

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом
МБДОУ д/с «Теремок»
Протокол №1 от 29. 08. 2024 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**
Вид деятельности: **Окружающий мир. Природа**
Возрастная группа: **5-6 лет**
Составитель: воспитатель **Малютина О.В.**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей

направленности для детей от 5 до 6 лет. Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Для детей 5-6 лет. Рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раза в год (1 раз в неделю по понедельникам) длительностью 25 минут.

Срок реализации 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ЗАДАЧИ:

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

б) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1.3. Принципы реализации рабочей программы организации рабочего процесса

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

В результате, к концу 6 года жизни:

-ребенок может объединяться со сверстниками для познавательной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

-регулирует свою активность: соблюдает очередность, учитывает права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес;

-способен принять и самостоятельно поставить исследовательскую задачу, проявляет любознательность, догадку и сообразительность;

-испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм;

-умеет объяснить замысел предстоящей деятельности, организовать соучастников деятельности; слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.

-имеет представления о социальном, предметном и природном мире, проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

-проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах;

-ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России, сравнивает, выделяет их особенности, классифицирует объекты живой природы по признакам; имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года; правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей от 5-6 лет

Развитие личности

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

2.2. Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность «Окружающий мир. Природа».

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Предметы, облегчающие труд человека в быту (Мониторинг)	1
2	Во саду ли, в огороде (Мониторинг)	1
3	Моя семья	1
4	Экологическая тропа осенью (на улице)	1
5	Что предмет расскажет о себе	1
6	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	1
7	Мы друзья (о дружбе и друзьях)	1
8	Прогулка по лесу	1
9	Коллекционер бумаги	1
10	Осенины	1
11	Детский сад	1
12	Пернатые друзья	1
13	Наряды куклы Тани	1
14	Покормим птиц	1
15	Игры во дворе	1
16	Как животные помогают человеку	1

17	В мире металла	1
18	Зимние явления в природе	1
19	В гостях у кастелянши	1
20	Экологическая тропа в здании детского сада	1
21	Песня колокольчика	1
22	Цветы для мамы	1
23	Российская Армия	1
24	Экскурсия в зоопарк	1
25	Путешествие в прошлое лампочки	1
26	Мир комнатных растений	1
27	В гостях у художника	1
28	Водные ресурсы Земли	1
29	Путешествие в прошлое пылесоса	1
30	Леса и луга нашей родины	1
31	Россия - огромная страна	1
32	Весенняя страда	1
33	Путешествие в прошлое телефона	1
34	Природный материал — песок, глина, камни	1
35	Профессия - артист	1
36	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	1

Всего: 36 занятий

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год	Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю	Длительность организованной образовательной деятельности (занятий)	Форма организации образовательного процесса
36	1	25 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир: педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа: педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию;

направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.5. Вариативные формы

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Экскурсии • Наблюдение • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность • Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Дидактическая игра

3. Организационный раздел

3.1. Комплексно - тематическое планирование для детей 5-6 лет

Образовательная область «*Познавательное развитие*».

Образовательная деятельность «*Окружающий мир. Природа*».

Месяц	Неделя	Число	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ	1.		Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту.	О.В.Дыбина стр.20
	2.		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них	Карточки с изображением овощей, фруктов и ягод. Две корзины; муляжи	О.А.Соломенников а стр. 36
	3.		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе.	Фотографии и з семейного альбома.	О.В.Дыбина стр.22
	4.		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пенек, деревья	О.А.Соломенникова стр. 38

ОКТАБРЬ	1.	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Фишки; предметные картинки: электроприборы	О.В.Дыбина стр.24
	2.	Берегите животных! (4 октября - Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек- это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Плакаты «Берегите животных»; вырезки из газет и журналов изображений животных; ватман, клей, ножницы	О.А.Соломенникова стр. 41
	3.	Мы друзья (о дружбе и друзьях)	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу;	Конверт с письмом и картой. Сюжетные картинки по теме	О.В.Дыбина стр.25
	4.	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	Слайды с изображением леса и деревьев; грибов и ягод; два письма от старичка Лесовичка	О.А.Соломенникова стр. 42

