

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»



Согласовано:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад «Теремок»
Протокол № 3 от 11.04.2025 г

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
Горбач И.А.

Приказ от 18.04.2025 г. № 42 -ОД



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Теремок»
и филиала детский сад «Колокольчик»
за 2024 год



2025 г

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» Никифоровского муниципального округа Тамбовской области
Руководитель	Заведующий Горбач Инна Александровна
Адрес организации	393030, Тамбовская область, Никифоровский район, поселок Свобода, ул. Школьная, д. 1 Б
Телефон, факс	8(47536)36-107
Адрес электронной почты	detsadteremok@r36.tambov.gov.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества МБДОУ д/с «Теремок» является администрация Никифоровского муниципального округа Функции Учредителя и представителя- нанимателя осуществляет отдел образования администрации Никифоровского муниципального округа
Дата создания	2014 год
Филиал	Имеет филиал детский сад «Колокольчик», расположенный по адресу: 393030, Тамбовская область, Никифоровский район, с. Сабуро-Покровское, ул. Набережная, д.33 Заведующий филиалом Данилова Наталия Александровна
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности: Серия 68Л01 № 0000751, регистрационный № 20/81 от 30.06.2017 г., приложение к лицензии 68П01 № 0002704 на ведение деятельности по дополнительному образованию. - Приложение к Лицензии на право осуществления дополнительного образования серия 68Л01 № 0002704 от 30.06.2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (далее — ДОУ) расположено на окраине села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДОУ построено по типовому проекту в 2014 г. Проектная наполняемость на 35 мест. Общая площадь здания 477,2 кв. м, земельного участка - 3058 кв.м.

Филиал детский сад «Колокольчик» находится в центре села Сабуро-Покровское в окружении одноэтажных и двухэтажных домов. Общая площадь здания филиала детский сад «Колокольчик» - 285,9 кв.м., земельного участка – 1934 кв.м., проектная мощность – 27 мест

Созданный Филиал детский сад «Колокольчик» не является юридическим лицом и осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о филиале.

Цель деятельности МБДОУ детский сад «Теремок»— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ детский сад «Теремок» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ детский сад «Теремок»: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

МБДОУ детский сад «Теремок» посещали 51 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

Разновозрастная группа от 1,5 до 3 лет – 10 чел. (МБДОУ д/с «Теремок»)

Разновозрастная группа от 3 до 7 лет – 17 чел. (МБДОУ д/с «Теремок»)

Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет – 10 чел. (филиал детский сад «Колокольчик»)

Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 14 чел. (филиал детский сад «Колокольчик»)

Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования ДОУ является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности
- системы управления ДОУ
- содержания и качества подготовки воспитанников
- организации образовательного процесса
- востребованности воспитанников
- качества кадрового обеспечения
- качества учебно-методического обеспечения
- качества библиотечно-информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы оценки качества образования , а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ детский сад «Теремок» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной

адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в МБДОУ детский сад «Теремок» были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО).

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада в 2024 году.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Её содержание реализуется с опорой на парциальные образовательные программы и формы организации работы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, их родителей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В ДОУ для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений выбраны парциальные программы:

- по гражданско-патриотическому воспитанию Егоровой О. Н. «Юный патриот России»
- социально – педагогической направленности Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад «Теремок» была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В МБДОУ реализуется АОП ДО МБДОУ детский сад «Теремок», разработанная рабочей группой педагогов МБДОУ с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет. АОП ДО для обучающихся с ТНР разработана в соответствии с концептуальными положениями общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии с учётом ОП ДО, на основе ФГОС ДО и ФАОП ДО и Главной задачей коррекционной работы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, что формирует готовность к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Это направление в детском саду возглавляет педагог-психолог и учитель-логопед совместно с воспитателями и специалистами детского сада и осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК детского сада по результатам психологической и педагогической диагностики.

