

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08.2024 г Протокол № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
Горбач / Горбач И.А.
приказ № 71/1 от 02.09.2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по кружковой деятельности
«РАЗВИВАЙКА»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Кузнецова О.И.
воспитатель

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Развивайка»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О. , должность	Ерохина Лидия Владимировна, воспитатель
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);</p> <p>-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008;</p> <p>-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.); Управлением образования и науки Тамбовской области совместно с Тамбовским областным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень усвоения программы	Ознакомительный
4.5. Вид программы	Общеразвивающая
4.6. Возраст обучающихся по программе	2-3 года
4.7. Наполняемость учебных групп	5-12 человек
4.8 Продолжительность обучения	1 год

Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы.»

1.1 Пояснительная записка

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Уровень данной программы ознакомительный.

Актуальность программы определяется тем, что дети в возрасте 2-3 года развивают свои интеллектуальные способности посредством формирования мелкой моторики пальцев рук.

Новизна данной программы заключается в том, что воспитанники с помощью развития мелкой моторики пальцев рук будут так же развивать координацию, зрительную память, интеллектуальные способности.

Педагогическая целесообразность: обучающиеся не только овладевают интеллектуальными способностями, у них формируются личностные и нравственные качества .

Особенность данной образовательной программы заключается в том, что она направлена на развитие ребёнка, как личности и предполагает применение инновационных методов и приёмов работы.

Адресат программы: программа «Развивайка» охватывает возрастной диапазон от 2 до 3 лет.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся с детьми 2-3 года. Наполняемость группы 5-12 человек.

В проведении занятий используются такие формы работы, как лекция и беседа.

Структура учебного занятия составлена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13: одно занятие -10 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (то есть 32 часа в год)

1.2 Цели и задачи

Цель программы:

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.

Задачи программы:

I. Образовательные задачи:

1. Привить детям любовь к художественному слову.
2. Познакомить детей с пальчиковыми играми.

II. Воспитательные задачи:

1. Формировать и воспитывать нравственно – волевые качества: целеустремлённость, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.

III. Развивающие задачи:

1. Развивать фантазию и творческое воображение.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
4. Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
5. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Зайчики».	2	1	1	прохождение лабиринта, выполнение упражнений
2	«Ёжики»	2	1	1	выполнение задания
3	«Овощи и фрукты»	2	1	1	выполнение упражнений
4	«Бусы для Осени»	2	1	1	выполнение упражнений
5	«Пуговки»	2	1	1	проверка навыков
6	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	2	1	1	выполнение задания
7	«Зима»	2	1	1	выставка работ

8	«Золушка»	2	1	1	выполнение упражнений
9	«Мои игрушки»	2	1	1	опрос
10	«Мы- котята»	2	1	1	проверка навыков
11	«Раз иголка, два иголка...»	2	1	1	выполнение упражнений
12	«Мамины помощники»	2	1	1	выполнение упражнений
13	«Машинки»	2	1	1	проверка навыков
14	«Весенние цветочки»	2	1	1	беседа, проверка навыков
15	«Теремок»	2	1	1	выставка работ
16	Подведение итогов. «Чему мы научились?»	2	1	1	выставка работ, опрос
Всего		32	20	12	

Содержание программы

1 «Зайчики».

Теория: Лабиринт «Помоги зайке добраться до домика»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Контроль: прохождение лабиринта, выполнение упражнений

2 «Ёжики»

Теория: «Помоги ёжику собрать все грибы на полянке».

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком

Контроль: выполнение задания

3 «Овощи и фрукты»

Теория: Шнуровка «Овощи», шнуровка «Фрукты».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Капуста», пальчиковая гимнастика «Лимон».

Контроль: выполнение упражнений

4 «Бусы для Осени»

Теория: Собери бусы.

Практика: Пальчиковая гимнастика «Осень»

Контроль: проверка знаний

5 «Пуговки»

Теория: Шнуровка «Пришей пуговицу»

Практика: Разбери пуговицы по цвету

Контроль: проверка навыков

6 «Здравствуй, Дедушка Мороз»

Теория: Штриховка «Варежка»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Контроль: выполнение задания

7 «Зима»

Теория: Пальчиковая гимнастика «Что зимой мы любим делать?»

Практика: Рисование «Снежинки»

Контроль: выставка работ

8 «Золушка»

Теория: Упражнение «Поможем Золушке разобрать крупу».

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цыплятки»

Контроль: выполнение упражнений

9 «Мои игрушки»

Теория: опиши свою любимую игрушку

Практика: Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю»

Контроль: опрос

10 «Мы-котята»

Теория: Артикуляционное упражнение «Котёнок лакает молочко»

Практика: Сматывание нитки в клубок.

Контроль: проверка навыков

11 «Раз иголка, два иголка...»

Теория: Артикуляционное упражнение «Иголочка»

Практика: Массаж пальчиков мячиком – ёжиком

Контроль: выполнение упражнений

12 «Мамины помощники»

Теория: Артикуляционное упражнение «Блинчик».

Практика: Упражнение «Развесь бельё на верёвочку».

Контроль: выполнение упражнений

13 «Машинки»

Теория: Пальчиковая гимнастика «Машины»

Практика: Штриховка «Грузовик»

Контроль: проверка навыков

14 «Весенние цветочки»

Теория: Артикуляционное упражнение «Заборчик»

Практика: Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Контроль: беседа, проверка навыков

15 «Теремок»

Теория: Штриховка «Домик»

Практика: Панно «Теремок».