Н О Я Б Р Ъ	1.	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги	О.В.Дыбина стр.27
	2.	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем.	Костюм осени; муляжи овощей и фруктов	О.А.Соломенникова стр. 45
	3.	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Картинки с изображением работников детского сада(воспитатель, повар, прачка)	О.В.Дыбина стр.28
	4.	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность,	Два комплекта картинок с изображением птиц	О.А.Соломенникова стр. 49
Д Е К А Б Р Ъ	1.	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и	Кукла; кукольная одежда; картинки; образцы тканей	О.В.Дыбина стр.31
	2.	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть птиц.	Деревянная кормушка для птиц; корм для птиц	О.А.Соломенникова стр. 53

	3.		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать)	Картинки с изображением подвижных игр	О.В.Дыбина стр.32
	4.		Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	Презентация «как животные помогают человеку»	О.А.Соломенникова стр. 55
ЯНВАРЬ	1.		В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов. Коллекция предметов из металла	О.В.Дыбина стр.34
	2.		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Резиновый мяч; розетки со снегом. Картинки по теме	О.А.Соломенникова стр. 57
	3.		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом; инструменты для шитья	О.В.Дыбина стр.35

	4.	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями	Схема маршрута экологической тропы; объекты экологической тропы	О.А.Соломенников стр. 59
ФЕВРАЛЬ	1.	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в	Игрушка Петрушка; колокольчик; ложки	О.В.Дыбина стр.37
	2.	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное	Узамбарские фиалки; 4 лейки; черенки для посадки	О.А.Соломенников а стр.62
	3.	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	О.В.Дыбина стр.38
	4.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы о он должен защищать и беречь её.	Презентация: «Животные в зоопарке»	О.А.Соломенникова стр.63
МАРТ	1.	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Лучина; свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички	О.В.Дыбина стр.41

	2.	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Слайды с изображением комнатных растений	О.А.Соломенникова стр.66
	3.	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества,	Картинки по данной теме; мольберт; краски; картина	О.В.Дыбина стр.43
	4.	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека,	Слайды с изображением обитателей рек, морей	О.А.Соломенникова стр.69
АПРЕЛЬ	1.	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	Пылесос; предметные картинки	О.В.Дыбина стр.45

	2.	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе	Фишки; волчок; музыка	О.А.Соломенникова стр.71
	3.	Россия - огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Иллюстрации с изображением Москвы, родного поселка; природы; карта России	О.В.Дыбина стр.46
	4.	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в	Презентация «Весенняя страда»; гербарий	О.А.Соломенникова стр.73
МАЙ	1.	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Иллюстрации с изображением различных телефонов; картинки телефонов с недостающими деталями	О.В.Дыбина стр.49
	2.	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Презентация «Как человек может использовать камни в своей жизни»; лупа; камешки; пластилин	О.А.Соломенникова стр.74
	3.	Профессия- артист (мониторинг)	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать	Наборное полотно «Гостиница», 4 листа	О.В.Дыбина стр.50

			актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	бумаги, кукла; афиша спектакля	
	4.	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Объекты природы на участке детского сада: клумба, пень, деревья	О.А.Соломенникова стр.77

3.2. Материально-техническое обеспечение

Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Серия наглядно-дидактических пособий:

«Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние и дикие животные», - М.: Мозаика- Синтез, 2005
«Зима- Осень», «Весна- Лето», «Осень- Зима», - М.: Мозаика- Синтез, 2005 Компакт диски с музыкальными произведениями классиков.

Техническое оснащение программы

Телевизор, ноутбук, флеш-карта

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Санкт-Петербург - «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2002;

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным миром» 5-6 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3 изд., испр, и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради: О.В. Дыбина «Я узнаю мир» от 5-6 лет М.: ТЦ Сфера, 2020.

Источники из интернета:

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

[<http://doshvozrast.ru/index.htm>] ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю ДЕТСКОГО САДА[[Http://detsadd.narod.ru/](http://detsadd.narod.ru/)]

Детский портал Солнышко

<http://www.solnet.ee/about.html/> Дошкольник RU

[<http://doshkolnik.ru/scenary.php>]

Журнал «Обруч» – [<http://www.obruch.ru>]

3.3 Система мониторинга результатов освоения программы

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Определение уровня освоения программы для детей 5-6 лет проводится 2 раза в год с использованием таких методов, как наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в начале года определяются стартовые возможности детей, а затем в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

