

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2025 г
Протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
детского сада «Теремок»
Горбач И.А.

Приказ № 82-од от 02.09.2025 г



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся читать играя : от звука к букве»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Хлебникова Т.Н.-
педагог дополнительного образования

Информационная карта:

Ф.И.О. педагога	Хлебникова Т.Н.
Тип программы	общеразвивающая,
Образовательная область	познание
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Уровень освоения содержания образования	общеразвивающий, ознакомительный
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка:

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

Будущему первокласснику необходимо накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, который послужит базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает готовность к усвоению основ чтения и письма.

Отсутствие систематической, поэтапной работы по обучению грамоте может впоследствии вызвать нежелательные результаты в развитии письменной речи – дислексию (нарушения чтения) и дисграфию (нарушения письма).

Новизной программы является широкое применение в образовательной деятельности игровых методов, направленных на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность в игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Программа имеет 2 этапа обучения, первый этап длится один месяц, при котором используется методика С.Е. Гордеевой «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Второй этап, при котором чтению дети обучаются по букварю

Н.С. Жуковой и используется методика Н.С. Жуковой основанная на традиционном подходе, но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка: осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год. Продолжительностью: 25 минут. В группе присутствует не более 10 человек

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ. Образовательная программа «Учимся читать играя : от звука к букве» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Адресат программы: дети 5,5 -7 лет

Объем программы: 64 занятия

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза по 25 мин. в неделю с октября по май во второй половине дня

1.2. Цель и задачи программы:

Цель:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5,5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению, формирование графических умений

Задачи:

Образовательные :

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас;

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературе;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению;

1.3. Содержание программы:

№	Тема	Теория	Практика, практика
Раздел : «Мир звуков, окружающих нас»			
1.	Звуки природы	Сказка «Музыка леса или сказка о звуках» Цвет: зеленый Музыка: звуки леса Пантомима: Этюд-картинка «Мы в лесу»	Познакомить со звуками природы; Развивать способность восприятия звуков неречевой и речевой сферы в окружении компонентов цвета и музыки Игры: 1. Звуки природы 2. Подбираем к звукам природы звуки музыки 3. Звуки вокруг нас 4. Звуки разной длинны 5. Рисуем звуки разной длинны 6. Высота звука
2	Буквы	«Сказка про то, как в лесу появились буквы.» Цвет: золотистый Музыка: звуки леса Пантомима: «запоминалка-пропевалка»	Развивать способность восприятия образного графического изображения буквы Игры: 1. Найди знакомые буквы 2. Запоминалка-припевалка
3	Гласные звуки и буквы	«Сказка о феях Гласных» Цвет : красный Музыка: Д.Шостакович музыка к к/ф «Овод»	Учить детей распознавать гласные звуки и взаимодействовать с ними в окружении компонентов цвета, музыки, движения Игры: 1. Песенки и занятия фей-волшебниц 2. Слова, где живут феи 3. Цвет звука 4. Звук и буква

4.	Согласные звуки и буквы	«Сказка о гномах и богатырях» Цвет: синий и зеленый Музыка: М. Мусоргский цикл фортепьянных пьес «Картинки с выставки»	Учить детей распознавать согласные звуки и взаимодействовать с ними в окружении компонентов цвета, музыки, движения Игры: 1. У каждого богатыря своя преграда 2. Цвет звука 3. Кто живет в слове 4. Характер звука 5. Учимся писать
5-7	Слово-предмет, слово-действие, слово-признак	«Сказка о трех братьях Слово» Цвет: желтый, красный, синий Музыка: марш, полька, песня	Учить детей распознавать слова, обозначающие предметы; слова, обозначающие действие; слова, обозначающие признак предмета; Развивать воображение Игры: 1. С братцем Предметом – Мой вопрос – Чья песенка? – Предмет в пантомиме 2. С братцем Признаком – Чья песенка? – Какие мы? – Какая музыка? (спокойная, грустная, веселая, быстрая) 3. С братцем Действие – Чья песенка? – Отгадай, что делают? – Слушай и угадай, что делают. – О чем рассказала музыка? Итоговая игра: Любимая игра братьев
8	Предложение	Сказка о бабушке Предложении» Цвет: черный, белый Музыка: Л. Бетховен, пьеса «К Лизе» Пантомима: этюд «Подсолнухи»	Учить детей распознавать предложение и его интонацию Игры: 1. Каждый на своем месте. 2. Спрашиваем и восклицаем 3. Вопросы и ответы к музыке. 4. Предложение в пиктограмме
Раздел: «33 богатыря»			
9	Звук и буква А	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А;	научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными. Игра "Найди слово со звуком А в начале" Работа в тетради «Почини букву»
10	Звук и буква У	Познакомить детей со звуком [у]. Учить вычленять их в словах.	Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У. Разучивание чистоговорок

