

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 29. 08. 2024 г.

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
И.А. Горбач  
Приказ № 71/1 от 02.09.2024 г.



## Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **Окружающий мир. Природа**

Возрастная группа: **2-3 г.**

Составители: воспитатель **Фролкина К.Н., Смагина О.А.**

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Окружающий мир:

1. развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
2. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

Природа :

1. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
2. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

К концу года дети должны знать:

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки,

владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Возрастные особенности

- свободно ориентируется в знакомом помещении;
- пытается быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.);
- замечает изменения в погоде и называет их;
- активно включается в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

### 2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Адаптационный период	1
2	Адаптационный период	1
3	Окружающий мир. Мебель	1
4	Природа. «Морковка и зайчик»	1
5	Природа. Листопад, листопад, листья желтые летят..	1
6	Окружающий мир. Одежда	1
7	Природа. Рассматривание ««живой картинке «птичий двор»»	1
8	Окружающий мир. Чудесный мешочек	1
9	Природа. Рыбка плавает в воде	1
10	Окружающий мир. Помоги Незнайке	1
11	Природа. Осень золотая.	1
12	Окружающий мир. Теремок	1
13	Природа. У кормушки	1
14	Окружающий мир. Найди предметы рукотворного мира	1
15	Природа. Петушек с семьей	1
16	Окружающий мир. Хорошо у нас в детском саду	1

17	Природа. Снеговик и елочка	1
18	Окружающий мир. Деревянный брусочек	1
19	Природа. Птицы зимой	1
20	Окружающий мир. Приключение в комнате	1
21	Природа. Котенок Пушок	1
22	Окружающий мир. Мое родное село	1
23	Природа. Комнатные растения в нашей группе	1
24	Окружающий мир. Вот так мама, золотая прямо	1
25	Природа. Петушок и его семейка	1
26	Окружающий мир. Как мы с Фунтиком возили песок	1
27	Природа. Русская народная песенка «Курочка-рябушечка».	1
28	Окружающий мир. Золотая мама	1
29	Природа. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	1
30	Окружающий мир. Тарелка из глины	1
31	Природа. Кормушка для птиц	1
32	Окружающий мир. Няня моет посуду	1
33	Природа. Там и тут, там и тут одуванчики цветут..	1
34	Окружающий мир. Подарки для медвежонка	1
35	Природа. Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья»	1
36	Мониторинг	1

### 2.3 .Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций(занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
Окружающий мир-18 Природа-18	1	10	Групповая фронтальная
Всего 36			

2.4.Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Окружающий мир

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных

признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2 - 3 лет.

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Тематическое планирование (Календарно-тематический планирование)

месяц	неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	1	Адаптационный период			
	2 неделя	2	Адаптационный период			
	3 неделя	3	Окружающий мир. Мебель	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стол, стул, кровать, диван, , шкаф,) кукольная комната, кукла Катя в кроватке;. Муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса	О.В. Дыбина , стр.20

	4 неделя	4	природа. «Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушка – зайчик, целая и тертая морковка	О.А.Соломенникова стр.20
Октябрь	1 неделя	5	Природа. Листопад, листопад, листья желтые летят..	Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее	О.А. Соломенникова ,стр.21
	2 неделя	6	Окружающий мир. Одежда	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды( цвет, форма , величина) ; группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, , репа), поднос, коробочка, предметные картинки ( мебель, одежда, транспорт)	О.В. Дыбина , стр.23
	3 неделя	7	Природа. Рассматривание ««живой картинки «птичий двор»»»	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях	Фланелеграф, картинки с изображением девочки, домашних птиц ( курочки, цыплят, петуха, гуся), дома, забора, корыта, мелкие игрушки с изображением домашних птиц.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.42

	4 неделя	8	Окружающий мир. Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Мешок с предметами: кукольной посудой: кастрюлька, сковородка, поварешка, ложка, вилка) и муляжами овощей ( морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина , стр.24
Ноябрь	1 неделя	9	Природа. Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Предметные картинки: аквариум, аквариумные рыбки, макет аквариума	О.А. Соломенникова , стр.23
	2 неделя	10	Окружающий мир. Помоги Незнайке	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Предметные картинки «Цветы» (одуванчик, ромашка, колокольчик, роза), «Одежда» (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), большой конверт и 2 маленьких с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина , стр.26
	3 неделя	11	Природа. Осень золотая.	Расширять представления детей об окружающей природе,	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 56
	4 неделя	12	Окружающий мир. Теремок	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки	О.В. Дыбина , стр.27
Декабрь	1 неделя	13	Природа. У кормушки	Уточнить представления о	Кормушка для птиц, конверт с	О.А. Соломенникова ,