Содержание КРР на уровне МБДОУ детского сада «Теремок» включает в себя диагностическую, консультативную, информационно-просветительскую работу, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся МБДОУ детского сада «Теремок» и организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает деятельность логопедического пункта в ДОУ, целью которого является оказание коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, и консультативной помощи педагогам и родителям. Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи. Коррекционная работа является частью работы по реализации ООП ДОУ, поэтому лексические темы коррекционного согласуются с планированием воспитательно-образовательной комплексно-тематической работы ДОУ. Коррекционная работа выстраивается с опорой на программы:

- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»;
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Вывод: образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов строится в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО: дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Воспитательная работа

С 01.09.2023 МБДОУ детский сад «Теремок» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За год реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в МБДОУ детский сад «Теремок», что отразилось на результатах

анкетирования, проведенного в августе 2024 г.

Характеристика семей по составу (д/с Теремок» и филиал д/с «Колокольчик») 41 семья

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества
Полная	39	95%
Неполная с матерью	2	5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей (д/с Теремок» и филиал д/с «Колокольчик»)

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества
Один ребенок	9	22%
Два ребенка	17	41%
Три ребенка и более	15	37%

Реализация цели и задач программы воспитания МБДОУ детского сада «Теремок» осуществлялась в 2024 году по основным направлениям:

- патриотическое направление;
- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- познавательное направление;
- физическое и оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- эстетическое направление.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые, общесадовские мероприятия, а также мероприятия муниципального и регионального уровня. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа МБДОУ детский сад «Теремок» строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы работы с воспитанниками В ДОУ использовались фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

При групповой форме организации обучения группа воспитанников делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

При фронтальной форме организации обучения организована работа со всей группой воспитанников по четкому расписанию.

На протяжении дня педагоги осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной образовательной программой. Занятие проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в МБДОУ детский сад «Теремок» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Вывод: Структура календарного плана воспитательной работы МБДОУ детского сада «Теремок» и филиала детский сад «Колокольчик» отвечает требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО и охватывает все направления деятельности педагогического коллектива занятий, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям:

- художественному
- социально-педагогическая.

Источник финансирования: средства бюджета и родительская плата. Подробная характеристика в таблице:

	Направленность/Наименование программы	Возраст	количество воспитанников	бюджет	платно
Социально-педагогическая направленность					
1	«Я в мире человек»	5-7 лет	9 чел.	+	
2	«Говорушки»	3-4 г	2 чел.	+	
3	«Развивайка»	2-3 г	5 чел.	+	
4	«Учимся читать играя: от звука к букве»	5-6 лет	8 чел.		+
Художественная направленность					
5	Умелые ручки	5-7 лет	6 чел.	+	
6	«Мастерилка»	4-7 лет	13 чел.		+

Охват воспитанников в возрасте старше 5 лет дополнительным образованием в образовательной организации составил 100%.

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2024* года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ детский сад реализуется достаточно активно.

Занятия проводились в группах для детей с 2 до 7 лет во второй половине дня. Наблюдается снижение обучающихся по дополнительному образованию, т.к. снижено количество обучающихся.

Для дальнейшей организации дополнительного образования необходимо:

- Повысить активность в участии педагогов и обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) различного уровня.
- Продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей родителей в дополнительных услугах.
- Создавать и обогащать для этого материально техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад «Теремок» имеются в наличии. В ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию и социально-гуманитарному развитию детей.

Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ детский сад «Теремок» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ .

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ;

	➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	➤ принимает участие в разработке и обсуждении нормативных актов, затрагивающих интересы детей; ➤ принимает участие в организации и проведении мероприятий; ➤ формирует общественную оценку результатов деятельности учреждения; ➤ подготавливает предложения по актуальным вопросам воспитания и обучения; ➤ оперативно рассматривает вопросы формирования комфортной образовательной среды.

Заведующий ДООУ подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности детского сада, а также за сохранность и целевое использование имущества ДООУ.

Таким образом, в детском саду реализуется возможность участия в управлении детским садом всеми участниками образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. В ДООУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В 2024 году ДООУ активно реализовывал электронный документооборот в системе управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: структура и система управления ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и соответствуют специфике деятельности МБДОУ детский сад «Теремок».

