

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»**

**ОТЧЕТ ВСОКО
МБДОУ детский сад «ТЕРЕМОК»
и Филиала детский сад «Колокольчик»
за 2022-2023 уч.год**

сформировала и подготовила
старший воспитатель Хлебникова Т.Н.

Пос.Свобода,

2023

**Анализ образовательной, воспитательной, развивающей
работы МБДОУ детского сада «Теремок» и Филиала детский сад «Колокольчик»
за 2022 – 2023 учебный год.**

Сроки проведения: сентябрь 2022 – май 2023 г,

Председатель: заведующий МБДОУ - Горбач .А.

Члены комиссии: заведующий Филиалом Данилова Н.А.

старший воспитатель Хлебникова Т.Н.

воспитатель Воротникова А.А.

Учитель-логопед Малютина О.В.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в Бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в Бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в Бюджетном учреждении (кадровые условия, - - развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- качества результатов образовательной деятельности;
- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ детский сад «Теремок» и Филиал детский сад «Колокольчик» на 2022-2023 учебный год, а также в целях оценки качества образовательных программ была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ООП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО показал, что титульный лист оформлен правильно, структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти

образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам, оценивает все планируемые результаты, диагностика представлена как индивидуальная. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В Содержательном разделе отсутствуют ссылки на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования, содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями. В ООП предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

Заключение: основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок» и Филиала детский сад «Колокольчик» соответствует требованиям к содержанию ООП.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами МБДОУ были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки». Направленность программы: социально-педагогическая. Уровень программы: ознакомительный. Возраст воспитанников: 3-4 года. Срок реализации программы: 1 год;
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка». Направленность программы: социально-гуманитарная. Уровень программы: ознакомительный. Возраст воспитанников: 2-3лет. Срок реализации программы: 1 год;
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки». Направленность: художественная. Уровень программы: Первый год обучения – ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации: 1 год;
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я в мире человек». Направленность: социально-гуманитарная. Уровень программы: ознакомительный. Возраст воспитанников: 5-7 лет. Срок реализации: 1 год;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» на платной основе. Направленность программы: социально-гуманитарная. Уровень программы: ознакомительный. Возраст воспитанников 4-5 лет. Срок реализации: 1 год.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка».

Направленность программы: художественная. Ознакомительный. Возраст воспитанников 5-7 лет. Срок реализации: 1 год.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Правилами приема, приостановления, изменения и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад «Теремок» и родителями (законными представителями) воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам»;

содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: художественная, социально- гуманитарная, физкультурно-спортивная; соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования детский сад «Теремок» соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования, представлены события ДОУ. Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно- методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования:

«вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития дошкольного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям

государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием дошкольного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в МБДОУ детский сад «Теремок».

Ответственные: заведующий Горбач И.А..

Срок: до 01.09.2023

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях

Ответственные: ст. воспитатель Хлебникова Т.Н..

Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2022-2023 учебный год, в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщена. Педагоги используют

имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

Заключение: Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов,

- художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
 - настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
 - экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно-пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщена, трансформируема и полифункциональна.

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В соответствии со штатным расписанием на 31.12.2022 г работали 9 педагогов, которые имели различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства РФ.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,9 /1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,9/1.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников МБДОУ, из них 2 педагога. На 30.12.2022 - 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Кадровый потенциал.

По педагогическому стажу:

Общее кол-во педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
9	1	3	2	3

По возрастному составу:

Кол-во педагогов	20-25 лет	25-30 лет	30-45 лет	45-55 лет	Более 55 лет
9	1	1	3	2	2

Образование педагогов:

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне- специальное
9	4	5

2 педагога проходят обучение в ВУЗе

3 педагога прошли обучение по программе переподготовки «Демография» «50+» от ЦЗН

Квалификация:

Педагоги	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Без категории и соответствия
9	0	4	2	3

Педагоги участвуют в разработке основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (ПДО, учителя-логопеда, педагога - психолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и

оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель Хлебникова Т.Н.

Срок: в течение учебного года

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объеме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий в том числе детей с ОВЗ

Ответственный: учитель-логопед
Малютина О.В.

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему

здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель Хлебникова Т.Н.

Срок: в течение учебного года

2.4.1 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- 1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
- 2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
- 3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию «Взаимодействие сотрудников с детьми» были сделаны следующие выводы:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

1. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);

2. Расширить социальное партнерство

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности

В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка

Рекомендации и предложения по организации режима дня

1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать четко режим дня.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребенка.

