

**Филиал детский сад «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 29.08.2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**
Вид деятельности: **математические представления**
Возрастная группа: **5-6 лет**
Составитель: воспитатель **Хлебникова М.Н.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» из серии «Математические ступеньки»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: ознакомление детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;
- развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;
- развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе — взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Ребёнок различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину.)

Ребёнок считает до 10 (количественный счет), отвечает на вопрос « Сколько всего?» - Сравнивает величину предметов по представлению.

Развивает умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Сравнивает до 10 предметов по длине, располагает их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначает соответствующими словами.

Ребёнок находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Ребёнок определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Ребёнок различает левую и правую руку.

Ребёнок определяет части суток.

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

2.2. Тематическое планирование для детей 5-6 лет

№	Тема	Количество часов
1-2	Педагогическая диагностика	2
3	Занятие №1	1
4	Занятие № 2	1
5	Занятие № 3	1
6	Занятие 4.	1
7	Занятие 5	1
8	Занятие 6.	1
9	Занятие 7	1
10	Занятие 8.	1
11	Занятие 9	1
12	Занятие 10.	1
13	Занятие 11.	1
14	Занятие 12.	1
15	Занятие 13.	1
16	Занятие 14.	1
17	Занятие 15	1
18	Занятие 16.	1
19	Занятие 17.	1
20	Занятие 18.	1
21	Занятие 19	1
22	Занятие 20	1
23	Занятие 21.	1
24	Занятие 22.	1
25	Занятие 23	1
26	Занятие 24.	1
27	Занятие 25.	1
28	Занятие 26.	1
29	Занятие 27.	1
30	Занятие 28.	1
31	Занятие 29.	1
32	Занятие 30.	1
33	Занятие 31.	1
34	Занятие 32.	1
35	Занятие 33.	1
36	Занятие 34.	1
37	Занятие 35.	1
38	Занятие 36.	1

39	Занятие 37.	1
40	Занятие 38.	1
41	Занятие 39.	1
42	Занятие 40.	1
43	Занятие 41	1
44	Занятие 42.	1
45	Занятие 43.	1
46	Занятие 44.	1
47	Занятие 45.	1
48	Занятие 46.	1
49	Занятие 47.	1
50	Занятие 48.	1
51	Занятие 49.	1
52	Занятие 50.	1
53	Занятие 51.	1
54	Занятие 52.	1
55	Занятие 53.	1
56	Занятие 54.	1
57	Занятие 55.	1
58	Занятие 56.	1
59	Занятие 57.	1
60	Занятие 58.	1
61	Занятие 59.	1
62	Занятие 60.	1
63	Занятие 61.	1
64	Занятие 62.	1
65	Занятие 63.	1
66	Занятие 64.	1
67	Занятие 65.	1
68	Занятие 66.	1
69	Занятие 67./Мониторинг	1
70	Занятие 68./Мониторинг	1
	Итого	70

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
70	2	25 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки

цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

3. Организационный раздел.

3.1. Комплексно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

Образовательная область «*Познавательное развитие*».

Образовательная деятельность «*Математические представления*».

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2 неделя 3.09.24 и 5.09.24	1	Педагогическая диагностика			
	3 неделя 10.09.24 и 12.09.24	2	Педагогическая диагностика			
	4 неделя 17.09.24	3	Занятие №1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольники, шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
	4неделя 19.09.24	4	Занятие № 2.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15,
	5 неделя 24.09.24	5	Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Счёты, картонные полосы разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.15

	5неделя 26.09.24	6	Занятие 4.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 17,
Октябрь	1неделя 1.10.24	7	Занятие 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Предметы, различные по форме, цвету и величине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
	1неделя 3.10.24	8	Занятие 6.	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.6.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20,
	2неделя 8.10.24	9	Занятие 7	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Предметы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
	2неделя 10.10.24	10	Занятие 8.	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22,

3 неделя 15.10.24	1 1	Занятие 9	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным	Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
3неделя 17.10.24			признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		
4 неделя 22.10.24	1 2	Занятие 10.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца-октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.10.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24,
4 неделя 24.10.24	1 3	Занятие 11.	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Полосы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
5неделя 29.10.24	1 4	Занятие 12.	Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27,

	5неделя 31.10.24	1 5	Занятие 13.	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	Полосы различной ширины, предметы различной ширины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21
Ноябрь	2 неделя 5.11.24	1 6	Занятие 14.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.14.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29,
	2 неделя 7.11.24	1 7	Занятие 15	Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Изображения по теме занятия, игрушки разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.24
	3 неделя 12.11.24	1 8	Занятие 16.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.16.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31,

3 неделя 14.11.24	1 9	Занятие 17.	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Счётные палочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24
4 неделя 19.11.24	2 0	Занятие 18.	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца-ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.18.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32,
4 неделя 21.11.24	2 1	Занятие 19	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
5 неделя 26.11.24	2 2	Занятие 20	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35,

