

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Теремок»
Тамбовская область Никифоровский район

**Конспект на тему:
«Путешествие в гости к
Лесовику».**

Разновозрастной группы от 6 до 7 лет

воспитатель:

Малютина Ольга Викторовна

п.Свобода 2023 год.

Конспект на тему «Путешествие в гости к Лесовику».

Разновозрастной группы от 6 до 7 лет

Цель: Развитие комплекса интегративных качеств личности воспитанников в процессе игровой и познавательно-коммуникативной деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе.
- Формировать патриотические чувства.

Развивающие:

- Развивать связную речь, мышление, внимание, память.
- Заинтересовывать самостоятельным решением задач познавательного и творческого характера.

Образовательные:

- Познакомить с профессией лесника, ее особенностями.
- Повторить и закрепить классификацию диких животных.

Работа над словарем: лесник, лесовод, сторожка.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей:

Мотивация: сюрпризный момент, использование игр, загадок, показ иллюстраций, комментирование.

Активизация детской деятельности: игра «Паровозик», беседа, создание развивающей среды, дидактические игры, показ иллюстраций, постановка проблемного вопроса, решение математической загадки.

Организация практической деятельности: показ иллюстраций, комментирование, использование игры «Разрезная картинка», математической загадки.

Мотивация и поддержание интереса: сюрпризный момент, ситуация выбора, слушание пения птиц и звуков леса, физминутка, смена видов деятельности.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: поощрение, дидактическая игра «Разрезная картинка», «Подбери слово».

Предметно-развивающая среда для ООД: воздушный шар, конверт (с разрезной картинкой зайца), картинки животных и их жилищ, игрушка заяц, буквы с цифрами «ромашка», картинка с изображением лесника, дерева (дуб, береза, рябина, сосна, клен), магнитная доска.

Раздаточный материал: разрезные картинки с изображением зайца, ромашки из бумаги (на обратной стороне цифры).

Деятельность детей в ООД: познавательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Планируемые результаты:

Личностные: умения детей действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым, воспитание нравственных качеств.

Интеллектуальные: развитие интереса к профессии лесника, ее значимости; развитие понимания о лесе как доме для птиц и животных; формирование представлений о труде взрослых в обществе и жизни каждого человека; умение решать интеллектуальные задачи; расширение и активизация словарного запаса.

Физические: формирование общей культуры поведения и потребности в ЗОЖ.

Критерии оценки деятельности детей в ООД:

- активность участия в познавательной деятельности;
- самостоятельность в выполнении поставленных задач;
- взаимодействие со сверстниками и взрослым;
- сопереживание;
- эмоциональность;
- проявление волевых усилий;
- умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

Образовательные области: физическое развитие, познание (ФЦКМ, ФЭМП), коммуникация, развитие речи, музыка.

План ООД

1. Вводная часть – 12 мин. Психологический настрой. Сюрпризный момент. Пальчиковая игра. Д/и «Собери картинку». Д/и «Подбери слово». Физкультминутка

2. Основная часть – 15 мин. Беседа о правилах поведения в лесу. Д/и «Узнай дерево по описанию». Д/и «Кто где живет». 2. Физкультминутка. Игра «Буквы заблудились». Рассказ о работе лесника.

3. Заключительная часть - 3 мин. Физкультминутка. Подведение итогов ООД. Оценка деятельности детей.

Длительность ООД – 30 мин.

Ход ООД

1. Вводная часть.

Психологический настрой.

- Собрались все дети в круг,
- Я твой друг и ты мой друг,
- Крепко за руки возьмемся
- И друг другу улыбнемся.
-

Воспитатель: Я улыбнусь вам и вы улыбнетесь друг другу,
чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.

(Влетает воздушный шарик)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шарик, а в нем письмо.
Давайте его прочитаем.

Уважаемые, ребята! Приглашаю вас в гости на лесную поляну. Дорогу вам покажет мой старый знакомый.

Жду вас! Лесник.

- Ребята, а вы знаете, кто такой лесник? Где он живет?

