

**Филиал детский сад «Колокольчик»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 29. 08. 2024 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
*70/5* И.А. Горбач  
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

## Рабочая программа воспитателя

Образовательная область: **Речевое развитие**

Вид деятельности: **Развитие речи и приобщение к художественной литературе**

Возрастная группа: **4-5 лет**

Составители: воспитатели **Хлебникова М.Н.**

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».

РП по развитию речи в средней группе от 4 до 5 лет рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 35 раз в год. Занятия проводятся в первой половине дня, длительностью - 20 минут

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.**

**Цель:** комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи.

#### **Задачи:**

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

#### ***Развитие словаря***

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

#### ***Звуковая культура речи***

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### ***Грамматический строй речи***

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

#### ***Связная речь***

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

#### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

#### ***Интерес к художественной литературе***

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

- Ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями.
- Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы.
- Инициативен и активен в общении.
- Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

### **2.Содержательный раздел.**

#### **2.1. Возрастные особенности**

- Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи. Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной, так и индивидуальной).
- Значительно прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь, совершенствуется речевой слух и грамматический строй речи, формируется связная речь. В активный словарь постепенно входят слова, обозначающие признаки и качества предметов, производимые с ними действия. Появляются высказывание, отражающие попытки определить предмет, его назначение, функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи. Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже
- встречаются нарушения в слоговой структуре слов. Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи, правильно ставить ударение в словах; у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.
- Постепенно речь становится более связной и выразительной. Это дает возможность учить их составлять небольшое повествование, в котором используют свой словарный запас, строят предложения разных типов, употребляют причастия, наречия и другие части речи. Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать, выражать свои мысли более самостоятельно.

#### **2.2. Тематическое планирование для детей от 4-5 лет**

№	Тема	Количество
1-2	МОНИТОРИНГ	2
3	Рассказывание об игрушке	1
4	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
5	Описание игрушек. Игра в прятки.	1
6	Рассказывание об игрушках	1
7	Рассказывание по набору игрушек	1
8	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1
9	Название действий и качеств предметов	1
10	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	1
11	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	1
12	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	1
13	Описание игрушки	1

14	Описание и сравнение кукол	1
15	Называние и описание одежды.	1
16	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	1
17	Рассказывание по набору игрушек	1
18	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	1
19	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалились звери»	1
20	Описание детьми внешнего вида друг друга	1
21	Рассказывание по набору предметов	1
22	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	1
23	Описание картинок	1
24	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	1
25	Описание предметных картинок	1
26	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
27	Описание предметов и игрушек	1
28	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	1
29	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	1
30	Рассказывание по картине «Куры»	1
31	Дидактические игры «Узнай по описанию»,	1
32	Закрепление обобщающих понятий.	1
33	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах	1
34	Повторение программных стихотворений	2
36	Мониторинг	
	Итого	36

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

### 2.4. Содержание образовательной деятельности

#### *Развитие словаря*

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

### ***Звуковая культура речи***

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

### ***Грамматический строй речи***

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

### ***Связная речь***

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей уметь использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

### ***Интерес к художественной литературе***

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

## **2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.**

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

### 3.Организационный раздел.

#### 3.1.Комплексно-тематическое планирование для детей от 4-5 лет

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2 неделя	1	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Диагностические задания
	3неделя	2	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Диагностические задания
	4 неделя	3	<b>Рассказывание об игрушке</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в	Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

				<p>словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», звучание слов.</p>		
	5 неделя	4	<b>Рассказывание по картине</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).  <i>Словарь и грамматика:</i> учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).</p>	<p>Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята;  с  о  р  о  к  а  к  а  р  т  и</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
Октябрь	2неделя	5	<b>Описание игрушек. Игра в прятки.</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения.  <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах за,</p>	<p>Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята; ширма; большой кубик.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

				<p><i>под, на, в</i>, навыки их применения в речи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) и (с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>		
3 неделя	6	<b>Рассказывание об игрушках</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. <i>Словарь и грамматика:</i> обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.</p>	Игрушки: кошка, собака.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	
4 неделя	7	<b>Рассказывание по набору игрушек</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять</p>	Игрушки: кукла, котенок, собака,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей	

				<p>рассказ по набору игрушек.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	блюдце.	3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	5 неделя	8	<p><b>Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»</b></p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Ноябрь	3 неделя	9	<p><b>Название действий и качеств предметов</b></p>	<p><i>Связная речь:</i> развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения.</p>	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

				<i>Звуковая культура речи:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.		
4 неделя	10	<b>Дидактическая игра «Петрушка угадай мою игрушку»</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ширма, Петрушка; игрушки: мяч, матрешки, барабан, машина, кукла; корова, утенок, султанчики.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	
5 неделя	11	<b>Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: <i>посередине, около, у, сбоку, перед;</i> активизировать в	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с изображениями мебели.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	

				речи детей сложноподчиненные предложения.		
Декабрь	2 неделя	12	<b>Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»</b>	<i>Связная речь:</i> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). <i>Словарь и грамматика:</i> активизировать в речи детей глаголы; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных.	Картина «Собака со щенятами» (серия автор С.А. Веретенникова); игрушки: собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3 неделя	13	<b>Описание игрушки</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке. <i>Грамматика:</i> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным и увеличительным значением. <i>Звуковая культура речи:</i> учить детей слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию	Большой медведь картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4 неделя	14	<b>Описание и сравнение кукол</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей	Две куклы – большая	О.С. Ушакова

				описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. <i>Словарь:</i> активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». <i>Звуковая культура речи:</i> развивать выразительность речи.	и маленькая (светлые и темные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.	«Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
	5 неделя	15	<b>Называние и описание одежды.</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей давать описание зимней одежды. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять на слух и правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
Январь	3 неделя	16	<b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ

				<p>им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).</p>	<p>шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» (Гумакова Г.А. «звучащее слово». – М., 1980).</p>	Сфера,2017.
4 неделя	17	<b>Рассказывание по набору игрушек</b>	<p><i>Связная речь:</i> побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги <i>в, на, под, между;</i> закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией(вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	<p>Кукла-мальчик; игрушки: 2 елки, ежика и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.</p>	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	
5 неделя	18	<b>Рассказывание по картинке</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей</p>	Картина «Таня не	О.С. Ушакова	

				составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. <i>Словарь:</i> учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки.</i> <i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	боится мороза» серия «Наша Таня» автор О.И. Соловьева); снежинки на ниточках	«Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Февраль	2 неделя	19	<b>Рассказывание по набору игрушек.</b> <b>Дидактическая игра «Похвалились звери «</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. <i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. <i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3 неделя	20	<b>Описание детьми внешнего вида друг у друга</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка). <i>Грамматика:</i> учить	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка (описание линейки см. в кН.: Максаков А.И.,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

				<p>образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.</p>	Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983 – С.	
	4 неделя	21	<b>Рассказывание по набору предметов</b>	<p><i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды. <i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.</p>	Посуда и продукты: хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	5 неделя	22	<b>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p>	Картинки с изображениями курицы и цыплят.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
<b>Март</b>	2 неделя	23	<b>Описание картинок</b>	<i>Связная речь:</i> учить детей	Картинки с	О.С. Ушакова

			<p>составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. <i>Словарь:</i></p> <p>упражнять детей в подборе глаголов к существительному.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя этот звук в словах.</p>	<p>изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.</p>	<p>«Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.</p>
3 неделя	24	<p><b>Рассказывание по картине «Мама моет посуду»</b></p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p>	<p>Картина «Мать моет посуду» (авторы Е.И. Радина и В.А. Езикеева); полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова).</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.</p>
4 неделя	25	<p><b>Описание предметных картинок</b></p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (щ), учить</p>	<p>Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.</p>

				выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.		
5 неделя	26	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>	<p><i>Связная речь:</i> закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p>	Блюдо с овощами морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа , разные фрукты (2-3 экз.); картина брат и сестра»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	
6 неделя	27	<b>Описание предметов и игрушек</b>	<p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек.</p> <p><i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленки; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.	

Апрель	2 неделя	28	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).</p>	Полочка с кухонной посудой – разной по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарицы, две солонки; картина (пособие «Звучащее слово»); звуковая демонстрационная линейка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3 неделя	29	<b>Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок</b>	<p><i>Связная речь:</i> продолжать учить детей описывать предметы. <i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи;</p> <p>правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение);</p>	Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка 9из зеленой фланели) и игрушки к ней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

				продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.		
	4 неделя	30	<b>Рассказывание по картине «Куры»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине</p> <p><i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	Картина Куры серия «Домашние животные»), звуковые часы (картина №21	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	5 неделя	31	<b>Дидактическая игра: «Узнай по описанию»</b>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно</p>	Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки) колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» (из пособия «Звучащее слово»).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
<b>МАЙ</b>	2 неделя	32	<b>Закрепление обобщающих понятий.</b>	<i>Связная речь:</i> продолжать	Картинка с	О.С. Ушакова

				<p>формирование навыков связной речи (описание предметов).  <i>Словарь:</i> учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> бчить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки игрушки-фишки.</p>	<p>«Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.</p>
3 неделя	33	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Рассказывание о предметах</b></p>	<p><i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.  <i>Грамматика:</i> учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.  <i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе</p>	<p>Мешочек с овощами и фруктами (длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон): игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки (р) и (р').</p>	<p>О.С. Ушакова  «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.</p>	

	<b>4 неделя</b>	<b>34</b>	<b>Повторение программных стихотворений</b>	Повторить все пройденные за год стихотворения	Произведения поэтов	По усмотрению воспитателя
			<i>Мониторинг</i>	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Диагностические таблицы
	<b>5 неделя</b>	<b>35-36</b>	<b>Повторение программных стихотворений</b>	Повторить все пройденные за год стихотворения	Произведения поэтов	По усмотрению воспитателя
			<i>Мониторинг</i>	Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	Диагностические таблицы

### **3.2. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

- картинки, с изображением животных и их детенышей
- картинки на подбор антонимов
- картинки для упражнений по подбору родственных слов
- картинки на игру «Четвертый лишний»
- иллюстрации по овладению смысловой стороной многозначных слов
- картинки, на которых изображены предметы, люди, животные в движении
- развивающие пазлы, лото
- игры: «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», «Большие и маленькие», «Профессии», «Один - много», «Назови ласково», «Чего нет?», «Что из чего сделано»; «Одень куклу»; «В мире животных»; «Чудесный мешочек» и др
- серии сюжетных картинок на различные темы
- выразительные, яркие, образные игрушки для обучения детей составлению описательных рассказов
- схемы – опоры для составления описательных рассказов о предметах, животных, птицах
- маски, элементы костюмов куклы для драматизации отрывков из сказок и художественных произведений
- библиотека детских книг

#### ***Методические пособия:***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.
5. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
6. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой»

### **Система мониторинга результатов освоения программы**

#### **Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.**

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал,

направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Примерный перечень художественной литературы**

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад"

(отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору). Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).