

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Теремок»  
Протокол №1 от 29.08.2024 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
И.А. Горбач  
Приказ №71/1-ОД от 02.09.2024 г.

## **Рабочая программа**

Образовательная область: **Познавательное развитие**  
Вид деятельности: **математические представления**  
Возрастная группа: **3-4 года**  
Составители: воспитатель: **Малютина О.В..**

## **1. Целевой раздел.**

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, и предусмотрена для организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет. Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет» из серии «Математические ступеньки»

### ***1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.***

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности;
- поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений;
- побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве
- способствовать развитию мыслительных операций логического мышления и креативности мышления, мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование),
- формировать простейшие графические умения и навыки; развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

### ***1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.***

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.

- 8) доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- 9) наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- 10) демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- 12) ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

- Развито умение видеть общий признак предметов группы
- Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;
- Понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечает на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».
- Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы
- 

Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, ~~высокой и низкой, одинаковые (равные) по высоте, круглый и овальный, квадратный и ромбовидный, большой и маленький, много и мало) (определять форму и количество предметов, используя зрение и осязание).~~

- Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.
- Может ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Возрастные особенности**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

## 2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Диагностика	2
2	Занятие1 Утро. Большой и маленький. Один и много	2
3	Занятие2 День. Круг. Число 1.	2
4	Занятие3 Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	2
5	Занятие4 Число 1. Ночь. Круг.	2
6	Занятие5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	2
7	Занятие6 Число 2. Треугольник. Осень.	2
8	Занятие7 Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	2
9	Занятие8 Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	2
10	Занятие9 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	2
11	Занятие10 Число 4. Квадрат. Зима.	2
12	Занятие11 Число 4. Квадрат. Логическая задача.	2
13	Занятие12 Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	2
14	Занятие13 Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	2
15	Занятие14 Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	2
16	Занятие15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	2
17	Занятие16 Времена года. Овал. Слева, справа.	2
18	Диагностика	2
	Итого	36

## 2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

## **2.4. Содержание образовательной деятельности**

### *Сенсорные представления и познавательные действия*

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

*Математические представления.* Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## **2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 года.**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

## **3. Организационный раздел.**

### **3.1. Тематическое планирование**

месяц	неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	1	Диагностика	Мониторинг		
	2	2	Диагностика	Мониторинг		
	3	3	Занятие1 Утро. Большой и маленький. Один и много	учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	4	4	Утро. Большой и маленький. Один и много	учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Октябрь	1-2	5-6	Занятие2 День.	познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой — круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

	3-4	7-8	Занятие3 Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	<p>познакомить с частью суток — вечер.</p> <p>Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Ноябрь	1-2	9-10	Занятие4 Число 1. Ночь. Круг.	<p>продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p> <p>учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>познакомить с частью суток — ночь.</p> <p>Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;</p> <p>упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	11-12	Занятие5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	<p>познакомить с числом 2;</p> <p>учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p> <p>учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;</p> <p>продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

де-кабрь	1-2	13-14	Число 2. Треугольник. Осень.	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года — осень	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	15-16	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	познакомить с числом 3; — учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
ян-варь	2-3	17-18	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015



				<p>продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p>— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>		
	4-5	19-20	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	<p>учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>учить изображать предметы разной величины;</p> <p>развивать зрительное внимание.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
февраль	1-2	21-22	Число 4. Квадрат. Зима.	<p>познакомить с числом 4;</p> <p>учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>познакомить с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>различать и называть время года — зима;</p> <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации,</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
	3-4	23-24	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
март	1-2	25-26	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	27-28	Число 5. Большой, меньше, самый маленький. Весна	продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;; различать и называть время года — весна;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.		
апрель	1-2	29-30	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	31-32	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

май	1-2	33-34	Времена года. Овал. Слева, справа	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; — закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	35-36	Диагностика	Мониторинг		

### **3.2. Материально-техническое обеспечение.**

- простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа,
- иллюстрации «Времена года». плакаты: «Счёт до 5» «Цвет», «Форма».
- дидактические игры

#### **Методические пособия:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
5. В.В. Волина «Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

### **3.3. Мониторинг**

Мониторинг педагогического процесса проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для мониторинга педагогического процесса — структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга педагогического процесса используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.