

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол №1 от 29. 08. 2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**
Вид деятельности: **математические представления**
Возрастная группа: **6-7 лет**
Составитель: воспитатель **Малютина О.В.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет» из серии «Математические ступеньки»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: ознакомление детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

б) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)

2.2. Тематическое планирование для детей 6-7 лет

№	Тем	Количество часов
1-2	Педагогическая диагностика	2
3	Занятие №1	1
4	Занятие № 2.	1
5	Занятие № 3	1

6	Занятие 4.	1
7	Занятие 5	1
8	Занятие 6.	1
9	Занятие 7	1
10	Занятие 8.	1
11	Занятие 9	1
12	Занятие 10.	1
13	Занятие 11.	1
14	Занятие 12.	1
15	Занятие 13.	1
16	Занятие 14.	1
17	Занятие 15	1
18	Занятие 16.	1
19	Занятие 17.	1
20	Занятие 18.	1
21	Занятие 19	1
22	Занятие 20	1
23	Занятие 21.	1
24	Занятие 22.	1
25	Занятие 23	1
26	Занятие 24.	1
27	Занятие 25.	1
28	Занятие 26.	1
29	Занятие 27.	1
30	Занятие 28.	1
31	Занятие 29.	1
32	Занятие 30.	1
33	Занятие 31.	1
34	Занятие 32.	1
35	Занятие 33.	1
36	Занятие 34.	1
37	Занятие 35.	1
38	Занятие 36.	1
39	Занятие 37.	1
40	Занятие 38.	1
41	Занятие 39.	1
42	Занятие 40.	1
43	Занятие 41	1
44	Занятие 42.	1
45	Занятие 43.	1
46	Занятие 44.	1
47	Занятие 45.	1
48	Занятие 46.	1
49	Занятие 47.	1
50	Занятие 48.	1
52	Занятие 49.	1
52	Занятие 50.	1
53	Занятие 51.	1
54	Занятие 52.	1
55	Занятие 53.	1
56	Занятие 54.	1
57	Занятие 55.	1
58	Занятие 56.	1
59	Занятие 57.	1

60	Занятие 58.	1
61	Занятие 59.	1
62	Занятие 60.	1
63	Занятие 61.	1
64	Занятие 62.	1
65	Занятие 63.	1
66	Занятие 64.	1
67	Занятие 65.	1
68	Занятие 66.	1
69	Занятие 67./Мониторинг	1
70	Занятие 68./Мониторинг	1
71	Мониторинг	1
72	Мониторинг	1
	Итого	72

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	30 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

Математические представления.

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование

представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

3. Организационный раздел.

3.1. Комплексно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

Образовательная область «*Познавательное развитие*».

Образовательная деятельность «*Математические представления*».

Месяц	Неделя	№	Тема образовате	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	2 неделя	1	Педагогическая диагностика			
	3 неделя	2	Педагогическая диагностика			
	4 неделя	3	Занятие №1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольники, шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
	4неделя	4	Занятие № 2.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15,
	5 неделя	5	Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Счёты, картонные полосы разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.15

	5неделя	6	Занятие 4.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет»
						Е.В. Колесникова, стр. 17,
Октябрь	1неделя	7	Занятие 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Предметы, различные по форме, цвету и величине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
	1неделя	8	Занятие 6.	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.6.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20,
	2неделя	9	Занятие 7	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Предметы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
	2неделя	10	Занятие 8.	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22,

3 неделя	11	Занятие 9	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по	Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
3неделя			признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		
4 неделя	12	Занятие 10.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца-октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.10.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24,
4 неделя	13	Занятие 11.	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы	Полосы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
5неделя	14	Занятие 12.	Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27,

	5 неделя	15	Занятие 13.	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять	Полосы различной ширины, предметы различной ширины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21
				себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		
Ноябрь	2 неделя	16	Занятие 14.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.14.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29,
	2 неделя	17	Занятие 15	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о	Изображения по теме занятия, игрушки разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.24
	3 неделя	18	Занятие 16.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.16.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31,

3 неделя	19	Занятие 17.	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Счётные палочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24
4 неделя	20	Занятие 18.	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца-ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры,	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.18.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32,
4 неделя	21	Занятие 19	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
5 неделя	22	Занятие 20	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35,