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом и сетками занятий и строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в уголках развития и творчества. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

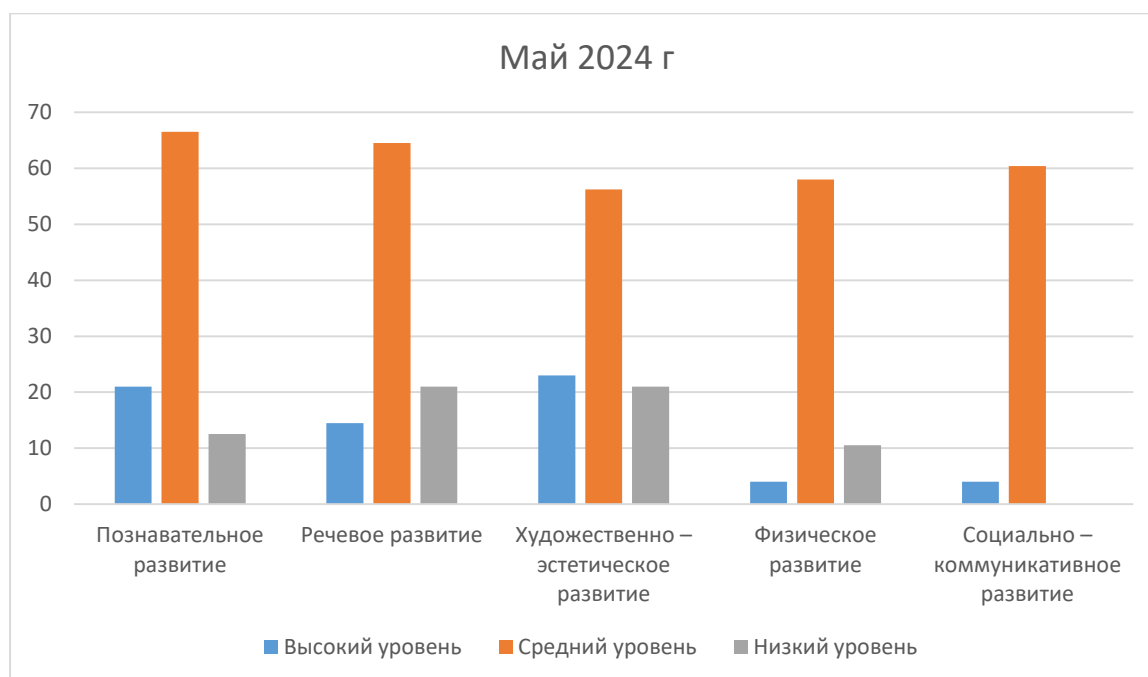
Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Результаты качества освоения ООП ДО в МБДОУ детский сад «Теремок» и филиале детский сад «Колокольчик» за 2023-2024 учебный год выглядят следующим образом:

Кол-во детей - 51 чел., обследовано - 48 чел.

	Образовательная область	Уровень усвоения					
		В % / чел		С % / чел		Н % / чел	
		Н.г.	К.г	Н.г.	К.г	Н.г.	К.г
1	Познавательное развитие	14,5% / 7 чел	21% / 10 чел.	58% / 28 чел.	66,5% / 32чел	27, 5% / 13 чел.	12,5 % / 6 чел
2	Речевое развитие	4% / 2 чел	14,5% / 7 чел	62,5% / 30 чел.	64,5 % / 31 чел.	33% / 16 чел.	21% / 10 чел
3	Художественно – эстетическое развитие	14,5% / 7 чел.	23% / 11 чел.	43,75% / 21 чел.	56,25% / 27 чел.	41,5 % / 20 чел.	21% / 10 чел
4	Физическое развитие	4% / 2 чел	31,5% / 15 чел.	69% / 33 чел.	58% / 28чел.	27% / 13 чел.	10,5 % / 5 чел.
5	Социально – коммуникативно е развитие	4% / 2 чел	18,5 % / 9 чел.	62,5% / 30 чел.	60,4% / 29 чел.	33% / 16 чел.	21% / 10 чел

Результаты качества освоения ООП ДО в МБДОУ детский сад «Теремок» и филиале детский сад «Колокольчик» на конец 2023-2024 уч.г.