Как называется его дом, который стоит в лесу? *(лесник - это человек, который следит за лесом, за деревьями, зверями, за чистотой в лесу. Домик лесника называют— сторожка).*

- Ну что, ребята, вы согласны пойти в гости к леснику?

Начнем наше путешествие?

Но как бы нам поскорее попасть в лес?

А ,давайте, ребята, отправимся в путешествие на поезде.

Поскорее занимайте наши вагончики, поехали...

(Дети имитируют движение поезда).

Загудел паровоз

Он вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко вас укачу.

Вот мы и в лесу...Как красиво! Прислушайтесь. Что вы слышите?

(Слушание пения птиц и звуков леса).

Воспитатель: А кто же покажет дорогу к леснику?

- Ребята, в письме написано, что дорогу покажет старый знакомый лесника.

.- Кто же он – нам нужно угадать. Нужно собрать разрезные картинки.

(Дети собирают картинки, на которых изображен заяц)

(Появляется заяц – мягкая игрушка)

- Дети, присаживайтесь на пенечки.
- Ребята, назовите слова, определяющие настоящего живого зайца. Какой он?

Дидактическая игра «Подбери слово».

(Дети по очереди называют слова, например: пушистый, белый, быстрый, серый, трусливый, длинноухий).

В: - Молодцы, а если у зайца длинные уши, то он какой? *(длинноухий)*

- А если длинные ноги? *(длинноногий)*
- Быстрые ноги? *(быстроногий)*
- А можно сказать про зайца – длиннохвостый? *(нет)*
- Значит он какой? *(короткохвостый или еще говорят куцый)*
(Повторим слово «куцый» и дать ему разъяснение).
- А что заяц ест? Значит он какой? *(травоядный)*
- А каких еще травоядных животных вы знаете? Назовите.

В: -Давайте попросим зайца, показать дорогу к леснику.

Зайка, зайка – Расскажи,

Зайка, зайка, покажи,

Как найти дорожку

К леснику в сторожку.

В: Зайка нам показывает,

Что нам нужно двигаться вот в этом направлении.

Физкультминутка «Вместе по лесу идем».

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания – руки в сторону)*

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстиляется ковер. *(Плавные движения руками перед собой).*

И направо и на лево. *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот – правой ступни левой рукой).*

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. *(Потягивание – руки вверх)*

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. *(Дети садятся)*

2. Основная часть.

Беседа о правилах поведения в лесу

- А как себя нужно вести в лесу? (не шуметь, не кричать, не пугать лесных обитателей, не мусорить, не разводить костер, не разорять жилища животных, не ломать веток, не вытаптывать траву, не трогать животных и насекомых, это может быть опасным и т.д.)

Дидактическая игра «Узнай дерево по описанию»

В царстве лесном есть и звери, и птицы,

Дятел и крот, есть лиса и синица.

Лес – украшение нашей земли!

Есть главные жители в царстве лесном,

Как же мы жителей этих зовем? *(это деревья, самые большие растения)*

В: - Ребята, давайте вспомним, какие деревья растут в лесу. Я вам буду загадывать загадку, а вы отгадайте название этого дерева.

Я дерево могучее, я леса санитар.

И знает это дерево любой – и стар, и мал.

Расту до самой старости и сто, и двести лет.

Меня узнали, дети, ведь я – могучий... (дуб)

Я деревце российское, я деревце – краса!

Собою украшаю я зеленые леса.

В лесу далеко виден мой белый нежный стан.

С зеленою каймою мой летний сарафан.

Проще не найти вопроса, что за дерево?...*(береза)*

У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту.
Коль расту я на опушке, ветки только на макушке.
Вверх тянусь я как струна, корабельная....(сосна)

Ствол стройный, темная кора,
Все лето был зеленый он.
Пришла осенняя пора,
Одел наряд пурпурный он.
Каждый год на нем с охотой,
Вырастают вертолеты.....(клен)

Много ягод красных, спелых и прекрасных.
Гроздьями висят, их красив наряд.
Собери на нитку ягод – для души,
Из нее конечно бусы очень хороши....(рябина)
(выставляю картинки)

В: Молодцы, все деревья узнали.

