

**Филиал детский сад «Колокольчик»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 29. 08. 2024 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
И.А. Горбач  
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

## **Рабочая программа**

Образовательная область: **Познавательное развитие**  
Вид деятельности: **Окружающий мир. Природа**  
Возрастная группа: **6-7 лет**  
Составитель: воспитатель **Хлебникова М.Н.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей 6-7 лет познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познание», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Для детей 6-7 лет. Рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 34 раза в год длительностью 30 минут и 2 раза на проведение диагностики в начале учебного года. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок», построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования

*Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.*

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **ЗАДАЧИ:**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы организации рабочего процесса**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***В результате, к концу 7 года жизни:***

-ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

-склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместной деятельности;

-проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

-может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

-уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

-знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

-различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Возрастные особенности детей от 6-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**Старший дошкольный возраст** — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

#### ***В этом возрасте чаще всего ребенок:***

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на

что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

## 2.2 . Тематическое планирование для детей 6-7 лет

Образовательная область «*Познавательное развитие*».

Образовательная деятельность «*Окружающий мир. Природа*».

№ занятий	Тема	Количество часов
1-2	<i>Мониторинг</i>	2
3	Моя семья	1
4	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	1
5	Экологическая тропа осенью	1
6	Что предмет расскажет о себе	1
7	Мои друзья	1
8	Будем беречь и охранять природу	1
9	Овощи в огороде	1
10	Коллекционер бумаги	1
11	Наряды куклы Тани	1
12	Съедобные и несъедобные грибы	1
13	В сад пойдем, фруктов много соберем!	1
14	Детский сад	1
15	В гостях у завхоза	1
16	Съедобные ягоды и ядовитые растения	1
17	Новогодняя ёлка	1
18	Зимние явления в природе	1
19	Новогодняя ёлка (Повторение)	1
20	Посуда	1
21	В гостях у завхоза	1
22	Замечательный врач»	1
23	В гости к деду природоведу (экологическая тропа зимой).	1
24	Игры во дворе	1
25	К дедушке на ферму	1
26	Пожароопасные предметы	1
27	Весенние цветы для мамы	
28	Книга - лучший друг	

29	В мире металла	1
30	Знакомство со службой «02»	1
31	Пернатые друзья	1
32	Песня колокольчика	1
33	Кукольная посуда	1
34	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!»( <i>Прохождение экологической</i>	1
35	Скорая помощь «03» <i>Мониторинг</i>	1
36	Весна. Ягоды <i>Мониторинг</i>	1
	<b>ИТОГО</b>	36

### 2.3. Объем образовательной нагрузки:

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
<b>36</b>	<b>1</b>	<b>30 минут</b>	<b>групповая</b>

### 2.4. Содержание образовательной деятельности

#### *Окружающий мир:*

- Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### *Природа:*

-Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений),

профессиях с этим связанных;

- поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

## 2.5 .Вариативные формы

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, видеофильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>

## 3.Организационный раздел.

### 3.1. Комплексно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Образовательная деятельность *«Окружающий мир. Природа»*.

№	Неделя	Темы	Цель	Оборудование	Методическое обеспечение
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	2 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Выявление уровня знаний на начало учебного года	Диагностические задания	Диагностическая таблица
2	3 неделя	<b>МОНИТОРИНГ</b>	Выявление уровня знаний на начало учебного года	Диагностические задания	Диагностическая таблица
3	4 неделя	<b>Моя семья</b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	Рассматривание фотографий семейных альбомов	О.В.Дыбина, стр.24 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
4	5 неделя	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>	Развивать понимание того, что на планете Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы; что на жизнь и здоровья человека влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды	Задания с иллюстрациями зверей, птиц, рыб,	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт-Петербург «Детство - Пресс», 2002. стр.70



5	6 неделя	Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе.	Объекты природы на участке детского сада.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.38
<b>ОКТАБРЬ</b>					
6	2неделя	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Различные предметы, отличающиеся по размеру, форме, цвету, материалу	О.В.Дыбина, стр.24 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
7	3 неделя	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Бумага и цветные карандаши	О.В.Дыбина, стр. 26 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
8	4 неделя	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению	Задания с иллюстрациями полянок: веселой и грустной, фломастеры, цветные карандаши	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Санкт- Петербург «Детство - Пресс», 2002. , стр, 73

9	5 неделя	<b>Овощи в огороде</b>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, учить узнавать и правильно называть овощи.</p> <p>Формировать общие представления о пользе овощей, о разнообразии блюд из них.</p> <p>Расширять представления детей о способах урожая.</p>	<p>Карточки с изображением овощей, на каждого ребенка.</p> <p>Две корзины; муляжи овощей, фруктов и ягод. Тарелочки, ложечки.</p> <p>Свежие овощи.</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр.36</p>
<b>НОЯБРЬ</b>					
10	3 неделя	<b>«Коллекционер бумаги»</b>	<p>Расширить представление детей о разных видах бумаги и ее свойствах.</p> <p>Познакомить с историей бумаги.</p> <p>Установить взаимосвязь разных видов бумаги</p>	<p>Образцы разных видов бумаги, емкость с водой, предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др, ноутбук, флеш-карта</p>	<p>О.В.Дыбина стр.27-28 «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>

11	4 неделя	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года	Папка «Ткани»
12	5 неделя	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду	Задания с рисунком грибов, цветными карандашами

