

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Конспект

**открытой НОД по формированию элементарных математических
представлений у детей 3-4 лет**

Тема: «Путешествие в весенний лес»

**Выполнила:
Воспитатель: Малютина О.В.**

п. Свобода, 2022

Возрастная группа: вторая младшая

Виды деятельности детей:

- познавательно-исследовательская
- игровая
- восприятие художественной литературы и фольклора
- коммуникативная
- музыкальная
- конструирование из различных материалов
- двигательная.

Интегрированная форма: игра-путешествие

Образовательные задачи:

- уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, приметы весны, названия диких животных; активизировать словарь по данной теме;
- закрепить умение детей различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); умение группировать их по заданному признаку;
- закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте; умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу; уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, высокий, низкий, длинный, короткий;
- совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, одинаковое количество; столько же;
- уточнить умение отображать в речи местонахождение предметов с помощью предлогов пространственного значения (на, под, внизу, сверху и др.).

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать активный словарный запас;
- развивать двигательные способности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уверенность в себе;
- принимать активное участие в деятельности.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:

- вводная беседа
- создание проблемной ситуации

2. Методы организации деятельности:

- словесные (беседа, художественное слово (загадки), вопросы, словесные указания);
- наглядные (показ символических объектов, показ способа действия);
- аудиовизуальные (прослушивание аудиозаписи, демонстрация слайдов на интерактивной доске);
- практические (упражнение, дидактическая игра).

3. Методы контроля и оценки деятельности детей:

- рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

1. Стимульный материал:

слайд «Медвежонок в весеннем лесу», вагончики поезда.

2. Материалы для деятельности детей:

геометрические фигуры, отличающиеся по цвету и размеру (круги, квадраты, треугольники по количеству детей); мольберт, ковролин, три обруча разного цвета, полоски ткани широкая и узкая; елочки высокая и низкая, ленточки разной длины (зеленая и желтая).

Раздаточный материал:

логические блоки Дьенеша; полоски желтого (длинная) и зеленого (короткая) цвета по количеству детей, счетные линейки (двухполосные), карточки «Зайчики» по 4 шт. на ребенка, карточки «Капуста» по 4 шт. на ребенка, математические пеналы с набором геометрических фигур и цифр.

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация «Путешествие в весенний лес», аудиозаписи «Мы едем, едем, едем», «Звуки леса».

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<p>I Мотивационно-целевой</p>	<p>Организационный момент. Педагог: Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Вам мы рады как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь, друзья! Педагог: Ребята, у меня для вас есть загадка. Педагог загадывает детям загадку: Солнце греет и печет Ручеек с горы течет. Тает снег, кругом вода, Значит, к нам пришла... (Весна) Педагог демонстрирует слайд №1 «Весна» Педагог предлагает рассказать, что происходит с природой весной, вспомнить приметы весны (солнце ярко греет, тает снег, капель, журчат ручьи, на деревьях набухают почки и появляются первые листочки, расцветают первые цветы – подснежники). Педагог загадывает детям еще одну загадку: Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Этот зверь лесной... (медведь) Педагог демонстрирует слайд №2 «Медвежонок» Обращает внимание детей на печального медвежонка, имитирует разговор с медвежонком, сообщает детям, что медвежонок</p>	<p>Дети собираются в круг около воспитателя, здороваются.</p> <p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>Дети рассматривают слайд.</p> <p>Дети вспоминают и называют приметы весны.</p> <p>Дети слушают и отгадывают загадку.</p> <p>Дети рассматривают слайд.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, соглашаются помочь</p>	<p>Активизируется речь детей</p> <p>Эмоциональный отклик</p>

	<p>проснулся после зимней спячки, а друзей нигде нет, просит найти его друзей. Педагог предлагает детям помочь медвежонку найти друзей. Уточняет, где живут медвежонок и его друзья. Предлагает на поезде отправиться в путешествие в весенний лес.</p>	<p>медвежонку.</p>	
<p>II Содержательно-деятельностный</p>	<p>Педагог предлагает построить поезд из геометрических фигур.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на вагончики поезда (без колес). Уточняет, сможет ли поезд отправиться в путь. Почему? (нет колес) Педагог интересуется из чего можно сделать колеса, демонстрирует детям геометрические фигуры, предлагает назвать их. Уточняет, какие фигуры понадобятся для того, чтобы отремонтировать поезд. Почему? (круги, потому что у них нет углов и их можно катать).</p> <p>Педагог хвалит детей за то, что они отремонтировали поезд, встает впереди – он паровоз, дети за ним – вагончики. Чтобы было веселее ехать, предлагает спеть песенку. Включает аудиозапись песни «Мы едем, едем, едем».</p> <p>Педагог останавливается, сообщает детям, что они уже приехали (демонстрация слайда «Весенний лес»).</p> <p>Педагог: Вот мы и приехали. Но, чтобы добраться до леса, нужно перейти через ручеек и речку (обращает внимание на лежащие на полу полоски ткани).</p> <p>Педагог спрашивает у детей можно ли перешагнуть через</p>	<p>Дети из геометрических фигур выкладывают поезд. Рассматривают вагончики поезда, отвечают на вопросы педагога, называют геометрические фигуры, отбирают необходимые фигуры (круги). Ставят по одному колесу к поезду, строятся «паровозиком» за педагогом.</p> <p>Идут за воспитателем, изображая поезд и подпевают.</p> <p>Рассматривают слайд.</p> <p>Рассматривают полоски ткани, лежащие на полу.</p> <p>Дети</p>	<p>Применение полученных знаний для решения проблем.</p> <p>Умение визуально, «на глаз» определять величину предметов.</p>

