 2015
2. П.А.Владимиров , Самым маленьким о православных праздниках , издательство Московской Патриархии , Москва 2012
3. Т.Д.Жданова, Сострадание и верность у животных , издательство благословие , Москва 2009
4. Н.А. Мельников , Русский крест , издательский дом максима Светланова , Москва 2003
5. Анна Бецис, Успение Пресвятой Богородице , издательство паломник , Москва 2007
6. Т.Д. Жданова , Добрые чувства животных , издательство благословие , Москва 2009
7. О. Касаткина , День ангела , издательство православный мир , Москва 2008