Срок до 01.09.2023

2. Выполнение разделов основной общеобразовательной программы

Рекомендации и предложения по проверке воспитательно- образовательной работы

1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели.

Срок постоянно

2. Воспитателям групп планировать индивидуальную работу с детьми.

Срок постоянно

3. Содержание прогулки с детьми

Рекомендации и предложения по организации и проведению прогулок

1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки.

Срок: постоянно.

2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня.

Срок: постоянно, в зависимости от погоды.

3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.

4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры» не подлежат непосредственной оценке. В том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 93%. Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания. Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- *диагностические занятия (по каждому разделу программы);*
- *диагностические срезы;*
- *наблюдения, итоговые занятия.*

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ООП ДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

В результате работы удалось:

1. Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием музейной педагогики;
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства;
3. Эффективно использовать современные образовательные технологии в развитии детей.

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 11 детей. Результаты психолого-педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на

конец учебного года, что говорит об эффективности педагогических воздействий и результативности образовательной деятельности в детском саду. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа ДОУ и Адаптированная основная образовательная программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в МБДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников детского сада. Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению, сформированности основных компетенций дошкольника. Проведя сравнительный анализ, освоения воспитанниками ООП ДО ДОУ прослеживается стабильная положительная динамика в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту, в соответствии с ФГОС ДО. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов». **В ДОУ создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:**

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства;
- защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.

В этих целях используются информационные стенды с различной тематикой, консультации, семинары-практикумы, круглые столы общения, деловые игры, совместные проекты.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений. Данные формы работы с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семей воспитанников).

С целью создания единого сотрудничества ДООУ с родительской общественностью и социумом, для обеспечения оптимальных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, не охваченных дошкольным образованием, в ДООУ были проведены консультационные дни с участием специалистов ДООУ. Предметом взаимодействия и сотрудничества являлся ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. В ноябре проводилось анкетирование 58 родителей по теме «Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 93 %.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДООУ показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

В течение 2022 года были проведены совместные мероприятия и акции с родителями – озеленение территории, пропаганда ЗОЖ, «Защитники Отечества», «Будем помнить», «День защиты детей», «День пожилого человека», «Мы разные, но мы вместе», «Пасха красная», «8 Марта», «Акция «Птичья столовая», «Масленица», «Сохраним лесную красавицу».

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДООУ обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки, коллекции и т.п.) Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей

и т.д.

Вывод: Анкетирование родителей (законных представителей) дало возможность проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности по осуществлению возможных улучшений в информированности родителей. В частности необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе, уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени, обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения.

Мероприятия по сохранению и обеспечению здоровья воспитанников

Одним из направлений деятельности МБДОУ детский сад «Теремок» является безопасность, сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив МБДОУ и Филиала стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу МБДОУ внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада Патриной А.И. ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно - оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Большое внимание уделяется оздоровительно - профилактической работе с детьми.

Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- кварцевание групп;
- прививочная компания.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей дошкольным учреждением и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В дошкольном учреждении организовано 3-

разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, согласованного отделом санитарного надзора Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тамбовской области. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приёма пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Таким образом, в МБДОУ соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровые берегающие технологии.

5.1 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая: нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении; информационные документы (*инструкции, памятки, обращения, информация*); разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями. Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в дошкольном учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,

4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
9. Проводятся не реже 1 раза в месяц практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;
10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.

В ДОУ действует пропускной режим на территорию дошкольного учреждения с графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения, стоит тревожная кнопка.

Таким образом, в дошкольном учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение МБДОУ достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ и Филиала включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДУ и Филиале учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ

развития дошкольного образования.

Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса,
- режим дня;
- наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены;
- регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН;
- разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия ДОО полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: *Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены.* ДОО проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Задачи работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год

Цель: создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Организовать методическую поддержку реализации ОП на протяжении года, контролировать этапы перехода на федеральные образовательные программы, повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Совершенствовать организационные механизмы повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников, развить институт наставничества.

3. Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды деятельности с учетом ФГОС ДО.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, используя разнообразные оздоровительные технологии.
5. Поиск эффективных форм, инновационных подходов и новых технологий при организации работы дошкольного учреждения по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, формировании основ гражданской и культурной идентичности.
6. Повысить качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника.