

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Теремок»
Тамбовская область
Никифоровский муниципальный округ

Открытое занятие по
Познавательному развитию
«Песня колокольчика»

Подготовила воспитатель:
Малютина О.В.

2024 г.

Цель: знакомство с историей колоколов и колокольных звонов на Руси и в других странах, устройством колокола и особенностями звучания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси;
- познакомить с историей колоколов и колокольных звонов на Руси;
- познакомить с устройством колокола и особенностями звучания, закрепить знания о стекле, дереве и металле.

Развивающие:

- Развивать умение с помощью орнаментов и узоров растительного предметного характера, используя симметрию в композиционном построении для украшения бумажного силуэта колоколов.

Воспитательные:

- воспитывать чувство любви и патриотизма к своей Родине, уважение и бережное отношение к традициям своего народа, знакомить с народной культурой России.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие.

Методические приёмы:

- *словесные:* приветствие детей; загадки; рассматривание, рассказ; объяснение; постановка поисковых вопросов; положительный анализ деятельности детей;
- *наглядно-слуховой:* слушание колокольного звона;
- *наглядно-зрительный:* показ «Колокола на Руси»;
- *художественно-практический:* физическая минутка.

Словарная работа: Активизация: колокольный (глины, металла и стекла); колокол: уши, плечи, туловище, язык, колокольная.

Обогащение словаря: Благовест - «благая весть», колокольная; звонарь, звонница, храм, символ державы и мощи духа русского человека, Царь-колокол, дуга.

Формы обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование:

- *демонстрационное:* колокольчики разных размеров и материала;
- *наглядное:* разные по величине, тембру колокольчики;
- *раздаточный:* колокольчики; шаблоны колокольчиков из бумаги, гуашь, кисточки, салфетка, баночки-непроливайка.

Ход занятия

1. Организационный момент

СЛАЙД 1

Приветствие детей.

Воспитатель входит, держа в руках икатулку с колокольчиком.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, гости дорогие. Я рада видеть вас всех с хорошим настроением! Меня зовут Ольга Викторовна. Пусть наша встреча принесет всем радость и много новых интересных впечатлений.

Воспитатель: ребята, а я вам кое-что принесла! А что именно, вы узнаете, если отгадаете мою **загадку**:

1.

Он под шапочкой сидит,
Не тревожь его – молчит
Стоит только в руки взять
И немного раскачать,
Слышен будет перезвон:
«Дили-дон, Дили-дон».

2.

Голова об шапку – бом!
И на всю округу – звон!

Дети: колокольчик.

Воспитатель: правильно! Это колокольчик.

Достает колокольчик из икатулки и читает стихотворение:

СЛАЙД 2

Колокольчик! Колокольчик!
На лугу со всех сторон
Лёгкий-лёгкий, тонкий-тонкий
Будто слышится мне звон.

2. Основная часть

Воспитатель звенит колокольчиком сначала тихо, затем громче.

Воспитатель: Слышите, как он звенит? Подойдите к столам. Возьмите каждый по колокольчику, какие я вам приготовила.

Рассмотрите внимательно их, давайте позвоним колокольчиками!

Дети рассматривают колокольчики, звонят в него и присаживаются на стульчики.

Воспитатель: Ребята, из чего сделан этот колокольчик? Как вы думаете, из какого материала?

Дети: из металла.

Воспитатель: Правильно из металла. А как вы думаете, можно ли сделать колокольчики из дерева и стекла?

Дети: да, можно.

Слайд 3

Воспитатель: такие колокольчики делают в виде сувениров, подарка, потому что колокольчик из дерева не был бы таким звонким.

Воспитатель: А стекло очень хрупкое, легко разбивается, а вот звенит стеклянный колокольчик очень красиво.

Слайд 4

(Позвонить стеклянным колокольчиком и деревянным колокольчиком).

Рассказ воспитателя.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, когда впервые появились колокольчики?

Дети: нет

Воспитатель: Я вам сейчас расскажу.

Включить музыку (не более 1 минуты)

Ребята, как у людей бывают свои судьбы, своя **история**, так бывает своя судьба, своя **история и у колоколов**.

– Видно, вправду скоро сбудется

То, чего душа ждала:

Мне весь день сегодня чудится,

Что звонят **колокола**.

Что вы сейчас слышите, ребята?

Дети: правильно, это колокольный звон

Колокольный звон появился на Руси очень давно. Он стал частью жизни всего народа, он звучал в будни и в праздники. Не звучать **колокольному звону**, если бы не было **колокола**. Где можно увидеть **колокола**?

Дети: На музыкальном занятии, в храмах.

Слайд 5

Появился первый **колокол** более 1000 лет назад. Он был из олова и меди.

Слайд 6

Размещали **колокола на звоннице или колокольне**, потому что они были самыми высокими строениями, что позволяло слышать колокольный звон на большое расстояние.

Слайд 7

Но не каждый человек заставит петь колокол. Кто знает, как называют человека, который звонит в колокола?

Дети: звонарь.

На звонаря надо учиться и мастерство приходит с годами. Колокольный звон - это целая наука. Он бывает разный и имеет свое название:

Благовест, Трезвон, Перезвон, Красный звон.

