

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок»

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Протокол №1 от 29. 08. 2024 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
И.А. Горбач  
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

## Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**  
Вид деятельности: **Окружающий мир. Природа**  
Возрастная группа: **6-7 лет**  
Составитель: воспитатель **Малютина О.В.**

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей 6-7 лет познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познание», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Для детей 6-7 лет. Рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 34 раза в год длительностью 30 минут и 2 раза на проведение диагностики в начале учебного года. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок», построена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования

*Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.*

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **ЗАДАЧИ:**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы организации рабочего процесса**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество Организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы:**

#### ***В результате, к концу 7 года жизни:***

-ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

-склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

-имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

-способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместной деятельности;

-проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразие народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

-может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

-уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

-знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

-различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1.Возрастные особенности детей от 6-7 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

**Старший дошкольный возраст** — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

#### ***В этом возрасте чаще всего ребенок:***

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на

что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.
- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

## 2.2 .Тематическое планирование для детей 6-7 лет

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Образовательная деятельность *«Окружающий мир. Природа»*.

| №  | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Дары осени  | 1            |
| 2  | Предметы помощники                                  | 1            |
| 3  | Почва и подземные обитатели                         | 1            |
| 4  | Дружная семья                                       | 1            |
| 5  | 4 октября – Всемирный день защиты животных          | 1            |
| 6  | Удивительные предметы                               | 1            |
| 7  | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...       | 1            |
| 8  | Как хорошо у нас в саду                             | 1            |
| 9  | Птицы нашего края                                   | 1            |
| 10 | Путешествие в прошлое книг                          | 1            |
| 11 | Наблюдение за живым объектом                        | 1            |
| 12 | Школа. Учитель                                      | 1            |
| 13 | Животные зимой                                      | 1            |
| 14 | На выставке кожаных изделий                         | 1            |
| 15 | Животные водоемов, рек, океанов                     | 1            |
| 16 | Путешествие в типографию                            | 1            |
| 17 | 11 января – День заповедников и национальных парков | 1            |
| 18 | Две вазы  | 1            |
| 19 | Прохождение экологической тропы                     | 1            |
| 20 | Библиотека  | 1            |
| 21 | Служебные собаки                                    | 1            |
| 22 | В мире материалов                                   | 1            |
| 23 | Огород на окне                                      | 1            |
| 24 | Защитники Родины                                    | 1            |
| 25 | Полюбуйся: весна наступает                          | 1            |
| 26 | Знатоки   | 1            |
| 27 | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов           | 1            |
| 28 | Моё Отечество-Россия                                | 1            |
| 29 | Знатоки природы                                     | 1            |
| 30 | Путешествие в прошлое счетных устройств             | 1            |
| 31 | 22 апреля – Международный день Земли                | 1            |
| 32 | Космос  | 1            |

|    |                                 |   |
|----|---------------------------------|---|
| 33 | Прохождение экологической тропы | 1 |
| 34 | Путешествие в прошлое светофора | 1 |
| 35 | Цветочный ковер                 | 1 |
| 36 | К дедушке на ферму              | 1 |

### 2.3. Объем образовательной нагрузки:

| Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности (занятий) | Форма организации образовательного процесса |
|--|---|--|---|
| <b>36</b>  | <b>1</b>  | <b>30 минут</b>  | <b>групповая</b>                            |

### 2.4. Содержание образовательной деятельности

#### *Окружающий мир:*

- Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

#### *Природа:*

- Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

## 2.5 .Вариативные формы

| Непосредственно-образовательная деятельность  | Совместная деятельность педагога с детьми  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, видеофильмов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Экспериментальная деятельность</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul> |

## 3.Организационный раздел.

### 3.1. Комплексно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Образовательная деятельность *«Окружающий мир. Природа»*.

*Комплексно - тематическое планирование*

| <i>№<br/>п/<br/>п</i> | <i>месяц</i>    | <i>Тема</i>                 | <i>Цель занятия</i>   | <i>Оборудование</i>   | <i>Методическое<br/>е<br/>обеспечение</i>                              |
|-----------------------|-----------------|-----------------------------|---|---|--|
|                       | <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Дары осени                  | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштаны, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>Стр.33 |
|                       |                 | Предметы помощники          | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.  | Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве (например, станок, компьютер, робот, швейная машина и др.); фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки. | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.28       |
|                       | <b>ОКТАБРЬ</b>  | Почва и подземные обитатели | Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность.   | Обручи разных цветов.Баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло; контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники,   | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду<br>с.34   |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  | палочка, клеенка, влажные салфетки (на каждого ребенка)  |   |
|  |  | Дружная семья                                 | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миромс.29                            |
|  |  | 4 октября – Всемирный день защиты животных    | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.  | Плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с.37                          |
|  |  | Удивительные предметы                         | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. | Кукла Незнайка; выставка «Моя семья» – фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы; материал для поделок (цветная бумага, ножницы, клей, природный материал и т. д.). | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная группа.с. 31 |
|  |  | Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в  | Тонированные листы бумаги. Гуашь, акварельные краски, баночка с водой, кисти   | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в  |

|    |               |                              |  |  |   |
|----|---------------|------------------------------|--|--|---|
|    |               |                              | продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.  |  | детском саду.<br>Подготовительная группа, с.38                    |
| 8  |               | Как хорошо у нас в саду      | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.                           | Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий.. | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром с.33  |
|    |               | Птицы нашего края            | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности   | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду с.40 |
| 10 | <b>НОЯБРЬ</b> | Путешествие в прошлое книг   | Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.                    | Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги   | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром с.35  |
|    |               | Наблюдение за живым объектом | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.   | Морковь, картинка с изображением морской свинки.   | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду      |