Таким образом, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ детский сад «Теремок» и филиала детский сад «Колокольчик» на конец 2024 года : 83%

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией

(удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание воспитанников с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Педагогическая диагностика обеспечивает возможность выявить динамику развития ребенка на данном возрастном этапе и корректировать недостатки в его развитии. Это позволяет педагогам решать задачу по предоставлению всем детям единых стартовых возможностей при поступлении в школу.

Эффективность проводимой коллективом работы по формированию познавательных интересов воспитанников ДОУ, подтверждается результатами мониторинга готовности детей к школе. В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников-выпускников (6 чел.) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Показатели мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне готовности детей к обучению в школе. Дети умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности); самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль; обладают определенным уровнем работоспособности: вовремя остановиться в выполнении того или иного задания, переключиться на выполнение следующего, умение контролировать самого себя. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности педагогических работников ДОУ.

В ООП ДОУ включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<i>Образовательная область</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Что должен усвоить воспитанник</i>
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Просмотр видеосюжетов о государственных символах, традициях, праздниках нашего народа.	Получить информацию об окружающем мире, малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях, праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие	Проведение бесед с воспитанниками, организация мероприятий, посвященных значимым событиям и памятным датам.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

Речевое развитие	Чтение произведений, стихов о Родине, флаге и т.д. Разучивание стихов и песен на данную тематику.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивно-массовые мероприятия. Тематические праздники.	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом мероприятий и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» на педагогическом совете был согласован и утвержден приказом заведующего детским садом план тематических мероприятий в рамках Года семьи.

В течение 2024 года со всеми участниками образовательных отношений проводились различные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей и взаимодействие с родительской общественностью.

Одна семья приняла участие в региональном проекте «Всей семьей»

Для детей прошли такие мероприятия как: спортивные состязания с участием пап «Защитники Родины», выставка семейного творчества «Моя семья», выставка рисунков, посвященные Дню брата и сестры, дню Матери, дню Отца, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья!», флешмобы, посвященные Всероссийскому празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь», акция «Крылья Ангела», и др..

Родители приняли участие в Всероссийской неделе правовой помощи, в вебинаре «Дошкольник и компьютер: вред и польза», в тематической неделе «Память и история родного края». Для родителей были разработаны памятки: «10 заповедей для родителей», «Семейные традиции» и т.д.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические недели, тренинги, показательные мероприятия и открытые занятия. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: Малютина О.В. приняла участие в муниципальном этапе регионального профессионального конкурса «Воспитатель года- 2024», а так же стала участницей регионального конкурса «Воспитатель года-2024», Кириллова Р.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог, логопед – 2024».

В течение 2024 года проведены и традиционные мероприятия: День Знаний, , Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День семьи, любви и верности», День рождения детского сада, День Покрова Пресвятой Богородицы, День Победы.

На различную тематику были проведены развлечения: «Дружный хоровод», «Уроки Светофорика», «Масленица», «Дни здоровья», «День птиц», «Новый год», «Пасха Красная!», «День Матери» и т.д. В се они были направлены на духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание наших дошкольников.

За отчетный период 2024 года воспитанники и педагоги детского сада стали активными участниками, победителями и призерами культурно-массовых музыкальных и

тематических мероприятий всероссийского и муниципального уровня.

По итогам **муниципального этапа** конкурса детских рисунков и поделок **"Охрана труда в творчестве юных тамбовчан"** воспитанники МБДОУ д/с "Теремок" и ф-ла д/с "Колокольчик" заняли следующие места:

В номинации "Мама, папа, я и охрана труда"

II место – 1 чел.

III место – 2 чел.

В номинации "Помни, работник, везде и всегда: главное-это охрана труда! "

II место – 1 чел.

По итогам **муниципального этапа** Епархиального конкурса детского творчества **"Пасха Красная"** стали призёрами воспитанники д/с "Теремок" и филиала д/с "Колокольчик".
Номинация " Рисунок "

3 место – 1 чел.