Каждый колокол звенел своим собственным голосом. Голоса были различны по высоте и силе звучания. Колокола большие, массивные, звук имели густой и мощный, далеко разносящийся кругом. А колокола маленькие, изящные звенели нежно да звонко.

На Руси, в древние времена не было ни радио, ни телевидения. Происходили разные беды и несчастья - приближались враги или возникал пожар, - и нужно было созвать народ.

Слайд 8

Когда у людей случаются пожары, то **колокола звонят тревожно**, совершая частые удары. Такой звон называется Набат.

Слайд 9

Колокола звонят на большие праздники. Этот звон называется Благовестом, потому, что он торжественный им возвещается благая, добрая весть. Послушайте (*звучит аудиозапись*).

Слайд 10

Когда у людей радостные события, например свадьба (показывает картинку, то тогда звонят во все **колокола** и называют его Красным, послушайте (*звучит аудиозапись*).

Слайд 11

– А сейчас, рассмотрим, из каких частей состоит **колокол**. (*Демонстрация картинки*). Строение **колокола** похоже на строение людей. У него есть «уши», «плечи», «туловище». Чтобы вы запомнили строение **колокола**, сейчас мы с вами поиграем в игру «*Составь колокол*». (Воспитатель, на магнитной доске показывает, как собрать **колокол**, с проговариванием названий его частей. Дети самостоятельно выкладывают **колокол**). Звучит звон **колокольчика**.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как называется самый большой колокол?

Дети: Царь-колокол.

Слайд 12

Воспитатель: он находится в Москве, столице нашей родины. Царь-колокол никогда не звонил, он является уникальным памятником России.

Позвонить самой в колокольчик

- *Колокольчика раздался звук живой*

- *Поиграть зовет он нас с тобой.*

Колокольчик в руке (*поднимают руки вверх*)

Колокольчик на дуге (*смыкают руки над головой*)

Колокольчик в море (*делают плавательное движение рукой*)

Колокольчик в игре (*из руки в руку перекладывают дети колокольчик*)

А рыбак на удочку (*будто закидывают удочку*)

Нацепил на дудочку (*игра на дудочке*)

Колокольчик – бубенец

Наступил игре конец (*хлопают в ладоши*).

Слайд 13

Воспитатель: Ребята вы знаете на Руси еще колокольчики вешали на животных. Это помогало отпугивать диких зверей и хозяин всегда слышал что его животное пасётся рядом с домом. Колокольчики полюбились в народе и стали составной частью национальной культуры, их вешали под дугу лошадям.

Слайд 14

Посмотрите еще раз на картины, какие разные бывают **колокола**. Да, о **колоколах** можно говорить много, знать самим и другим рассказывать. **Колокола** отличались на Руси особым мастерством, изяществом орнамента, благозвучием. Орнамент и надпись- неизменный атрибут **колоколов**.

– А вы хотите побыть мастерами? Тогда садитесь за столы и украсьте свои **колокола**. Вы можете выбрать любой цвет для украшения **колокола**. Сегодня вы – художники, и можете использовать элементы этих росписей, а можете придумать свой узор. Займите места за столами. Перед вами шаблоны колокольчиков, давайте закроем глаза на секунду и представим узор на своем колокольчике. Представили? А теперь приступаем к работе!

(Во время работы звучит колокольный звон).

Дети рассматривают друг у друга украшенные **колокола**.

Слайд 15

Ребята а всем ли вам знаком такой цветочек? Как он называется? А почему его так называли?

Существует легенда, что одному священнику приснился сон, в котором он увидел ангела с цветами **колокольчиками**. Ветер подул, и послышались звуки «*Динь-динь*». Проснувшись, священник велел создать поющий цветок из металла и использовать его в богослужении. Так появились **колокола**.

3. Заключительная часть

Воспитатель: ребята, я надеюсь, что сегодня вы узнали много нового и интересного. Какие колокольчики вам больше понравились?

Ребята, подойдите, ко мне! Встанем все в ряд. Как колокольчики на солнце горят! Покажите нашим гостям, какие замечательные получились колокольчики, ни один узор не повторяется. Молодцы! Эти колокольчики вы оставите себе на память.

Колокол - это частичка истории России, произведение мастерства рук людей, произведение искусства.

Воспитатель читает стихотворение Сергея Есенина – «Колокол дремавший...»

Колокол дремавший
Разбудил поля,
Улыбнулась солнцу
Сонная земля.
Понеслись удары
К синим небесам,
Звонко раздаётся
Голос по лесам.
Скрылась за рекою
Белая луна,
Звонко побежала
Резвая волна.
Тихая долина
Отгоняет сон,
Где-то за дорогой
Замирает звон.

Сегодня ребята вы познакомились с **колоколами, колокольными звонами**, услышали голоса разных **колоколов- больших и маленьких**. Ребята какие колокольчики я вам приготовила, я хочу вам их подарить. Стоит вам лишь в них позвонить, пусть желания сбываются. Желаю вам и вашим друзьям, чтобы всегда звучал **колокольный перезвон Благовест**. Звон, который рассказывает о доброй вести. Пусть у вас у всех будет хорошее настроение.