

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол №1 от 29. 08. 2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **математические представления**

Возрастная группа: **2-3 года**

Составители: воспитатель **Фролкина К.Н., Смагина О.А.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цели: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- 1) Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 2) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 3) Освоить простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предметные представления о шаре, кубе, круге, квадрате

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

К концу года дети должны знать:

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

- ребёнок раннего возраста может образовывать группы из однородных предметов;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер;
- различает форму предметов, называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- умеет по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру;
- ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада, ориентируется в частях собственного тела (голова, руки, ноги); называет их.

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Мониторинг	1
2	Мониторинг	1
3	Игра с мячом	1
4	Игра «Палочка-игралочка»	1
5	Игровое упражнение «Что катится- что не катится»	1
6	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	1
7	Игровое упражнение «Найди такой же»	1
8	Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»	1
9	Игровое упражнение «Что в мешочке»	1
10	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	1
11	Игровая ситуация «Хоровод матрешек»	1
12	Игровая ситуация «Строим башенки»	1
13	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	1
14	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	1
15	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	1
16	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	1
17	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	1
18	Игровая ситуация «Игра с мячами»	1
19	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	1
20	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	1
21	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	1
22	Игровое упражнение «Игра с мячами»	1

23	Игра «Найди пару»	1
24	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	1
25	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	1
26	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	1
27	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	1
28	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»	1
29	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	1
30	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	1
31	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	1
32	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	1
33/34	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	2
35	Мониторинг	1
36	Мониторинг	1
	Итого	36

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	10 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2 - 3 лет.

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период			
	2 неделя	Адаптационный период			
	3 неделя	Игра с мячом	Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету величине (по кол-ву детей и для воспитателя), корзина	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
					Вторая группа раннего возраста, стр 10
	4 неделя	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковыми по цвету и величине (по кол-ву детей и для воспитателя).	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста, стр.10

тябрь	1 неделя	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить)	Грузовая машина, коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.11
	2 неделя	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить)	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста Стр.12

	3 неделя	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.12
	4 неделя	Игровая ситуация «Строим	Формировать умение различать предметы по	Матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование
		стульчики для матрешек»	форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки	величины, коробка для кубиков и кирпичиков	элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.13
Ноябрь	1 неделя	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия	Чудесный мешочек, кубики шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр.14

	2 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький)	Машина, большие и маленькие ведёрки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.15
	3 неделя	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия	Двухместные матрёшки, 2 зелёных круга разного размера(полянки), коробка и лента.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.15
	4 неделя	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.16

Декабрь	1 неделя	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик и маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.17
	2 неделя	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большая), подносы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.18
	3 неделя	Игровая ситуация «Игра с матрёшками»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много, один)	Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.19

	4 неделя	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много, один)	Ваза, одинаковые жёлтые листочки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста Стр.19
Январь	1 неделя	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много-много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Флажки (красные и синие), 2 коробки и 2 вазы	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.20

	2 неделя	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их кол-во (много- один, один-много)	Корзинка ,1 большой снежный комочек, маленькие комочки	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.21
	3 неделя	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение, формировать группы предметов и различать их кол-во (много- много)	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.22

	4 неделя	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много-мало, мало-много)	Зелёный лист бумаги (полянка), зайчики, ёлочки, ёлка на подставке	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.22
Февраль	1 неделя	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (один- много). Развивать предметные действия	Кубики и шарики одной величины и цвета , 2 машины	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.23
	2 неделя	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать кол-во предметов (много-много)	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.24

	3 неделя	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их кол-во (много- много). Развивать предметные действия	Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.25
	4 неделя	Игра «Найди пару»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много-один, один-много, много-много)	Большие и маленькие пирамидки, салфетка	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.25

Март	1 неделя	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Продолжать развивать умение различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по кол-ву и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.26
	2 неделя	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	предметы по форме и кол-ву и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.27

	3 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрёшки»	Формировать умение различать предметы по форме и кол-ву, и называть их (кубик, шарик, кирпичик, много- много). Формировать умение сооружать простейшие постройки	Матрёшка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.28
	4 неделя	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и по цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки	Коробка, 2 куклы, 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика жёлтого цвета	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.29

Апрель	1 неделя	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»	Формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и по цвету. Развивать предметные действия	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зелёные листочки и маленькие жёлтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.30
	2 неделя	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Развивать умение слышать называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.. Стр.31

	3 неделя	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол- во (много-один, один-много, много-мало, много-много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Поляна из плотного картона, зайчики, ёлочки (одна большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.32
	4 неделя	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развивать умение различать кол-во предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр.33

Май	1 неделя	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их кол-во и обозначать их соответствующим и словами (один- много, много- один, много- много). Развивать предметных действий	Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр 34
	2 неделя	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. Стр 35
	3 неделя	Повторение материала			
	4 неделя	Мониторинг			

3.2. Материально-техническое обеспечение. Развивающая предметно-пространственная среда Рабочее пространство:

- Геометрические фигуры деревянные (кирпичик, кубик, шарик)
- Настольные игры «Учимся считать. Простоквашино»
- Раздаточный и демонстрационный материал (кегли, мячи, счетный материал)
- Дидактические игры:
 - На развитие сенсорики;
 - На развитие мелкой моторики;
 - Развитие конструктивных действий.
- Магнитная доска

Методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.3. Мониторинг

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента

образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май)
в форме непосредственно образовательной деятельности.