	<p>ручеек. Уточняет: Ручеек какой? (узкий)</p> <p>Предлагает перешагнуть, перепрыгнуть через ручеек.</p> <p>Педагог: К речке быстрой мы спустились. Ребята, а речка какая? (широкая) Сможем мы ее перешагнуть? Предлагает обойти речку.</p> <p>Педагог: Вот мы оказались с вами в лесу. Послушайте, музыку весеннего леса (включает аудиозапись «Музыка весеннего леса»). А что растет в лесу? Педагог подводит детей к мольберту, где на ковролине расположены елочки. -Посмотрите, что это? (елочки) Они одинаковые, как вы думаете? Чем они отличаются? А как можно узнать, какая елочка выше, а какая ниже? Предлагает вспомнить, как это можно узнать (надо поставить их рядом). Педагог уточняет, какая елочка выше, какая ниже.</p> <p>Педагог демонстрирует слайд «Зайчик». Спрашивает: «Кто это спрятался под кустиком?» (Зайчик) Уточняет сколько зайчиков? (Один) Предлагает вспомнить, чем любит полакомиться зайчик и угостить его капустой. (на слайде появляется капуста) Педагог уточняет: -Сколько зайчиков? (один) Сколько капуст? (одна) Предлагает детям сесть за столы. Педагог обращает внимание,</p>	<p>высказывают свои предположения. Отвечают на вопросы педагога. Дети перешагивают, перепрыгивают через ручеек. Отвечают на вопросы педагога. Вслед за воспитателем обходят речку. Слушают аудиозапись. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Подходят к мольберту, рассматривают елочки, отвечают на вопросы педагога, высказывают свои предположения, сравнивают.</p> <p>Делают вывод: елочка справа выше, а слева – ниже.</p> <p>Дети рассматривают слайд.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети садятся за столы.</p>	<p>Демонстрируют ранее усвоенный прием сравнения.</p>
--	---	---	---

	<p>что к зайчику прискакали друзья зайчата (на слайде появляются зайчата)</p> <p>- Сколько стало зайчиков? (много)</p> <p>- Сколько капуст? (одна)</p> <p>- Как сделать, чтобы зайчиков и капуст было поровну? (добавить капусту или убрать зайчиков)</p> <p>Обращает внимание на счетные линейки, лежащие на столе. Предлагает показать верхнюю полосу, нижнюю полосу.</p> <p>Дает детям задание разложить на верхней полоске столько зайчиков, сколько прибежало (обращает внимание на слайд).</p> <p>Уточняет метод раскладывания на полосу: слева на право.</p> <p>Спрашивает: «Сколько зайчиков мы разложили?» (много)</p> <p>Предлагает угостить зайчиков капустой, дает задание: «На нижнюю полосу разложите капусту для каждого зайчика».</p> <p>Уточняет метод раскладывания: под каждым зайчиком нужно положить капусту.</p> <p>Уточняет: «Сколько капусты мы разложили?» (много)</p> <p>- Посмотрите, одинаковое количество зайчиков и капусты? Всем ли зайчатам хватило капусты? (да) А как можно сказать по- другому? В случае необходимости помогает дать ответ: «Зайчиков и капусты..... (поровну).</p> <p>Обращает внимание на то, что зайчик уже ускакал, а на дереве показалась белочка (демонстрирует слайд «Белочка»). Предлагает</p>	<p>Дети рассматривают слайд. Отвечают на вопросы.</p> <p>Показывают нижнюю и верхнюю полосу на счетной линейке.</p> <p>Раскладывают на верхней полоске счетной линейки зайчиков. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>На нижней полоске счетной линейки раскладывают капусту.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Повторяют за педагогом правильный ответ.</p> <p>Рассматривают слайд. Отзываются на предложение сделать белочке в</p>	<p>Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.</p> <p>Следуют инструкции взрослого при выполнении задания.</p> <p>Умение сравнивать две группы предметов способом приложения, пользоваться выражениями «поровну», «столько – сколько», «одинаковое количество».</p>
--	---	--	--

