

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г Протокол № 1



Утверждаю Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
Горбач И.А. / Горбач И.А.
приказ № 82 – ОД от 02.09.2025 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по кружковой деятельности
«РАЗВИВАЙКА»**

Возраст
обучающихся: 2-3
года Срок
реализации: 1 год

Автор – составитель:

Кузнецова О.И. воспитатель

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О. , должность	Кузнецова Ольга Ивановна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р); -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; -Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень усвоения программы	Ознакомительный
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	2-3 года
4.7. Наполняемость учебных групп	4-9 человек
4.8 Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.»

1.1 Пояснительная записка

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Уровень данной программы ознакомительный.

Актуальность программы определяется тем, что дети в возрасте 2-3 года развивают свои интеллектуальные способности посредством формирования мелкой моторики пальцев рук.

Новизна данной программы заключается в том, что воспитанники с помощью развития мелкой моторики пальцев рук будут так же развивать координацию, зрительную память, интеллектуальные способности.

Педагогическая целесообразность: обучающиеся не только овладевают интеллектуальными способностями, у них формируются личностные и нравственные качества .

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она направлена на развитие ребёнка, как личности и предполагает применение инновационных методов и приёмов работы.

Адресат программы: программа «Развивайка» охватывает возрастной диапазон от 2 до 3 лет.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся с детьми 2-3 года. Наполняемость группы 5-12 человек.

В проведении занятий используются такие формы работы, как лекция и беседа.

Структура учебного занятия составлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: одно занятие -10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (то есть 32 часа в год)

1.2. Цели и задачи

Цель программы:

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Задачи программы:

I. Образовательные задачи:

1. Привить детям любовь к художественному слову.
2. Познакомить детей с пальчиковыми играми.

II. Воспитательные задачи:

1. Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.

III. Развивающие задачи:

1. Развивать фантазию и творческое воображение.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
4. Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
5. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

1.2 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Зайчики».	2	1	1	прохождение лабиринта, выполнение
2	«Ёжики»	2	1	1	выполнение задания
3	«Овощи и фрукты»	2	1	1	выполнение упражнений

4	«Бусы для Осени»	2	1	1	выполнение упражнений
5	«Пуговки»	2	1	1	проверка навыков
6	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	2	1	1	выполнение задания
7	«Зима»	2	1	1	выставка работ
8	«Золушка»	2	1	1	выполнение упражнений
9	«Мои игрушки»	2	1	1	опрос
10	«Мы- котята»	2	1	1	проверка навыков
11	«Раз иголка, два иголка...»	2	1	1	выполнение упражнений
12	«Мамины помощники»	2	1	1	выполнение упражнений
13	«Машинки»	2	1	1	проверка навыков
14	«Весенние цветочки»	2	1	1	беседа, проверка навыков
15	«Теремок»	2	1	1	выставка работ
16	Подведение итогов. «Чему мы научились?»	2	1	1	выставка работ, опрос
Всего		32	20	12	

Содержание программы

1 «Зайчики». (2 часа)

Теория: Лабиринт «Помоги зайке добраться до домика» Практика: Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Контроль: прохождение лабиринта, выполнение упражнений

2 «Ёжики» (2 часа)

Теория: «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке». Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком Контроль: выполнение задания

3 «Овощи и фрукты» (2 часа)

Теория: Шнуровка «Овощи», шнуровка «Фрукты».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Капуста», пальчиковая гимнастика «Лимон».

Контроль: выполнение упражнений

4 «Бусы для Осени» (2 часа)

Теория: Собери бусы.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень»

Контроль: проверка знаний

5 «Пуговики»(2 часа)

Теория: Шнуровка «Пришей пуговицу»

Практика: Разбери пуговицы по цвету
Контроль: проверка навыков

6 «Здравствуй, Дедушка Мороз» (2 часа)

Теория: Штриховка «Варежка»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Контроль: выполнение задания

7 «Зима» (2 часа)

Теория: Пальчиковая гимнастика «Что зимой мы любим делать?»

Практика: Рисование «Снежинки»

Контроль: выставка работ

8 «Золушка»(2 часа)

Теория: Упражнение «Поможем Золушке разобрать крупу».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цыплятки»

Контроль: выполнение упражнений

9 «Мои игрушки» (2 часа)

Теория: опиши свою любимую игрушку
Практика: Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»
Контроль: опрос

10 «Мы-котята» (2 часа)

Теория: Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко»

Практика: Сматывание нитки в клубок.