	5 неделя 28.11.24	2 3	Занятие 21.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.	Веер, картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27
екабрь	2 неделя 3.12.24	24	Занятие 22.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37,
	2 неделя 5.12.24	25	Занятие 23	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Мяч, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
	3 неделя 10.12.24	26	Занятие 24.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.24	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.39,

3 неделя 12.12.24	27	Занятие 25.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29
4 неделя 17.12.24	28	Занятие 26.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.26.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41,
4 неделя 19.12.24	29	Занятие 27.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Набор квадратов и прямоугольников разного и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, 2 куба, 2 коробочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32
5 неделя 24.12.24	30	Занятие 28.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43,

	5 неделя 26.12.24	31	Занятие 29.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
Январь	2 неделя 9.01.25	32	Занятие 30.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45,
	3 неделя 14.01.25	33	Занятие 31.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.36
	3 неделя 16.01.25	34	Занятие 32.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47,

4 неделя 21.01.25	35	Занятие 33.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39
4 неделя 23.01.25	36	Занятие 34.	Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34.	пособие Е.В. Колесникова, стр.48,
5 неделя 28.01.25	37	Занятие 35.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41
5 неделя 31.01.25	38	Занятие 36.	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.36.	пособие Е.В. Колесникова, стр.50,

Февраль	2 неделя 4.02.25	39	Занятие 37.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43
	2 неделя 6.02.25	40	Занятие 38.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.	пособие Е.В. Колесникова, стр.53,
	3 неделя 11.02.25	41	Занятие 39.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Предметы посуды (10 шт), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета(фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44
	3 неделя 13.02.25	42	Занятие 40.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55,
	4 неделя 18.02.25	43	Занятие 41	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.46

	4 неделя 20.02.25	44	Занятие 42.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.42.	пособие Е.В. Колесникова, стр.56,
	5 неделя 25.02.25	45	Занятие 43.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.48
	5 неделя 27.02.25	46	Занятие 44.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.44.	пособие Е.В. Колесникова, стр.59,
Март	2 неделя 4.03.25	47	Занятие 45.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
	2 неделя 6.03.25	48	Занятие 46.	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.46.	пособие Е.В. Колесникова, стр.60,

3 неделя 11.03.25	49	Занятие 47.	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51
3 неделя 13.03.25	50	Занятие 48.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.48.	пособие Е.В. Колесникова, стр.62,
4 неделя 18.03.25	51	Занятие 49.	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
4 неделя 20.03.25	52	Занятие 50.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.50.	пособие Е.В. Колесникова, стр.64,
5 неделя 25.03.25	53	Занятие 51.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55

	5 неделя 27.03.25	54	Занятие 52.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой», «поменьше», «самый маленький».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.	пособие Е.В. Колесникова, стр.66,
Апрель	1 неделя 1.04.25	55	Занятие 53.	Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
	1 неделя 3.04.25	56	Занятие 54.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.54.	пособие Е.В. Колесникова, стр.68,
	2 неделя 8.04.25	57	Занятие 55.	Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
	2 неделя 10.04.25	58	Занятие 56.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.56.	пособие Е.В. Колесникова, стр.70,

	3 неделя 15.04.25	59	Занятие 57.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 56
	3 неделя 17.04.25	60	Занятие 58.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71,
	4 неделя 22.04.25	61	Занятие 59.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58
	4 неделя 24.04.25	62	Занятие 60.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.60.	пособие Е.В. Колесникова, стр.73,

	5 неделя 29.04.25	63	Занятие 61.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60
Май	2 неделя 6.05.25	64	Занятие 62.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.62.	пособие Е.В. Колесникова, стр.75,
	3 неделя 13.05.25	65	Занятие 63.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.61
	3 неделя 15.05.25	66	Занятие 64.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.64.	пособие Е.В. Колесникова, стр.76,

4 неделя 20.05.25	67	Занятие 65.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63
3 неделя 22.05.25	68	Занятие 66.	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).		Закрепление пройденного
4 неделя 27.05.25	69	Занятие 67.	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.		Закрепление пройденного
		МОНИТОРИНГ			
4 неделя 29.05.25	70	Занятие 68.	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		Закрепление пройденного
		МОНИТОРИНГ			

3.2. Материально- техническое обеспечение.

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.
9. Линейки из дерева длиной 15–20 см.
10. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
11. Логические игры.
12. Дидактические игры соответственно возрасту.
13. Простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех»,

«Игры с палочками»;

14. Мозаики;

15. Геометрические орнаменты;

16. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные

картинки;

17. Календарь года, часы, лупа

Методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. – «ФЭМП» старшая группа.
4. Пособие Е.В. Колесникова по рабочей тетради «Я считаю до десяти»
5. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
6. В.В. Волина»Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.