Дидактическая игра «Кто где живет?»

- Молодцы. А тем временем мы забрались уже далеко в лес.
- И вот мы видим что-то очень интересное и необычное. Что это? *(Это чей-то домик)*
(показ)
- Значит, кто-то в нем живет. Кто? *(животное)*
- В лесу живут дикие животные или домашние? А чем они отличаются?
- Дикие животные сами строят себе домики, или занимают чужие, брошенные домики.
(показываю картинки)
- Это дупло. Его кто сделал? *(дятел)*
- А кто может в нем жить? *(белка, норка, куница)*
- Это логово. Кто в нем живет? *(волк)*
- Это дом медведя. Как он называется? *(берлога)*
- А это что? *(нора)*. Кто в ней может жить? *(лиса, барсук, рассомаха, енот, змея)*

- Как называется домик зайца? (*у зайца нет домика*)

Физминутка.

- Вы, наверное, устали?
- Ну, тогда все прямо встали,
- Ножками потопали, ручками похлопали,
- Покружились, повертелись,
- Глазки крепко закрываем, открываем,
- И опять вперед шагаем!

В: Вот и вышли мы с вами на поляну.

Где-то здесь должна быть сторожка лесника.

Что же растет на этой полянке?

Посмотрите, ребята, здесь что-то написано.

Это какое-то слово, но мне его не прочитать.

Помогите, пожалуйста.

Игра «Буквы заблудились»

Расставьте цифры по порядку от 1 до 7. и прочитаем, что получится.

(дети расставляют буквы вместе с цифрами по порядку).

- А получилось слово – РОМАШКА.

- Какой мы слышим первый звук в этом слове? (*звук [р]*). Назовите слова, в которых есть звук [р].

А какой последний звук в этом слове? (*звук [а]*). Назовите слова на звук [а].

Давайте украсим полянку лесника этими цветами.

Смотрите, ребята, а вот и **сторожка** лесника.

- А вот и хозяин **сторожки**.

Рассказ о работе лесника (*сопровождает показ фотоиллюстраций*)

Лесником называют **лесного сторожа**, он охраняет лес.

Лесовод, лесник – хозяин леса, который ему доверило государство.

Этот хозяин должен хорошо знать свой лесной участок.

На такое изучение территории уходят многие годы.

Поэтому лесник должен быть местным жителем, хорошо знакомым с окрестностями.

Хороший лесник знает свой обход до мельчайших подробностей, и любые изменения в лесном квартале не ускользнут из его внимания.

Он тотчас определит, где без разрешения пасли скот или пропали деревья, появились признаки надвигающейся болезни леса (например, нашествие гусениц или болезнь животных).

Особенно **бережное** отношение должно быть к **лесам** в нашем степном крае, так как лесов у нас немного.

Лесник ведет большую работу по предупреждению лесных пожаров. Ведь любой костер, непотушенная спичка, брошенный окурок становятся причиной гибели лесов в огне.

Справиться с лесным пожаром очень сложно, иногда невозможно. Поэтому так важна работа по предупреждению пожаров.

Лесник — друг всем животным и растениям леса.

Добросовестность, профессиональная честность, трудолюбие – это те прекрасные традиции, которые веками складывались в лесном хозяйстве страны.

3. Заключительная часть.

Рефлексия.

-Лесник очень рад, что мы приняли его приглашение. Но нам пора в садик, обратно. Лесник нас угостил ароматными лесными яблочками.

- Ну, а сейчас по вагончикам, наш поезд отправляется.

- Загудел паровоз
- И вагончики повез.
- Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
- Вас домой я укачу..

-Понравилось вам наше путешествие?

Что больше всего вам понравилось?

А с какой профессией мы познакомились сегодня? Кто такой лесник?

Теперь вы точно знаете, что это нужная и благородная профессия.

- Я думаю, мы сегодня хорошо поработали. Вы – молодцы! Настоящие путешественники. Мне было очень приятно совершить вместе с вами это путешествие.

-Ну, а теперь будем кушать яблочки.