Пасхальная открытка "Христос воскрес!"

2 место – 1 чел.

Поделка "Пасхальная радость"

2 место - 2 чел.

3 место - 5 чел.

Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области **«Дорога глазами детей»**

Номинация «Волшебная кисть» (возрастная категория 5-6 лет):

3 место- 1 чел.

Муниципальный этап Епархиального Конкурса детского творчества **«Свет Рождественской звезды»**

3 место – 1 чел.

Конкурс, объявленный Кадровым центром на лучшую скульптурную поделку из пластилина на тему **"Мир профессий"**:

3 место – 1 чел.

Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2024»

Номинация : Осенний переполох (конкурс поделок из природных материалов)

Диплом I место – 1 чел.

Деятельность МБДОУ детского сада «Теремок» в 2024 году была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада «Теремок» и филиала детский сад «Колокольчик» в 2024 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации

образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников ДООУ в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами предусмотрены адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования. (АОП ДО)

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, тесно взаимодействовали с воспитателями групп, музыкальным руководителем, проводили консультации с родителями воспитанников с целью профилактики и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям. Педагог-психолог и учитель-логопед проводили обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей и направляют на ППК и ПМПК, оказывают консультативную помощь родителям.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Проведённая коррекционная работа способствовала развитию таких психических процессов как: восприятие, мышление, внимания, памяти и показала положительную динамику повышения уровня познавательных процессов детей с ОВЗ.

Эффективность коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом определила взаимосвязь педагога-психолога ДООУ и учителя-логопеда с воспитателями и музыкальным руководителем детского сада. Выступления на педагогических советах, индивидуальные консультации для педагогических работников, наблюдения за детьми во время образовательной деятельности, использование различного дидактического материала способствовали успешному воздействию на речевой дефект и усвоению знаний детьми с ОВЗ.

Однако для достижения более высоких результатов в коррекционной работе необходимо в течение года вести систематическую, планомерную работу, направленную на повышение педагогической компетенции родителей, формирование у них положительного настроя на взаимодействие с педагогами. Для этого необходимо осуществлять непрерывную связь с родителями, используя различные формы: консультации, обсуждение проблемных моментов в вопросах воспитания и развития детей. Это поможет родителям стать более заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в МБДООУ детский сад «Теремок»» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые и нуждаются в особом внимании педагогов и, в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили свою деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (трехразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- организацию двигательной активности;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, массажи т.д.);
- режим проветривания и кварцевания и т.д

Вывод: воспитательно- образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований СанПиН и санитарно-гигиенического режима. Выполнение дошкольниками образовательной программы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает развитие детей в рамках образовательной программы ДОУ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения за 2023-2024 уч.г.

Прием педагогических работников на работу в ДОУ осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями внесенным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. №448н, и Устава Учреждения.

Потенциал МБДОУ д/с «Теремок» и филиала д/с «Колокольчик»:

Всего — 12

Заведующий МБДОУ -1

Заведующий филиалом - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель- 1

Воспитатели — 6

Педагог-психолог -1

Муз.руководитель - 2

Подбор и расстановка кадров на 2024 год, распределение между ними функций осуществлялись с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости.

В детском саду созданы благоприятные условия труда, рабочие места оборудованы соответствующей мебелью, дидактическими пособиями и материалами, соответствующие требованиям безопасности. В группе разумно распределены обязанности между коллегами по работе, помещения и территорию детского сада отличает чистота, высокий уровень

дизайна, наличие места отдыха для детей. В детском саду создан положительный климат, коллективу присущи доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг другу.

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. В 2024 году в ДОУ работали 10 педагогов: 6 воспитателей, 1 старший воспитатель, педагог-психолог, 2 муз.руководителя (внешние совместители). Из них высшее образование имеют 7 педагогических работников, среднее специальное – 3 педагога.

Из общего числа педагогов 5 исполняют по совместительству обязанности педагогов дополнительного образования и 1 совместительство – учитель-логопед

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5,1 /1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9 /1.