|    |                |                                    |  |   |   |
|----|----------------|------------------------------------|--|---|---|
|    |                |                                    |  |   | саду.с.43   |
| 11 |                | Школа.<br>Учитель                  | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. | Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.          | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.<br>Подготовительная с.46 |
| 12 |                |                                    |  |   |   |
| 13 | <i>ДЕКАБРЬ</i> | Животные зимой                     | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек поможет животным пережить холодную зиму.   | Фотографии «Животные зимой».  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду. С.45                    |
| 14 |                | На выставке кожаных изделий        | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.   | Картинки: предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром. С.39                     |
| 15 |                | Животные водоемов, морей и океанов | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.  | Фильм о животных морей и океанов  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду. С.48                    |

|    |        |   |  |  |   |
|----|--------|---|--|--|---|
| 16 | Январь | Путешествие в типографию                            | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.  | Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.                                    | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.39  |
| 17 |        | 11 января – День заповедников и национальных парков | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | Презентации (видеофильм) «Национальный парк „Лосиный остров"»,   | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.50 |
| 18 |        | Две вазы  | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.   | Стеклянная и керамическая вазы, стеклянный стакан, Натуральные цветы – роза и гвоздика. Глина, дощечки. Чашечки с мыльным раствором, трубочки. | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.42  |
| 19 |        | Прохождение экологической тропы                     | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.  | Объекты экологической тропы (растения и животные)  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.53 |
| 20 |        | Библиотека  | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.  | Посылка с библиотечными книгами  | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.44  |

|        |                |                   |  |   |   |
|--------|----------------|-------------------|--|---|---|
| 2<br>1 | <b>ФЕВРАЛЬ</b> | Служебные собаки. | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.   | «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая гуляла сама по себе».  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.55 |
| 2<br>2 |                | В мире материалов | Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.   | Песочные часы, «чудесный мешочек», в котором лежат два предмета из разных материалов.   | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.45  |
| 2<br>3 |                | Огород на окне    | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.  | Фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках (на каждого ребенка), фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка. | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.57 |
| 2<br>4 |                | Защитники Родины  | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. | Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники»  | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.46  |
|        |                | Полюбуйся:        |  | Репродукции картин: А.  | Соломенникова   |

|    |             |   |  |  |  |
|----|-------------|---|--|--|--|
| 25 |             | весна наступает...                        | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать | Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце»  | О.А. Ознакомление с природой в детском саду.с.58               |
| 26 |             | Знатоки                                   | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.           | Карточки с вопросами, которые обновляются по мере того, как дети находят ответы; юла с наклеенной стрелкой, призы, игрушка-пищалка, фишки.               | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром с.47  |
| 27 | <b>МАРТ</b> | 22 марта – Всемирный день водных ресурсов | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.            | Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода — дом для растений и животных», «Водный транспорт». «Вода — место отдыха». | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.с.71 |
| 28 |             | Моё Отечество-Россия                      | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.         | Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «Звон колоколов», маленькие флаги России и стран мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.      | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром.с.49  |
| 29 |             | Знатоки природы                           | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.                              | Волчок, карточки с вопросами. <b>И</b> гровое поле со стрелкой. Фишки. Золотые медали.   | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.с.71 |

|    |               |   |   |  |   |
|----|---------------|---|---|--|---|
| 30 |               | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  | Макеты счетных устройств; карточки, на которых изображены счетные устройства.  | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.51  |
| 31 | <i>АПРЕЛЬ</i> | 22 апреля – Международный день Земли.   | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную | Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки. Аудиозапись звука двигателя. Разноцветные звездочки .   | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.65 |
| 32 |               | Космос                                  | Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  | Иллюстрации по теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников. Картики с изображением летательных аппаратов, в том числе космических. | Дыбина О.В.<br>Ознакомление с предметным и социальным миром.с.53  |
| 33 |               | Прохождение экологической тропы         | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.                 | Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны) и искусственные цветы и веточки  | Соломенникова О.А.<br>Ознакомление с природой в детском саду.с.66 |

|    |     |                                 |  |   |  |
|----|-----|---------------------------------|--|---|--|
| 34 |     | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.  | Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум; карта «Город оживших предметов».  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром с.36  |
| 35 |     | Цветочный ковер                 | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.                                       | Презентация «Сказка о садовых цветах»   | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.с.69 |
| 36 | МАЙ | К дедушке на ферму              | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Аудиозапись «Звуки деревни». Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы. Шапочка и дудочка для пастушка. Набор игрушек «Домашние животные» | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром.с.36  |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение

**Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:**

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

19

#### **Серия наглядно-дидактических пособий:**

«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные», - М.: Мозаика- Синтез, 2005  
«Зима- Осень», «Весна- Лето», «Осень- Зима», - М.: Мозаика- Синтез, 2005  
Компакт диски с музыкальными произведениями классиков.

#### **Техническое оснащение программы**

Телевизор, ноутбук, флеш –карта

#### **Методические пособия:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» 6-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

**Рабочие тетради:** О.В.Дыбина «Я узнаю мир» от 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2009

#### **Источники из интернета:**

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
[<http://doshvozrast.ru/index.htm>]

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА [[Http://detsadd.narod.ru/](http://detsadd.narod.ru/)]

Детский портал Солнышко <http://www.solnet.ee/about.html/>

Дошкольник RU [<http://doshkolnik.ru/scenary.php>]

Журнал «Обруч» – [<http://www.obruch.ru>]

Журнал Дошкольное образование» [<http://www.dovosp.ru>]

### 3.3. Система мониторинга результатов освоения программы

Определение уровня освоения программы для детей 6-7 лет проводится 2 раза в год с использованием таких методов, как наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.