

**Филиал детский сад «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 29. 08. 2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **Окружающий мир. природа**

Возрастная группа: **4-5 лет**

Составитель: воспитатель **Хлебникова М.Н.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познание», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Для детей 4-5 лет. Рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 34 раза в год (1 раз в неделю по понедельникам) длительностью 20 минут и 2 раза отводится на диагностику в начале года. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы образования

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ЗАДАЧИ:

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- 3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 4) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 6) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе

признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Предметное окружение:

- продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности,
- рассказать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков, наблюдений,
- продолжать знакомить детей с признаками предметов,
- рассказать о материалах, из которых сделаны предметы,
- учить устанавливать причинно-следственные связи,
- расширять знания об общественном транспорте.

Явления общественной жизни:

***Семья:**

- дать представление детям о том, что семья – это все те, кто живет вместе;
- учить детей знать и называть своих близких.

*** Детский сад:**

- продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками,
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.

*** Родная страна:**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названием улиц,
- дать детям доступные к их пониманию представления о государственных праздниках.

*** Труд взрослых:**

- продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель).

Природное окружение.

- знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы;
- расширять знания детей о некоторых насекомых;
- продолжать знакомить с фруктами, овощами;
- закреплять знания детей о комнатных насекомых;
- учить узнавать и называть некоторые деревья;
- дать элементарные сведения о свойствах песка, глины, камней;
- формировать желание наблюдать за птицами;
- расширить представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, роста растений;
- учить детей замечать изменения в природе;
- дать представление о том, как человек может беречь и охранять растения и животных.

1.3. Принципы реализации рабочей программы организации рабочего процесса

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы:

В результате, к концу 5 года жизни:

- воспитанник обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- дошкольник способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей от 4-5 лет:

Возраст *от четырех до пяти лет* – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Психическое развитие:

Быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными.

Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его.

Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут.

Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые.

Появляются детские страхи, об этом стоит помнить.

Социальное поведение:

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе.

Он начинает понимать, что такое плохой поступок.

Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей.

Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей.

Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих.

Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально.

2.2. Тематическое планирование для детей 4-5 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность «Ознакомление с миром. Природа».

№ занятия	Тема	Количество часов
1/2	<i>Мониторинг</i>	2
3	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».	1
4	«Что нам осень принесла?»	1
5	«Мои друзья».	1
6	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1
7	«Мои друзья». закрепление	
8	«Петрушка идет трудиться».	1
9	«Прохождение экологической тропы».	1
10	«Моя семья».	1
11	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	1
12	Целевая прогулка «Что такое улица».	1
13	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	1
14	«Расскажи о любимых предметах».	1
15	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	1
16	«Петрушка- физкультурник».	1
17	«Дежурство в уголке природы».	1
18	«Петрушка идет рисовать».	1
19	«Почему растаяла Снегурочка?»	1

20	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	1
21	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	1
22	«Замечательный врач».	1
23	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	1
24	«В мире стекла».	1
25	«Рассматривание кролика».	1
26	«Наша армия».	1
27	«Посадка лука».	1
28	«В мире пластмассы».	1
29	«Мир комнатных растений».	1
30	«В гостях у музыкального руководителя».	1
31	«В гости к хозяйке луга».	1
32	«Путешествие в гости кресла».	1
33	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	1
34	«Мое село».	1
35	«Экологическая тропа весной». <i>Мониторинг</i>	1
36	«Путешествие в прошлое одежды». <i>Мониторинг</i>	1
Итого:		36

2.3. Объем образовательной нагрузки:

Общее количество образовательных ситуаций (занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 мин.	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир:

В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества,

некоторым выдающимся людям России; формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях, с этим связанных;

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования с детьми от 4 до 5 лет.

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Чтение художественной литературы• Экскурсии• Наблюдение• Решение проблемных ситуаций• Продуктивная деятельность• Проектная деятельность• Экспериментальная деятельность• Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, видеофильмов	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание иллюстраций• Экспериментальная деятельность• Дидактическая игра

3. Организационный раздел

3.1. Календарно - тематическое планирование для детей 4-5 лет

Образовательная область *«Познавательное развитие»*

Образовательная деятельность *«Окружающий мир. Природа»*

№ п/п	Неделя Дата	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ					
1	2 неделя	МОНИТОРИНГ	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностические задания</i>	<i>Диагностическая карта</i>
2	3 неделя	МОНИТОРИНГ	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностические задания</i>	<i>Диагностическая карта</i>
3	4 неделя	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь».	Уточнить знания детей о детском саде.. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, спортивного зала, кухни, медицинского кабинета; фотографий детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографий работников детского сада; лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина. Стр.27
4	5 неделя	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла, корзины, муляжи фруктов и овощей, одноразовые ложки.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28
5	6 неделя	«Мои друзья».	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	Карточки с изображением сказочных персонажей; две дощечки.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр.24

			Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		
ОКТАБРЬ					
6	2 неделя	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Рисунки: береза, рябина и ель; картинки грибов и ягод.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.30
7	3 неделя	«Мои друзья» (Закрепление)	Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Карточки с изображением сказочных персонажей; две дощечки.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр.24
8	4 неделя	«Петрушка идет трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире; три макета: огород, кухня, комната	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 21
9	5 неделя	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень, осенние листья.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33
НОЯБРЬ					
10	3 неделя	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье.	Матрёшка с тремя матрёшками-вкладышами, мяч, корзиночка,	Ознакомление с окружающим миром

			Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		О. В. Дыбина стр. 19
11	4 неделя	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки: канарейка, клетка для птиц.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36
12	5 неделя	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	Флажки, схемы-символы: «Магазин», «Аптека», «Почта».	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 31
ДЕКАБРЬ					
13	2 неделя	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Игрушки: домашние животные и бумажные силуэты.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.38
14	3 неделя	«Рассказы о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Символы природного и рукотворного мира, формы, размера, частей и функций	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 18

15	4 неделя	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Картинка зимний лес, дикие животные.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41
16	5 неделя	«Петрушка-физкультурник».	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	Картинки с изображением предметов: спортивный инвентарь; набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки зима и лето	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 28
ЯНВАРЬ					
17	3 неделя	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Комнатные цветы в горшках	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
18	4 неделя	«Петрушка идет рисовать».	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 26
19	5 неделя	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	Стакан с водой; комочек снега; небольшие льдинки	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45
ФЕВРАЛЬ					
20	2 неделя	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос.	Ознакомление с окружающим миром

					О. В. Дыбина стр. 33
21	3 неделя	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Плакат «Птицы», плакат «Зима»	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.48
22	4 неделя	«Замечательный врач».	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр.34
23	5 неделя	«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой).	Расширять представления детей о зимних явлениях природы.. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Картинки с зимними явлениями природы	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50
МАРТ					
24	2 неделя	«В мире стекла».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы, палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный бокал	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 36
25	3 неделя	«Рассматривание кролика».	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Игрушка кролик, изображение кролика	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53

26	4 неделя	«Наша армия».	<p>Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества».</p> <p>Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)</p>	Иллюстрации по теме, головные уборы , модели военной техники	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина стр. 37</p>
27	5 неделя	«Посадка лука».	<p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p>	Почва, лук, ящики для рассады	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Соломенникова О.А. стр.54</p>
28	6 неделя	«В мире пластмассы».	<p>Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность</p>	Небольшие пластмассовые предметы	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина стр. 40</p>
АПРЕЛЬ					
29	2 неделя	«Мир комнатных растений».	<p>Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.</p>	Комнатные растения	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Соломенникова О.А.стр.57</p>
30	3 неделя	«В гостях у музыкального руководителя».	<p>Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</p>	Предметные картинки, барабан, металлофон, треугольник, бубен	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>О. В. Дыбина стр. 41</p>

31	4 неделя	«В гости к хозяйке дуга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых..	Изображения насекомых	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.59
32	5 неделя	«Путешествие в прошлое кресла».	. Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Бревно, табурет, стул, кресло	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 43
МАЙ					
33	2 неделя	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины.	Пластилин для лепки	Ознакомление с природой Соломенникова О.А.стр.64
34	3 неделя	«Мое село».	Продолжать закреплять названия родного села, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	Иллюстрации с изображением достопримечательностей города тамбова	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина стр. 46
35	4 неделя	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы	Плакат «Весна»	Ознакомление с природой Соломенникова О.А.стр.66
		МОНИТОРИНГ	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностические задания</i>	<i>Диагностическая карта</i>
36	5 неделя	«Путешествие в прошлое одежды».	Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и	Нарядная кукла, иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в	Ознакомление с окружающим миром

			способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	юбке из листьев; кукла одетая в шкуру	О. В. Дыбина Стр.48
		МОНИТОРИНГ	<i>Выявление уровня знаний на конец учебного года</i>	<i>Диагностические задания</i>	<i>Диагностическая карта</i>

3.2. Материально-техническое обеспечение

Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Серия наглядно-дидактических пособий:

«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные», - М.: Мозаика- Синтез, 2005
«Зима- Осень», «Весна- Лето», «Осень- Зима», - М.: Мозаика- Синтез, 2005
Компакт диски с музыкальными произведениями классиков

Техническое оснащение программы

Телевизор, ноутбук, флеш -карта

Методические пособия:

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа»
М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»: Средняя группа . М.: Мозаика-Синтез, 2019 г

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой,
- 3 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради:

О.В.Дыбина «Я узнаю мир» от 4-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2020

Система мониторинга результатов освоения программы

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении проводим мониторинг достижения детьми планируемых результатов. В течение года мониторинг проводится дважды.

Сбор информации основывается на использовании следующих методик:

- наблюдение;
- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражаем в специальной таблице развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.