Из общей численности педагогов первую квалификационную категорию имеют 3 человека, что составляет 30%. Не имеющих категорию – 4 педагогов (40%). Соответствие занимаемой должности – 3 человека, что составляет 30%.

Один педагог не аттестован, так как получает высшее образование.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли:

1 педагог - ТОГОАУ ДПО ИПКРО «Профессиональное совершенствование педагога ДОО в рамках конкурса «Воспитатель года-2024»;

1 педагог - ТОГОАУ ДПО "ИПКРО" «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФОП ДО»

Согласно плану методической работы ДОУ, в рамках повышения компетенции педагогического состава учреждения по вопросам реализации ФОП ДО, были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 4 заседания педагогического совета ДОУ;
- 1 семинар-практикум;
- 3 показательных занятий;
- тематические недели и т.д.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Министерства просвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются самообразованием. Это способствует повышению качества реализации образовательной программы.

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 31 декабря 2023года									
	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	0	1	2	3	0	0	1	2	1	0
в том числе: воспитатели	0	1	1	1	0	0	1	2	1	0
музыкальные руководители				2(внешн.совм.)						
Педагог-психолог			1							

Из 10 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», а должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Педагогический стаж					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего, человек	10	0	0	2	4	1	3

По итогам 2024 года не зарегистрировано ни одного случая микротравмы. Это свидетельствует о планомерной работе администрации МБДОУ детского сада «Теремок» по созданию благоприятных условий для сотрудников детского сада

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также активно занимаются самообразованием. Это способствует повышению качества реализации образовательной программы.

В 2024 году педагоги ДОУ приняли участие:

- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2024» (победитель);
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024» (участник)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Педагог-психолог – 2024»
- Всероссийский онлайн-семинар «Деятельность дошкольных организаций в год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников»;
- VIII Всероссийский съезд работников дошкольного образования;

- Педагогический семинар «Патриотическое воспитание дошкольников через разнообразные виды детской деятельности»;
- Всероссийские онлайн-конференции «Воспитатели России»;
- Вебинар «Как научить ребенка читать за 3 дня»;
- Всероссийский вебинар «Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию»;
- Вебинар » Обучение детей с различными образовательными потребностями: цифровые ресурсы для проведения коррекционно- развивающей работы»;

Награждены в 2024 году:

- Благодарственные письма главы Никифоровского МО – 2.;
- Почетная грамота администрации Никифоровского МО – 1;
- Диплом победителя Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование» - 1;
- Диплом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2024».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, все работники образовательной организации прошли обучение навыкам оказания первой помощи.

На основании письма Минпросвещения России от 16.09.2024 г. № АБ- 2610/14 «О неукоснительном соблюдении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий)» с работниками проведены инструктажи по новым правилам антитеррора, отработаны новые алгоритмы реагирования персонала при ЧС, в том числе установленные правила передачи информации правоохранительным органам.

Вывод: ДОО обеспечено высококвалифицированными кадрами. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги ДОО зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня для повышения рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ детский сад «Теремок» и филиале детский сад «Колокольчик» библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детских садов. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем

образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой разновозрастной возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году образовательная организация продолжила пополнять учебно-методический комплект по реализации содержания образовательных областей Программы. Приобрели различные методические комплекты, наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты, рабочие тетради для обучающихся. Однако, приобретенные учебно-методические пособия полностью не закрывают потребность в них. Дальнейшее приобретение и дооснащение необходимым методическим материалом запланировано на 2025 год.

Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение ДОУ: информационно-телекоммуникационное оборудование в 2024 году пополнилось цветным принтером.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Методическая деятельность в детском саду осуществлялась в соответствии с планом работы. В 2024 году проводились заседания педагогических советов, открытые просмотры образовательной деятельности, на которых педагоги демонстрировали свое профессиональное мастерство, используя инновационные формы и методы работы с детьми, участвовали в заседаниях районного методического объединения работников дошкольного образования, посещали мастер-классы у коллег других дошкольных учреждений.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Но задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: детский сад оснащен достаточным количеством учебно-методического и информационного обеспечения для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Предметно-развивающая среда ДОУ инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В МБДОУ детский сад «Теремок» оборудованы необходимые помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

На территории имеется теплица, цветник, футбольная , спортивная площадки, 2 прогулочные площадки с беседками для каждой из групп.