11	Звук и буква О	Повторить буквы Аи У. Учить вычленять звуки в словах.Звук [о].	Познакомить с буквой О. Знать, что буква О –гласная. Учить распознавать Графическое изображение Учить печатать букву О. Разучивание чистоговорок
12	Закрепление Буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А,У, О Познакомить детей со звуком [м]. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым	Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Учить обозначать печатной буквой. Разучивание чистоговорок
13	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	Закрепление звука [м]и буквы М. Познакомить со звуком и буквой С.Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.	Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Печатанье и штриховка буквы М. Занимательные задания
14	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Закрепление звука [с] и буквы С.	Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, Самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги.
15	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.	Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки. Разучивание чистоговорок. Работа в тетрадях: занимательные задания
16	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук [у];	Учить складывать слоги из разрезной азбуки . Работа в тетрадях: занимательные задания
17	Снова учимся соединять буквы. МА МУ	Учить читать прямой слог согл. гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки ,учить слышать, при чтении слово МАМА . Работа в тетради
18	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ.	Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов..	Учить печатать слоги. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Чтение по букварю Работа в тетради

19	Подготовка животных к зиме.	Проверить и закрепить знания о диких животных, жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял»; развивать фонематический слух.	1.Игра с мячом «Один – много»; 2.Д/и «Дикие и домашние животные»; последовательный пересказ сказки А.Суконцева «Как ежик шубу менял»; Работа в тетради.
20	Звук [х]; буква х Чтение слогов ХА,ХО	Закрепить навык четкого произношения звука х в слове; научить определять позицию звука в слове	Образовывать существительные с помощью суффиксов –онок-, -ёнок-, -ата-, -ята-. Чтение в букваре. Работа в тетради
21	Буква Р. Звук [р] Чтение слогов РА,РО,РУ	Познакомить детей с буквой Рр.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Научить звукослововому анализу слов на примере шарик .
22	Звук [ш],буква ш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ	Познакомить детей с буквой Шш. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными.	Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными. Чтение по букварю Работа в тетрадях
23	Закрепление буквы Шш.		Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков
24	чередование букв С- Ш .	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы.	Чтение на доске Чтение в букваре Печатание в тетрадях: занимательный материал Разучивание чистоговорок
25	Знакомство со звуком и буквой Ы.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы.Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы	Хор-хоры, шар- шары, ус- усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ Чтение в букваре Штриховка в тетради
26	Закрепление буквы Ы	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность,	Игра «Хлопушки» Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ Чтение в букваре Печатание в тетради, штриховка

		умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	
27	Знакомство с буквой Лл	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву.	Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА Звуковой анализ звука Л и ЛЬ Показ графического изображения буквы Лл Штриховка в тетрадах. Чтение в букваре.
28	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	Найди правильно букву. Чтение в букваре Печатание в тетради Итог
29	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м .Сложить из букв слоги. Чтение в букваре Работа в тетрадах
30	Знакомство со звуком и буквой Нн.	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву..	Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. Звуковой анализ звука [Н] и [НЬ] Показ графического изображения буквы Нн Штриховка в тетрадах. Чтение в букваре.
31	Учимся читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	»Прятки» Чтение на доске Чтение в букваре Печатание в тетрадах
32	Чтение слогов	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх	Игра с мячом «Большой – маленький» Чтение с доски Чтение в букваре.

		слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	Работа в тетрадях
33	Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Загадки 2 Звуковой анализ звука [к] и [КЬ] Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.	Загадки Показ графического изображения буквы Кк Штриховка в тетрадях. Чтение в букваре.
34	Чтение слогов	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное	»Прятки» Чтение на доске Чтение в букваре Печатание в тетрадях
35	Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трёх букв.	Научить четко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок	.Игра с мячом «Назови одним словом»; Чтение в букваре; Игра «Птичка в клетке».
36	Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе; Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов	.Игра с мячом «Что таким бывает?»; Знакомство со звуком; Чтение в букваре; Знакомство с буквой И; Печатание в тетрадях; Д/и «Что делает, что делают?»
37	Звуковой анализ слов, ударение	Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	.Игра с мячом «Горячо – холодно»; .Знакомство с ударением; Игра «Сравни зайца и волка»; Работа в тетради; Чтение в букваре.
38	Чтение слогов	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	.игра с мячом «Один-много»; Чтение в букваре; Печатание в тетрадях;
39	Знакомство со	Научить выделять звук	.Игра с мячом «Горячо-холодно»;

	звуком и буквой Пп.	[п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой	Знакомство со звуком; Чтение в букваре; Печатание в тетрадах.
40	Знакомство со звуком З и буквой З. чтение слогов.	Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; звукослоговой анализ слова «Зима»	.Игра с мячом «Назови последний звук»; Знакомство со звуком; Знакомство с буквой З; Д/и «Родственные слова» Чтение в букваре.
41	Звуки [з], [с]; буквы с,з.	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух; Научить согласовывать прилагательные с существительными;	1.Игра с мячом «Что, где, откуда?» .Сравнение звуков; «Самолет»; .Повторение букв с,з; Д/и «Зима»; Чтение в букваре.
42	Звуки [й], буква й.	Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукослововой анализ слова <i>зайка</i>	.Игра с мячом «Когда это бывает?» Знакомство со звуком; Звукослоговой анализ слова зайка; Чтение в букваре. Работа в тетради
43	Чтение предложений	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	.Игра с мячом «Один-много»; Чтение в букваре; Печатание в тетрадах;
44	Звук[г], буква г.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослововой анализ слова грибы; повторить букву Г;	Игра с мячом «Добавь слово»; Повторение буквы Г; Игра «Сравни»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
45	Звуки [к], [г]; буквы к, г.	Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно употреблять слова превосходной степени.	Игра с мячом «Подбери слово»; Сравнение звуков; Чтение в букваре; Работа в тетради; Игра «Сравни по величине».
46	Звук [в], буква в.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослововой анализ слова сливы; проверить и закрепить знания об основных цветах.	Игра с мячом «Какого они цвета?»; Знакомство со звуком; Чтение в букваре; Работа в тетради.
47	Чтение предложений		Игра с мячом «большой-маленький»; Чтение в букваре;
48	Звук [д], буква д.	Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию	Игра с мячом «Горячо – холодно»; Знакомство со звуком; Знакомство с буквой д;

		звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения.	Игра «Что где находится?»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
49	Звуки [д], [т]; буквы д, т.	Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; научить правильно употреблять слова с противоположным значением;	.игра с мячом «Назови последний звук»; Знакомство со звуками; Чтение в букваре; Игра «Сравни»; Работа в тетради.
50	Звук [б], буква б.	Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б;	игра с мячом «Посуда»; Знакомство со звуком; Знакомство с буквой б; Игра «Один-много»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
51	Звуки [б], [п]; буквы д, т.	Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукослоговой анализ слова булка;	игра с мячом «Назови последний звук»; Знакомство со звуками; Чтение в букваре; Игра «Сравни»; Работа в тетради.
52	Чтение предложений		Найди правильно букву. Чтение в букваре Печатание в тетради
53	Звук [ж], буква ж.	Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж;.	Игра с мячом «Один-много»; Знакомство со звуком; 4.Знакомство с буквой ж; Игра «Семья»; Чтение в букваре.
54	Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.	Закрепить навык различения звуков [ж], [з]; Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж;	игра с мячом «Назови последний звук»; Знакомство со звуками; Чтение в букваре; Игра «Сравни»; Д/и «Составь предложение»; Работа в тетради.
55	Звук [е], буква е.	Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е;	«Хлопаем в ладоши»; Знакомство со звуком; Знакомство с буквой е; Тема «Профессия»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
56	Буква Ъ	Познакомить с буквой Ъ; провести звукослоговой анализ слов с ъ научить составлять сложные предложения.	Игра с мячом «Горячо – холодно»; Особенности буквы ъ; Д/и «Времена года»; Чтение в букваре; Работа в тетради.