### ДЕКАБРЬ

13	2 неделя	В сад пойдем, фруктов много соберем!	Расширять представления детей о фруктах; учить узнавать их и правильно называть. Формировать общие представления о пользе фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание трудиться, оказывать	Карточки с изображениями фруктов. Две корзины; муляжи овощей и фруктов и яблок. Свежие овощи
14	3 неделя	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Обратить внимание детей на изменение детского сада 10 лет назад и сейчас. Предложить рассмотреть фотоальбом за 2009г.	Фотографии бывших выпускников детского сада
15	4 неделя	В гостях у завхоза	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами завхоза, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Экскурсия в кабинет завхоза
16	5 неделя	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями	Беседы по картинкам

**ЯНВАРЬ**

17	3 неделя	Новогодняя ёлка	Закрепить и углубить знания детей о сосне, как представительнице хвойных деревьев	Новогодняя ёлка, веточки еловых, сосновые, прессы, картинки Ноутбук, флешка, музыка «Новогодняя»
18	4 неделя	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Мяч, емкости, маленькие и большие льдинки, емкости с водой, соль, лед, поднос, синие, шестигранные
19	5 неделя	Новогодняя ёлка (Поторение)	Закрепить и углубить знания детей о сосне, как представительнице хвойных деревьев	Новогодняя ёлка, веточки еловых, сосновые, прессы, картинки Ноутбук, флешка, музыка «Новогодняя»

**ФЕВРАЛЬ**

20	2 неделя	Посуда	Расширять представления детей о разных видах посуды и ее качествах; закреплять знания о применении посуды в быту	Посуда (кастрюля, сковорода, чайник, блюда и др.)
21	3 неделя	В гостях у завхоза	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами завхоза, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Экскурсия в кабинет завхоза
22	4 неделя	«Замечательный врач».	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны	Задания с карточками животных, вооружения, карандаши

23	5 неделя	<b>«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).</b>	Расширять представления о зимующих птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Деревянная кормушка для птиц. Коробочка Дед Природовед. Книжки о птицах (Роньшин В. «Птицы-секреты», Д.Н. Кайгородов «Птицы»)
<b>МАРТ</b>				
24	2 неделя	<b>Игры во дворе</b>	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	Брошюры и карточки открыток по безопасности жизнедеятельности в опасных ситуациях
5	3 неделя	<b>К дедушке на ферму</b>	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. животных.	Аудиозапись «Жизнь в деревни». Четкие фотографии с последовательным развивающим сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд. Посылка, в которой лежат банка с молоком, фрукты, яйцо, овощи. Шапочка, дудочка для птицы. Набор игрушек «Домашние животные». Схема-алгоритм описания домашних животных
26	4 неделя	<b>Пожароопасные предметы</b>	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	Чтение произведений С.Я.Маршак «Пожар в доме», «Путаница». К.Чуковский «Светит слоненос». Задания с нарисованными картинками о различных ситуациях

27	5 неделя	<b>Весенние цветы для мамы</b>	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Горшечные ра лейки, черенки, посадки, цвет горшочки, кашпо, земля, совки, с
28	6 неделя	<b>Книга - лучший друг</b>	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги.	Книга
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	2 неделя	<b>В мире металла</b>	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Предметы из (Кастрюли, лодки, сковорода, по утюг, лопата,
30	3 неделя	<b>Знакомство со службой «02»</b>	Помочь детям хорошо запомнить , службу «02». (Вызов полиции).	Задания с нарисованными картинками о ситуациях Фломастеры
31	4 неделя	<b>Пернатые друзья</b>	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах Мордовии. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Два комплекта с изображениями посылка от де Природоведа схема, доски д кормушки).
32	5 неделя	<b>Песня колокольчика</b>	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Иллюстрации и колокольчи
<b>МАЙ</b>				
33	2 неделя	<b>Кукольная посуда</b>	Закрепить с детьми знания о кукольной посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки.	Иллюстрации посуда кукол

34	3 неделя	<b>Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!»</b> ( <i>Прохождение экологической тропы</i> )	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека.	Объекты природы на участке детского сада. Дед Природолюб. Цветочная радуга.
35	4 неделя	<b>Скорая помощь «03»</b>	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свою фамилию, имя и домашний адрес)	Игровое упражнение «Что делает врач?»
		<b>МОНИТОРИНГ</b>	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностическое задание</i>
36	5 неделя	<b>Весна. Ягоды</b>	Закрепление знаний о весеннем изменении в живой и не живой природе поздней весной. Учить составлять небольшие описательные рассказы и рассказы	Презентация «Дикорастущие ягоды в саду» Иллюстраций и фотографий с детьми
		<b>МОНИТОРИНГ</b>	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностическое задание</i>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

**Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:**

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

19

#### **Серия наглядно-дидактических пособий:**

«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные», - М.: Мозаика- Синтез, 2005  
«Зима- Осень», «Весна- Лето», «Осень- Зима», - М.: Мозаика- Синтез, 2005  
Компакт диски с музыкальными произведениями классиков.

#### **Техническое оснащение программы**

Телевизор, ноутбук, флеш –карта

#### **Методические пособия:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» 6-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Основная образовательная программа дошкольного образования ф «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

**Рабочие тетради:** О.В.Дыбина «Я узнаю мир» от 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2009

#### **Источники из интернета:**

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

[<http://doshvozrast.ru/index.htm>]

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА [[Http://detsadd.narod.ru/](http://detsadd.narod.ru/)]

Детский портал Солнышко <http://www.solnet.ee/about.html/>

Дошкольник RU [<http://doshkolnik.ru/scenary.php>]

Журнал «Обруч» – [<http://www.obruch.ru>]

Журнал Дошкольное образование» [<http://www.dovosp.ru>]

### **3.3. Система мониторинга результатов освоения программы**

Определение уровня освоения программы для детей 6-7 лет проводится 2 раза в год с использованием таких методов, как наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.