	<p>сделать в подарок белочке бусы. Называет геометрические фигуры, уточняет цвет, дает словесную инструкцию.</p> <p>Педагог прислушивается, спрашивает детей: « Кто это шуршит? Кто это к нам спешит?» (демонстрирует слайд «Ежик»)</p> <p>Стало в воздухе тепло, Сухо вдоль дорожек, Ясно, тихо и светло – И проснулся ёжик. Глазки-бусинки открыл, Птиц услышал пенье, Топ-топ-топ – засеменял По земле весенней.</p> <p>Педагог сообщает, что ежик принес с собой мешочек с геометрическими фигурами и предлагает поиграть в игру «Найди свой домик».</p> <p>Педагог раздает детям фигуры, отличающиеся по форме, цвету и величине; раскладывает на полу три обруча разного цвета.</p> <p>Физкультминутка «Найди свой домик» с геометрическими фигурами (Блоки Дьенеша).</p> <p>Педагог дает задания: - В красном домике живут фигуры круглой формы, в синем фигуры квадратной формы, а в белом фигуры треугольной формы. - В красном домике живут только фигуры красного цвета, в синем - синего цвета, в белом – желтого цвета. Убирает один обруч. - В красном домике живут только большие фигуры, в синем домике только маленькие. Ежик исчезает. Педагог демонстрирует слайд «Лисичка». Обращает внимание на лисичку, на ее</p>	<p>подарок бусы. Выкладывают бусы из геометрических фигур по заданию педагога.</p> <p>Рассматривают слайд, слушают стихотворение.</p> <p>Дети выходят из-за столов, разбирают фигуры из набора «Блоки Дьенеша», располагаются свободно по группе.</p> <p>Под музыку двигаются по группе, по окончании музыки слушают инструкцию педагога, находят дом для своей фигуры, кладут фигуру в обруч.</p> <p>Дети садятся за столы. Рассматривают слайд.</p>	<p>Физическая разрядка, снятие напряжения, переключение с одного вида деятельности на другой.</p>
--	---	---	---

	<p>красоту и предлагает подарить ей ленточку, чтобы она была еще краше. Демонстрирует две ленточки: желтую и зеленую. -Посмотрите, что у меня есть (ленточки). Какие они? (разные, желтая и зеленая). А по длине? (длинная и короткая)</p> <p>Интересуется у детей, как можно проверить, какая ленточка длинная, а какая короткая (нужно наложить одну ленточку на другую). Обращает внимание детей на то, что у них на столах есть полоски желтого и зеленого цвета. Предлагает определить, какая из них короткая, а какая длинная. Педагог вызывает одного из детей и просит определить, какая из ленточек короткая, а какая длинная.</p> <p>Педагог предлагает повязать лисичке бантик. Завязывает короткую ленточку - бантик не получается. Спрашивает у детей почему не получается завязать бант (потому что ленточка короткая). Просит подсказать, какую ленточку нужно взять, чтобы бантик завязался (длинную).</p> <p>Педагог завязывает бантик лисичке, говорит, что теперь она стала еще краше, чем была, потому что у нее есть красивый бантик.</p> <p>Педагог демонстрирует слайд «Кто, где спрятался?». Педагог предлагает детям, рассказать медвежонку, кто из зверюшек, где спрятался. Педагог: «Вот мы и нашли медвежонку его друзей. Посмотрите как они рады встрече друг с другом».</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, высказывают свои предложения.</p> <p>Путем наложения определяют длинные и короткие полоски. Дают ответ.</p> <p>Вызванный ребенок, путем наложения одной ленточки на другую, определяет какая из них короткая, а какая длинная.</p> <p>Следят за действиями педагога, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети рассматривают слайд, определяют, кто из зверей, где находится. Дают ответ.</p>	<p>Умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результат сравнения словами «короткий», «длинный».</p> <p>Активизация в речи детей предлогов пространственного значения.</p>
<p>III Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Рефлексия. Педагог напоминает детям, что пора возвращаться в</p>	<p>Дети «садутся на поезд», закрывают</p>	<p>Положительные эмоции от проделанной</p>

	<p>детский сад. Вместе с детьми садятся на поезд, едут, напевают. Предлагает произнести волшебные слова: «Один, два, три, четыре, пять. Мы все в садике опять!» Педагог интересуется, понравилось ли детям путешествие в весенний лес? Что больше всего понравилось? Кому помогли? Кого чем порадовали? Хвалит детей за проделанную работу.</p>	<p>глаза, произносят вместе с педагогом волшебные слова. Отвечают на вопросы педагога, делятся впечатлениями.</p>	<p>работы</p>
--	---	--	---------------