57	Звук [я], буква я.	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова «рябина»; познакомить с буквой я.	Игра с мячом «продолжи слово»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
58	Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё.	Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё.	Игра с мячом «Скажи ласково»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
59	Звук [ч], буква ч.	Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч;	Игра с мячом «Большой-маленький»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
60	Звук [э], буква э.	Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э;	Игра с мячом «Скажи ласково»; Игра «Кто что делает?»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
61	Звук [ц], буква ц.	Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц;	Игра с мячом «Не ошибись»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
62	Звук [ф], буква ф.	Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой ф.	Игра с мячом «Подбери слово»; Игра «Кто чем управляет?»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
63	Звук [щ], буква щ.	Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой щ.	Игра с мячом «Третий лишний»; Д/ и «Какой лист?»; Чтение в букваре; Работа в тетради.
64	Итоговое занятие	Праздник «В гостях у Пишичитая»	Мониторинг

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники должны знать и уметь:

Предполагаемые результаты освоения программы:

1. Умеет относить предметы к определенной логической группе;
2. Классифицирует предметы по признаку «общее» - «различное»;
3. Различает слова близкие и противоположные по значению;
4. Умеет различать понятия «живое - неживое»;

5. Умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
6. Умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
7. Владеет навыком словообразования;
8. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
9. Умеет называть материал, из которого сделан предмет;
10. Умеет владеть тембром и темпом речи;
11. Умеет распространять предложения;
12. Различает слова по звучанию и протяжности;
13. Владеет приемами артикуляционной гимнастики;
14. Умеет отличать слово от предложения;
15. Умеет составлять предложения из заданных слов;
16. Умеет делить слова на слоги;
17. Читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные, трехсложные слова;
18. Умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
19. Различает понятия «буква - звук»; определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец); владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный».
20. Знает наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток; тематических стихотворений.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема			Место проведения
		теория	практика	
Этап 1 : «Мир звуков, окружающих нас»				
Октябрь 1	Звуки природы	10 мин	15 мин	Музыкально-спортивный зал
2	Буквы	5	20	Музыкально-спортивный зал
3	Гласные звуки и буквы	5	20	Музыкально-спортивный зал
4	Согласные звуки и буквы	5	20	Музыкально-спортивный зал
5-7	Слово-предмет, слово-действие, слово-признак	15	60	Музыкально-спортивный зал
8	Предложение	5	20	Музыкально-спортивный зал
Этап 2 : «33 богатыря»				
Ноябрь 1	Звук и буква А	5 мин	20 мин	групповая

2	Звук и буква У	5 мин	20 мин	групповая
3	Звук и буква О	5 мин	20 мин	групповая
4	Закрепление Буквы А, У, О. Звук и буква М	5 мин	20 мин	групповая
5	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	5 мин	20 мин	групповая
6	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	5 мин	20 мин	групповая
7	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	5 мин	20 мин	групповая
8	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	5 мин	20 мин	групповая
Декабрь 1	Снова учимся соединять буквы. МА МУ	5 мин	20 мин	групповая
2	Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ.	5 мин	20 мин	групповая
3	Подготовка животных к зиме.	25 мин		групповая
4	Звук [х]; буква х Чтение слогов ХА,ХО	5 мин	20 мин	групповая
5	Буква Р. Звук [р] Чтение слогов РА,РО,РУ	5 мин	20 мин	групповая
6	Звук [ш],буква ш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ МА,ШМО, ШМУ	5 мин	20 мин	групповая
7	Закрепление буквы Шш.	5 мин	20 мин	групповая
8	чередование букв С- Ш	5 мин	20 мин	групповая
Январь 1	Знакомство со звуком и буквой Ы.	5 мин	20 мин	групповая
2	Закрепление буквы Ы	5 мин	20 мин	групповая
3	Знакомство с буквой Лл	5 мин	20 мин	групповая
4	Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р	5 мин	20 мин	групповая
5	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.	5 мин	20 мин	групповая
6	Знакомство со звуком и буквой Нн.	5 мин	20 мин	групповая
7	Учимся читать слоги из двух и трёх букв,	5 мин	20 мин	групповая