	5 неделя	23	Занятие 21.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать	Веер, картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27
				словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.		
Декабрь	2 неделя	24	Занятие 22.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37,
	2 неделя	25	Занятие 23	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Мяч, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
	3 неделя	26	Занятие 24.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.24	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.39,

	3 неделя	27	Занятие 25.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29
	4 неделя	28	Занятие 26.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.26.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41,
	4 неделя	29	Занятие 27.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Набор квадратов и прямоугольников разного и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, 2 куба, 2 коробочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32
	5 неделя	30	Занятие 28.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43,

	5 неделя	31	Занятие 29.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
Январь	2 неделя	32	Занятие 30.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45,
				решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее		
	3 неделя	33	Занятие 31.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.36
	3 неделя	34	Занятие 32.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47,

	4 неделя	35	Занятие 33.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»- полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39
	4 неделя	36	Занятие 34.	Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая»,	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34.	пособие Е.В. Колесникова, стр.48,
	5 неделя	37	Занятие 35.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41
	5 неделя	38	Занятие 36.	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.36.	пособие Е.В. Колесникова, стр.50,

Февраль	2 неделя	39	Занятие 37.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43
	2 неделя	40	Занятие 38.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.	пособие Е.В. Колесникова, стр.53,
	3 неделя	41	Занятие 39.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Предметы посуды (10 шт), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44
	3 неделя	42	Занятие 40.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55,
	4 неделя	43	Занятие 41	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.46

	4 неделя	44	Занятие 42.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.42.	пособие Е.В. Колесникова, стр.56,
	5 неделя	45	Занятие 43.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.48
				обозначать результаты сравнения соответствующими		
	5 неделя	46	Занятие 44.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; читать запись; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.44.	пособие Е.В. Колесникова, стр.59,
Март	2 неделя	47	Занятие 45.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
	2 неделя	48	Занятие 46.	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.46.	пособие Е.В. Колесникова, стр.60,

3 неделя	49	Занятие 47.	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51
3 неделя	50	Занятие 48.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками <, >; закреплять знания о днях недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.48.	пособие Е.В. Колесникова, стр.62,
4 неделя	51	Занятие 49.	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть	Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок- игрушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
4 неделя	52	Занятие 50.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.50.	пособие Е.В. Колесникова, стр.64,
5 неделя	53	Занятие 51.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо –	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55

	5 неделя	54	Занятие 52.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой»,	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.	пособие Е.В. Колесникова, стр.66,
Апрель	1 неделя	55	Занятие 53.	Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
				одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).	
	1 неделя	56	Занятие 54.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.54.	пособие Е.В. Колесникова, стр.68,
	2 неделя	57	Занятие 55.	Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо –	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
	2 неделя	58	Занятие 56.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.56.	пособие Е.В. Колесникова, стр.70,

	3 неделя	59	Занятие 57.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 56
					треугольники (разносторонний и равносторонний).	
	3 неделя	60	Занятие 58.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71,
	4 неделя	61	Занятие 59.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58
	4 неделя	62	Занятие 60.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.60.	пособие Е.В. Колесникова, стр.73,

	5 неделя	63	Занятие 61.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60
					изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.	
Май	2 неделя	64	Занятие 62.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом,	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.62.	пособие Е.В. Колесникова, стр.75,
	3 неделя	65	Занятие 63.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.61
	3 неделя	66	Занятие 64.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.64.	пособие Е.В. Колесникова, стр.76,

	4 неделя	67	Занятие 65.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63
	3 неделя	68	Занятие 66.	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).		Закрепление пройденного
	4 неделя	69	Занятие 67.	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении		Закрепление пройденного
			МОНИТОРИНГ			
	4 неделя	70	Занятие 68.	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе		Закрепление пройденного
		71	Мониторинг			
		72	Мониторинг			

Материально-техническое обеспечение

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10

счета.

2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.
9. Линейки из дерева длиной 15–20 см.
10. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
11. Логические игры.
12. Дидактические игры соответственно возрасту.
13. Простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»; Мозаики;
15. Геометрические орнаменты;
16. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
17. Календарь года, часы, лупа

Методические пособия:

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. – «ФЭМП» подготовительная к школе группа.
4. Пособие Е.В. Колесникова по рабочей тетради «Я считаю до двадцати»
5. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
6. В.В. Волина»Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

3.3. Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области. Педагогическая диагностика детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.