В филиале детский сад «Колокольчик» оборудованы следующие помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1.

А так же имеются прогулочные площадки для каждой из групп, цветники.

Материально-техническое состояние образовательной организации и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической безопасности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В образовательной организации имеется материально-техническая база для реализации ОП ДО и АП ДО, жизнеобеспечения и развития детей.

Функционирует медицинский кабинет, 1 медицинская сестра – не входит в штат организации. Случаев травматизма с сотрудниками и обучающимися в 2024 году не зафиксированы.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой разновозрастной группе уделяется серьезное внимание. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями ФОП ДО, частично - рекомендациям письма Министерства просвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03. РППС образовательной организации учитывает особенности реализуемой Программы.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования и ФОП ДО предусматривает самостоятельную деятельность детей, которая возможна при модернизированной развивающей предметно-пространственной среде. В каждой группе имеется развитая предметная среда, способствующая познавательному, социально коммуникативному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей, это:

- Книжный уголок;
- Уголок творчества;
- Уголок знаний;
- Уголок природы и экспериментирования;
- Уголок конструирования;

- Уголок дидактических игр;
- Уголок патриотического воспитания;
- Уголок ПДД;
- Уголок Пожарной безопасности;
- Уголок сюжетно-ролевых игр и др.

В течение 2024 года педагоги детского сада обновили во всех группах информационные стенды по патриотическому воспитанию детей. Педагоги разместили в уголках образцы государственной символики: герба, флага, фотографию президента страны. В 2024 году обновилось содержание мини-музея «Русская изба». Размещен стенд «Русские ремесла». Все это позволяет детям ежедневно пополнять свои знания о родном крае и стране.

Для проведения утренников в музыкальном зале приобретены банеры для украшения зала. В 2024 году были приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод: в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Теремок» и филиале детский сад «Колокольчик» созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей, контрольными нормативами, указанными в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры ДОУ была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В конце 2024 года проведен плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС ДОУ требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Теремок» и филиала детский сад «Колокольчик» рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется

педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДООУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В МБДОУ детский сад «Теремок» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ детский сад «Теремок» и филиала детский сад «Колокольчик» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 26 по 29 августа 2024 года было проведено анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 %;
- доля родителей (законных представителей) удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 %;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 75 %;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 85%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 %.

Вывод: анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Родители высоко оценили обновление предметно-пространственной развивающей среды в группах, широкую информированность по вопросам развития детей, выстраивание партнёрских взаимных отношений, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам, открытость и доступность образовательной системы ДОО, улучшение качества детского питания.

Заключение.

Анализируя итоги работы образовательной организации за 2024 год, следует отметить, что коллектив образовательной организации творчески, ответственно и профессионально относится к выполнению поставленных задач, которые реализуются в полном объеме. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа образовательной организации.

Статистическая часть **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	34 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человек/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в речевом развитии, физическом и (или) психическом развитии	4 человек/ 8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,6 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /85,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/ 28,5%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	2 человек/ 28,5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 28,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 40%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 20%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 1,9 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя МБДОУ д/с «Теремок» Филиал д/с «Колокольчик»	да нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда МБДОУ д/с «Теремок» Филиал д/с «Колокольчик»	да нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников МБДОУ д/с «Теремок» Филиал д/с «Колокольчик»	76,7 кв.м. 62,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала МБДОУ д/с «Теремок» Филиал д/с «Колокольчик»	да нет

2.4	Наличие музыкального зала МБДОУ д/с «Теремок» Филиал д/с «Колокольчик»	да нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ детский сад «Теремок» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО.

Детский сад укомплектован недостаточным количеством педагогических работников. Требуется воспитатель, хотя результативность образовательной деятельности обеспечивается.

Все педагоги имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят курсы ее повышения.