	предложений из двух слов			
8	Чтение слогов	5 мин	20 мин	групповая
Февраль 1	Знакомство со звуком и буквой Кк. Анализ слогов.	5 мин	20 мин	групповая
2	Чтение слогов	5 мин	20 мин	групповая
3	Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трёх букв.	5 мин	20 мин	групповая
4	Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.	5 мин	20 мин	групповая
5	Звуковой анализ слов, ударение	5 мин	20 мин	групповая
6	Чтение слогов	5 мин	20 мин	групповая
7	Знакомство со звуком и буквой Пп.	5 мин	20 мин	групповая
8	Знакомство со звуком з и буквой З. чтение слогов.	5 мин	20 мин	групповая
Март 1	Звуки [з], [с]; буквы с,з.	5 мин	20 мин	групповая
2	Звуки [й], буква й.	5 мин	20 мин	групповая
3	Чтение предложений	5 мин	20 мин	групповая
4	Звук [г], буква г.	5 мин	20 мин	групповая
5	Звуки [к], [г]; буквы к, г.	5 мин	20 мин	групповая
6	Звук [в], буква в.	5 мин	20 мин	групповая
7	Чтение предложений	5 мин	20 мин	групповая
8	Звук [д], буква д.	5 мин	20 мин	групповая
Апрель 1	Звуки [д], [т]; буквы д, т.	5 мин	20 мин	групповая
2	Звук [б], буква б.	5 мин	20 мин	групповая
3	Звуки [б], [п]; буквы д, т.	5 мин	20 мин	групповая
4	Чтение предложений	5 мин	20 мин	групповая
5	Звук [ж], буква ж.	5 мин	20 мин	групповая
6	Звуки [ж], [з]; буквы ж, з.	5 мин	20 мин	групповая
7	Звук [е], буква е.	5 мин	20 мин	групповая
8	Буква Ъ	5 мин	20 мин	групповая
Май 1	Звук [я], буква я.	5 мин	20 мин	групповая

2	Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё.	5 мин	20 мин	групповая
3	Звук [ч], буква ч.	5 мин	20 мин	групповая
4	Звук [э], буква э.	5 мин	20 мин	групповая
5	Звук [ц], буква ц.	5 мин	20 мин	групповая
6	Звук [ф], буква ф.	5 мин	20 мин	групповая
7	Звук [щ], буква щ.	5 мин	20 мин	групповая
8	Итоговое занятие		25 мин	Музыкально-спортивный зал

2.2. Условия реализации программы:

Просторное светлое помещение с естественным и искусственным освещением (групповая, музыкально-спортивный зал), стол, стулья, ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, магнитный мольберт.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

Простые карандаши; цветные карандаши, раздаточный материал, объемные игрушки, картинки, доска, мел, наборное полотно, флеш-карта с муз. произведениями, слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

2.3. Формы аттестации:

Наблюдение, упражнения, тесты, ролевые игры

2.4. Оценочные материалы:

Итоговая диагностика проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения дополнительной образовательной программы (на последних двух занятиях).

Знания проверяются в наиболее значимых разделах программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению, развитие речи.

Первый год (этап обучения).

Подготовка к обучению грамоте и обучение чтению.

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком определять место звука в слове (в сильной позиции); умения чтения односложных, двусложных и трехсложных слов; знания понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; умения составлять слово из букв; умения деления слова на слоги, умения дифференцировать звуки по признаку «гласный»-«согласный».

Критерии оценивания:

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий

0 баллов: не помнит названия букв и не выделяет первый звук в слове, не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

Развитие речи.

Проверка (на специально разработанных заданиях) умения ребенком относить предметы к определенной логической группе; различать понятия «живое - неживое»; различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?); употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет,

признак предмета, действие; владения навыками словообразования, владения приемами артикуляционной гимнастики; знания нескольких тематических стихотворений, скороговорок и чистоговорок.

Критерии оценивания:

3 балла: выполняет все предложенные задания.

2 балла: выполняет 50% предложенных заданий.

1 балл: выполняет 30 % предложенных заданий

0 баллов: не может сделать самостоятельно ни одного из заданий.

2.5. Методические материалы:

В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: Ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, разрезная азбука, флеш-карта с муз.произведениями

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

2.6. Список литературы:

1. Программа Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука», М., Издательство ГНОМ и Д, 2004 г.;
2. Учебное пособие «Букварь» /Н.С. Жукова, Москва: Эксмо, 2015 г.
3. Программа Д.Г. Шумаевой «Как хорошо уметь читать»- СПб, «Акцидент»,1997
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
5. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
6. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
7. Гордеева С.Е. «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» - М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Юрчишина В.Д. Вижу – Читайте – Пишу. – М., 2006.
10. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», -М.: Просвещение, 1991
11. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
12. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.

Интернет ресурсы:

<http://www.baby-news.net>

<http://www.detkiuch.ru>

<http://doshkolnik.ru>

www.detectivebooks.ru

www.7gy.ru