				зиме. Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	письмом, корм для птиц	стр.24
	2 неделя	14	Окружающий мир. Найди предметы рукотворного мира	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	2 коробочки «Рукотворный мир» и «Природный мир». Предметные картинки «Посуда», «Животные»	О.В. Дыбина, стр.29
	3 неделя	15	Природа. Петушок с семьей	Знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадки.	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.62
	4 неделя	16	Окружающий мир. Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду	О.В. Дыбина, стр.30
Январь	1 неделя	17	Природа. Снеговик и елочка	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы- елку, елочные игрушки, украшения; расширять представление детей о деревьях.	Игрушка Снеговик, цветные льдинки с петельками .елка	О.А. Соломенникова, стр.26



				Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру		
	2 неделя	18	Окружающий мир. Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул), таз с водой.	О.В. Дыбина, стр.34
	3 неделя	19	Природа. Птицы зимой	воспитывать заботливое отношение к птицам зимой	Картинки с изображением птиц	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.117
	4 неделя	20	Окружающий мир. Приключение в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье.) Воспитывать уважение к маме.	Картинка «мама дома»	О.В. Дыбина, стр.35
Февраль	1 неделя	21	Природа. Котенок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах, Знакомить с русским бытом, Формировать доброе отношение к животным	Мини-музей «Русская изба», печь, игрушечный котенок	О.А. Соломенникова, стр.27
	2 неделя.	22	Окружающий мир. Мое родное село	Учить детей называть свое родное село, дать	Фотографии домов, где живут дети, здания детского	О.В. Дыбина, стр.38

				элементарные представления о своем селе, подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному селу.	сада	
	3 неделя	23	Природа. Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними.	Комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 96
	4 неделя	24	Окружающий мир. Вот так мама, золотая прямо	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества . Воспитывать уважение к маме и бабушке., желание рассказывать о них	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик. Отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина	О.В. Дыбина , стр.39
Март	1 неделя	25	Природа. Петушок и его семейка	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка, цыплятки. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	О.А. Соломенникова , стр.29
	2 неделя	26	Окружающий мир. Как мы с Фунтиком возили песок	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, . Формировать уважение к папе, познакомить с	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка «Шофер»	О.В. Дыбина , стр.41

				<p>трудо- вой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения.</p>		
	3 неделя	27	<p>Природа. Русская народная песенка «Ку- рочка-рябушечка».</p>	<p>Учить угадывать животных по описанию, формировать умение отличать различных животных и их денен- ьшей.</p>	<p>Фигурки для каждого ребенка игрушка курочка, утенок,</p>	<p>Комплек- сные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр.73</p>
	4 неделя	28	<p>Окружающий мир. Золотая мама</p>	<p>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности</p>	<p>Кукла Катя, одежда для куклы, (сорочка, чулочки, платье, туфельки)</p>	<p>О.В. Дыбина , стр.40</p>
Апрель	1 неделя	29	<p>Природа. Солнышко, солнышко, выгляни в окошко</p>	<p>Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке</p>	<p>Большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуаш красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки, нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт</p>	<p>О.А. Соломенникова , стр.31</p>
	2 неделя	30	<p>Окружающий мир. Тарелка из глины</p>	<p>Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству;. Знакомить детей со свойствами</p>	<p>Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда</p>	<p>О.В. Дыбина , стр.41</p>

				глины, со структурой ее поверхности		
	3 неделя	31	Природа. Кормушка для птиц	Воспитывать желание заботится о птицах	Разные вида зерна (пшено, семечки, горох и т.д.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр 120.
	4 неделя	32	Окружающий мир. Няня моет посуду	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада-помощников воспитателей; учить называть их по имени – отчеству, обращаться к ним на ВЫ; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Кукла Катя	О.В. Дыбина , стр.45
Май	1 неделя	33	Природа. Там и тут, там и тут одуванчики цветут..	Учить внимательно слушать и наблюдать ; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме, помочь детям правильно называть листья, ствол. Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, развивать	Кукла Катя, одуванчики	О.А. Соломенникова , стр.33

				желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы		
	2 неделя	34	Окружающий мир. Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.,	О.В. Дыбина , стр.45
	3 неделя	35	Природа. Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья»	Воспитывать бережное отношение к растениям.	Картинки с деревьями, цветами, травой. Для игры: картинки с березой, дубом, сосной, шишки, березовые сережки, желуди.	Комплексные занятия «от рождения до школы» Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 283
	4 неделя	36	Мониторинг			

### 3.2. Материально- техническое обеспечение.

Центр природы: календарь природы, коллекционный материал, наглядноиллюстративный материал о природе (альбомы, карточки, картинки), макеты («Времена года», «Домашние животные» «Аквариум» и др.) наборы фигурок домашних и диких животных, дидактические игры экологической направленности, материалы для опытов.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки,

тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: ноутбук для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

- методическое (список литературы):

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».

2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

4. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. М.: Москва-Синтез, 2017 г.

5. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010

### **3.3. Мониторинг исследований**

Определение уровня освоения программы по познавательному развитию организованной образовательной деятельности: формирование целостно мира картин проводится 2 раза в год( в начале года и в конце года) с использованием таких методов, как - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.