Контроль: проверка навыков

11 «Раз иголка, два иголка...» (2 часа)

Теория: Артикуляционное упражнение «Иголочка»

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком

Контроль: выполнение упражнений

12 «Мамины помощники» (2 часа)

Теория: Артикуляционное упражнение «Блинчик».

Практика: Упражнение «Развесь бельё на верёвочку».

Контроль: выполнение упражнений

13 «Машинки» (2 часа)

Теория: Пальчиковая гимнастика «Машины»

Практика: Штриховка «Грузовик»

Контроль: проверка навыков

14 «Весенние цветочки» (2 часа)

Теория: Артикуляционное упражнение

«Заборчик» Практика: Пальчиковая гимнастика

«Цветы» Контроль: беседа, проверка навыков

15 «Теремок» (2 часа)

Теория: Штриховка

«Домик» Практика:

Панно «Теремок».

Контроль: выставка

работ

16 Подведение итогов. «Чему мы научились?» (2 часа)

Теория: Повторение ранее изученного

материала Практика: Рисование «Моя ручка»

Контроль: выставка работ, опрос

Результаты программы

1. Предметные результаты

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребенка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное формирование твердой и свободной воли.

2. Результаты воспитательной и образовательной деятельности

В конце учебного года воспитанники должны:

- Развить фантазию и творческое воображение, коммуникативных навыков.
- Развить в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
- Развить у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- Развить умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Начало занятий групп первого года обучения – с 1 октября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул с 01 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в групповой комнате с хорошим освещением или в музыкально- спортивном зале.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
3	Музыкальный центр	1
4	Медиапроектор с экраном	1
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
6.	Столы для обучающихся	4
7.	Стулья для обучающихся	12
8.	Стол для педагога	1

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Групповая комната хорошо освещается и периодически проветривается.

2.3 Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль воспитанников.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в течении всего учебного года.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если воспитанники полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если воспитанники овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого ребёнка важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- * устный опрос;
- * викторина;
- * игры—упражнения
- * беседы.

2.4. Методическое обеспечение

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

Современные педагогические технологии:

- * лично-ориентированное обучение,
- * игровые технологии,
- * наглядно-иллюстративные,
- * методы взаимодействия
- * дискуссионные формы работы, практические.

В ходе работы о большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности и используются различные формы учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

Нетрадиционные методы обучения: занятие—игра, занятие—викторина, занятие—экскурсия и другие.

2.5. Методические материалы

№	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Зайчики».	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, беседа. Диагностика	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	прохождение лабиринта, выполнение упражнений
2	«Ёжики»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций,	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение задания
3	«Овощи и фрукты»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение упражнений
4	«Бусы для Осени»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение упражнений
5	«Пуговки»	Учебное занятие, игра		Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	проверка навыков
6	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение задания
7	«Зима»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выставка работ
8	«Золушка»	Учебное занятие, игра	Репродуктивный	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение упражнений
9	«Мои игрушки»	Учебное занятие, игра	Практический (работа с текстом)	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	опрос
10	«Мы- котята»	Учебное занятие	Метод поощрения	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	проверка навыков

11	«Раз иголка, два иголка...»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение упражнений
12	«Мамины помощники»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение упражнений
13	«Машинки»	Учебное занятие, игра	Репродуктивный	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	проверка навыков
14	«Весенние цветочки»	Учебное занятие, игра	Практический (работа с текстом)	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	беседа, проверка навыков
15	«Теремок»	Учебное занятие, игра	Метод поощрения	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выставка работ
16	Подведение итогов. «Чему мы научились?»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выставка работ, опрос

2.6 Список литературы

Для родителей:

- Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
Данилова Е. «Пальчиковые игры»
Ермакова И.А. "Развиваем мелкую моторику у малышей";
Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

Для воспитателей:

1. Волкова Л.С. Логопедия. // Москва «Просвещение», 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. // Москва «Просвещение», 1990.
3. Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения (практикум по логопедии). // Москва «Просвещение», 1989.
5. Кирьянова Р.А. «Шпартгалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (справочное пособие). // Санкт-Петербург «КАРО», 2007.
6. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. // Москва, 2008.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. // СПб., Детство-Пресс, 2008.
8. Сазонова А.В., Боричева Г.А. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. // Детство-Пресс, 2006 г.

Для детей:

1. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 128 с.
2. Зайцев В. Б. Деревья и листья; Рипол Классик - Москва, 2011. - 338 с.
3. Зайцев В. Б. Кошки; Рипол Классик - Москва, 2011. - 460 с.
4. Круглова А. М. Как научить ребенка писать; Рипол Классик - Москва, 2013. - 419 с.
5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. - 925 с.