

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
*И.А. Горбач*  
Приказ №71/1 от 02.09.2024 г.

## **Рабочая программа**

Образовательная область: **Речевое развитие**

Вид деятельности: **Развитие речи и приобщение к художественной литературе**

Возрастная группа: **3-4 года**

Составители: воспитатели **Малютина О.В.**

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет. Рабочая программа речевого развития построена на основе методического пособия О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» в соответствии с ФОП ДО

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

**Цель:** комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

### 2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

### ***1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса***

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 8) доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- 9) наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- 10) демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- 12) ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

### ***1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)***

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

## **2. Содержательный раздел.**

### ***2.1. Возрастные особенности***

*Звуковая культура речи:* дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток-чистоговорков, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию.

Развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание.

*Словарная работа:* у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками. Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. Речь произвольна и ситуативна. Формируется прежде всего структура предложений.

*Развитие связной речи:* дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Формирование словаря**

**Обогащение словаря.** Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

**Активизация словаря.** Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

#### **Звуковая культура речи**

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

#### **Грамматический строй речи**

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### **Связная речь**

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать

просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

### ***Подготовка детей к обучению грамоте***

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

### ***2.2. Тематическое планирование***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Педагогическая диагностика	1
2	Педагогическая диагностика	1
3	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	1
4	Рассказывание об игрушке	1
5	Описание игрушки	1
6	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	1
7	Описание кукол	1
8	Рассказывание по набору игрушек	1
9	Рассказывание об игрушках.	1
10	Рассказывание об игрушке	1
11	Пересказ «Репка»	1
12	Описание куклы	1
13	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	1
14	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	1
15	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	1
16	Описание кукол	1

17	Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»	1
18	Рассказывание по картине	1
19	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1
20	Рассказывание по картине «Троллейбус»	1
21	Рассказывание об игрушке	1
22	Описание игрушки	1
23	Рассказывание об игрушках	1
24	Рассказывание по набору игрушек	1
25	Описание предметов	1
26	Рассказывание по набору игрушек	1
	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1
28	Описание посуды	1
29	Называние предметов мебели	1
30	Рассказывание на тему из личного опыта	1
31	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
32	Рассказывание по картине «Куры»	1
33	Рассказывание по предметным картинкам	1
34	Педагогическая диагностика	1
35	Педагогическая диагностика	1
36	Итого	36

### *2.3. Объем образовательной нагрузки*

<b>Общее количество образовательных ситуаций в год</b>	<b>Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю</b>	<b>Длительность непосредственно образовательной ситуации</b>	<b>Форма организации образовательного процесса</b>
36	1	15 минут	групповая

### *2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 года.*

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

## **3. Организационный раздел.**

### *3.1. Тематическое планирование*

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	1	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	2	2	Педагогическая диагностика	Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	3	3	Педагогическая диагностика	Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	4	4	Педагогическая диагностика	Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы.	Игрушки, картины, иллюстрации картин	
Октябрь	1	5	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.

2	6	Рассказывание об игрушке	<p>Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звуко сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.</p>	Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
3	7	Описание игрушки	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i>. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
4	8	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	<p>Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм единственного и</p>	Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.



				<p>множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>		
Ноябрь	1	9	Описание кукол	<p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>	<p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	2	10	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э)</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

				(изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.		
	3	11	Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	12	Рассказывание об игрушке	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Декабрь	1	13	Пересказ «Репка»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

			<p>называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.</p>		
2	14	Описание куклы	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды,</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p>	<p>Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
3	15	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8).</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

	4	16	<p>Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков</p>	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p> <p>Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p>	<p>Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
Январь	1	17	<p>Рассказывание по картине «Катаемся на санках»</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>).</p> <p>Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звуко сочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью.</p>	<p>Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	2	18	<p>Описание кукол</p>	<p>Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой,</i></p>	<p>Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

				<p><i>маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>Закреплять произношение звуков (д), (д').</p>		
	3	19	<p>Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»</p>	<p>Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	4	20	<p>Рассказывание по картине</p>	<p>Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.</p> <p>Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
Февраль	1	21	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам.</p> <p>Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить</p>	<p>Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

			отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.		
	2	22	<p>Рассказывание по картине «Троллейбус»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').</p>	Картина «Троллейбус и игрушки» (автор Э.П.Короткова, серия «Наши игрушки». – М., 1975); картинки: гусь, голуби.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3	23	<p>Рассказывание об игрушке</p> <p>Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного</p> <p>Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	24	<p>Описание игрушки</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Март	1	25	<p>Рассказывание об игрушках</p> <p>Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p>	Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

			Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.		
2	26	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить составлять рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
3	27	Описание предметов	<p>Учить детей составлять описание предметов.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.</p>	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
4	28	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом;</p>	Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.

				регулировать силу голоса (громкость речи).		
Апрель	1	29	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	2	30	Описание посуды	Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами ( <i>сахар – сахарница и т.п.</i> ). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3	31	Называние предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных ( <i>ручки – ручек, ножки – ножек</i> ). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котятка, зайчата.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	32	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ



				(2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	лиса, дом, елочка.	Сфера,2017.
Май	1	33	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	2	34	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3	35	Рассказывание по предметным картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных –названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	36	Педагогическая диагностика	Звуковая культура речи. Словарная работа. Развитие связной речи.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	

					Игрушки, картины, иллюстрации книг	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

### **3.2. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям, предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. ;сюжетные картинки по лексическим темам; сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);

- серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности;
- условные заместители для моделирования сказок, рассказов;
- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;
- альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).

#### **Методические пособия:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.
5. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.
6. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.
7. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.
8. В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2018 г. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
9. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г. О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.
10. Молчанова, О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет /О.Г. Молчанова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 120 с.
11. Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с. (Программа развития).
12. «Литература и фантазия» Кн.для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1992
13. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1991

### 3.3. Мониторинг освоения образовательной области.

**Мониторинг педагогического процесса** проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной специально организованной деятельности.

Инструментарий для **мониторинга педагогического процесса** — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты **мониторинга педагогического процесса** используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

#### **Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.**

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

#### **Перечень художественной литературы.**

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурсынька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Вайдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н.

"Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаша" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж..."; "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

### **Материально-техническое обеспечение Программы.**

Одним из условий успешной реализации программы по развитию речи является создание развивающей среды, что позволяет нам (воспитателям) предлагать детям интересные задания для самостоятельной работы.

В группе младшего возраста организован уголок развития речи. При его организации исходим из принципа доступности игр детям. В нашем речевом уголке много развивающих игр, пособий для развития речи, мелкой моторики, а также аудиосказки.

Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть. Для того чтобы ребенок начал делиться своими представлениями об окружающем его мире, ему нужна подсказка. В качестве таких подсказок мы используем сюжетные картинки. Совместно с родителями собираем картотеку с фоновой музыкой. Для удобного просмотра сказок и познавательных мультфильмов в группе имеем ноутбук.