Контроль: выставка работ

16 Подведение итогов. «Чему мы научились?»

Теория: Повторение ранее изученного материала

Практика: Рисование «Моя ручка»

Контроль: выставка работ, опрос

Результаты программы

1. Предметные результаты

Применение программы в практической деятельности позволит обеспечить постепенное воспитание у ребенка ясного понимания вещей окружающего мира, возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды, постепенное формирование твердой и свободной воли.

2. Результаты воспитательной и образовательной деятельности

В конце учебного года воспитанники должны:

- Развить фантазию и творческое воображение, коммуникативных навыков.
- Развить в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно – двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
- Развить у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
- Развить умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Блок №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32

Начало занятий групп первого года обучения – с 1 октября, окончание занятий – 31 мая. Продолжительность каникул с 01 июня по 31 августа.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в групповой комнате с хорошим освещением или в музыкально-спортивном зале.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	1
3	Музыкальный центр	1
4	Медиапроектор с экраном	1
5.	Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
6.	Стол для обучающихся	4
7.	Стулья для обучающихся	12
8.	Стол для педагога	1

Информационное обеспечение

Подключение к сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование

Санитарно-гигиенические требования

Занятия проводятся в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Групповая комната хорошо освещается и периодически проветривается.

2.3 Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль воспитанников.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся. Вводной контроль осуществляется в начале обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в течении всего учебного года.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий

Уровень усвоения программы оценивается как **высокий**, если воспитанники полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике.

Уровень усвоения программы оценивается как **средний**, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений.

Уровень усвоения программы оценивается как **низкий**, если воспитанники овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков.

Для каждого ребёнка важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников.

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- * устный опрос;
- * викторина;
- * игры–упражнения
- * беседы.

2.4. Методическое обеспечение

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

Современные педагогические технологии:

- * лично-ориентированное обучение,
- * игровые технологии,
- * наглядно-иллюстративные,
- * методы взаимодействия
- * дискуссионные формы работы, практические.

В ходе работы о большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности и используются различные формы учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

Нетрадиционные методы обучения: занятие–игра, занятие–викторина, занятие–экскурсия и другие.

2.5. Методические материалы

№	Раздел, тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Зайчики».	Учебное занятие	Словесные методы: рассказ, беседа. Диагностика	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	прохождение лабиринта, выполнение упражнений
2	«Ёжики»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций,	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение задания
3	«Овощи и фрукты»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций,	Компьютер, комплекты канцелярских товаров,	выполнение упражнений

			литературы.	проектор, экран	
4	«Бусы для Осени»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение упражнений
5	«Пуговики»	Учебное занятие, игра		Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	проверка навыков
6	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение задания
7	«Зима»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выставка работ
8	«Золушка»	Учебное занятие, игра	Репродуктивный	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение упражнений
9	«Мои игрушки»	Учебное занятие, игра	Практический (работа с текстом)	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	опрос
10	«Мы- котята»	Учебное занятие	Метод поощрения	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	проверка навыков
11	«Раз иголка, два иголка...»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение упражнений
12	«Мамины помощники»	Учебное занятие, игра	Словесный: беседа, рассказ, обсуждение	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выполнение упражнений
13	«Машинки»	Учебное занятие, игра	Репродуктивный	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	проверка навыков
14	«Весенние цветочки»	Учебное занятие, игра	Практический (работа с текстом)	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	беседа, проверка навыков
15	«Теремок»	Учебное занятие, игра	Метод поощрения	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выставка работ
16	Подведение итогов. «Чему мы научились?»	Учебное занятие, игра	Наглядный: показ видео презентаций, литературы.	Компьютер, комплекты канцелярских товаров, проектор, экран	выставка работ, опрос

2.3 Список литературы

Для родителей:

- Белая А.Е. «Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»
Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук.
Данилова Е. «Пальчиковые игры»
Ермакова И.А. "Развиваем мелкую моторику у малышей";
Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
Новикова О. Веселые пальчиковые игры, Москва-Санкт-Петербург, из-во «Сова», 2005г.
Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

Для воспитателей:

1. Волкова Л.С. Логопедия. // Москва «Просвещение», 1989.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. // Москва «Просвещение», 1990.
3. Балабанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2001.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание правильного произношения (практикум по логопедии). // Москва «Просвещение», 1989.
5. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения (справочное пособие). // Санкт-Петербург «КАРО», 2007.
6. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Играем пальчиками – развиваем речь. // Москва, 2008.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. // СПб., Детство-Пресс, 2008.
8. Сазонова А.В., Боричева Г.А. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. // Детство-Пресс, 2006 г.

Для детей:

1. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы; Детство-Пресс - Москва, 2011. - 128 с.
2. Зайцев В. Б. Деревья и листья; Рипол Классик - Москва, 2011. - 338 с.
3. Зайцев В. Б. Кошки; Рипол Классик - Москва, 2011. - 460 с.
4. Круглова А. М. Как научить ребенка писать; Рипол Классик - Москва, 2013. - 419 с.
5. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года); Мозаика-Синтез - Москва, 2010. - 925 с.