

Согласовано:

Начальник отдела образования
Администрации Никифоровского района
Мажорова Н.В.



Принято решением
педагогического совета
МБДОУ д/с «Теремок»
протокол № 3 от 31.03.2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
Горбач И.А.



Пр.№ 28/1-ОД от 03.04.2023 г.

Программа развития

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - д/с «Теремок»
пос. Свобода Никифоровского района
Тамбовской области
на 2023-2027 г.**

2023 г
пос. Свобода

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» (МБДОУ д/с «Теремок») пос. Свобода Никифоровского района Тамбовской области является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2026 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ детский сад «Теремок» за 2017-2021г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ д/с «Теремок»:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в

воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы МБДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. Паспорт Программы развития

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» пос. Свобода Никифоровского района Тамбовской области
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с «Теремок» Горбач И.А.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ д/с «Теремок» Горбач И.А., Старший воспитатель Хлебникова Т.Н.
Исполнители программы	Работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»
Основания для разработки программы, нормативные документы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ➤ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.»(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28); ➤ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) ➤ Устав ДОО, утвержденный Постановлением администрации Никифоровского района №474 от 09.09.2016 г. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Теремок»

Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание единой образовательной образовательной среды, максимально обеспечивающей качество дошкольного образования, здоровьесбережения, развития и саморазвития всех участников образовательных отношений.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО ; 2. Корректирование организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей; 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий для развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности; 5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетенции педагогов по вопросам взаимодействия с детским садом
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы развития на 2022-2026 гг	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической</p>

	<p>поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023 уч.г)</u></p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно- аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования. - Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Разработка и внедрение ВСОКО - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. - <p><u>3-ий этап – итоговый (2025-2026 уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями - информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сохранена конкурентоспособность МБДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в пос. Свобода с. Сабуро-Покровское Никифоровского района; - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога ; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия.
<p>Целевые ориентиры деятельности МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов и умения

	<p>работать на запланированный результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации Программы возлагается на администрацию учреждения.

3. Характеристика дошкольной образовательной организации

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» (МБДОУ детский сад «Теремок»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	<p>администрация Никифоровского района Тамбовской области</p> <p>адрес официального сайта: http://r36.tambov.gov.ru,</p> <p>адрес электронной почты: post@r36.tambov.gov.ru</p> <p>фактический адрес: Тамбовская область, Никифоровский район, р.п.Дмитриевка, пл. Ленина, д. 1, Почтовый индекс 393000, справочные телефоны (847536) 31-9-35, 38-3-33, факс: 38-4-01</p>
Год основания ДОУ	Детский сад был реконструирован в 2014 году.
Юридический адрес	393030, Тамбовская область, Никифоровский район, пос. Свобода, ул. Школьная, д. 1 «б»
Телефон	(847536) 36-107
Электронная почта	detsadteremok@r36.tambov.gov.ru
Официальный сайт в сети Интернет	http://detsad1sp.68edu.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок» - Горбач Инна Александровна
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок»,

	утвержденный Постановлением администрации Никифоровского района №474 от 09.09.2016 г.
Лицензия	68Л01 № 0000751 от 30 июня 2017 года на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительным программам выдана Управлением образования и науки Тамбовской области. Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Педагогический совет, общее собрание работников детского сада , родительский комитет
Традиции детского сада	Проведение народных календарно-обрядовых праздников Выставки детско-родительского творчества Неделя здоровья Спортивные семейные праздники Посадка деревьев, благоустройство территории
Связь с социумом	Струдничество с : 1. Дошкольными образовательными организациями Никифоровского района; 2. Сабуро-Покровский филиал МОУ «Никифоровская СОШ №1» 3. Сабуро-Покровский сельский филиал МБУК «МЦБ Никифоровского района» 4. МОУ ДОД «Дом детского творчества» 5. ТОГБУЗ «Никифоровская ЦРБ» 6. Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-педагогической диагностики и консультирования» г. Тамбов 7. МКУ «Информационно-методический центр» Никифоровского района 8. ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»
Модель МБДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 2 группы, 35 человек В дошкольном учреждении функционирует 3 группы общеразвивающей направленности: Разновозрастная группа от 1.5 до 3 лет - 1 группа Разновозрастная группа от 3 до 7 лет - 1 группа Центр раннего развития (ЦРР) -1 группа кратковременного пребывания Структурные компоненты: • Музыкально-физкультурный зал • Медицинский кабинет, изолятор; • Кабинет заведующего; • Пищеблок; прачечная;

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 групповых помещения с буфетными, отдельными спальными комнатами, туалетами и раздевалками
Режим работы	с 7.00. до 17.30 , пятидневная рабочая неделя Выходные дни – суббота и воскресенье и государственные праздничные дни
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

МБДОУ детский сад «Теремок» имеет филиал:

- Филиал детский сад «Теремок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок», адрес: 393030, Тамбовская область, Никифоровский район, село Сабуро-Покровское, улица Набережная, дом 33. Заведующий Филиалом : Данилова Наталья Александровна

В филиале функционирует 2 разновозрастные группы:

Разновозрастная группа от 1.5 до 4 лет -1 группа

Разновозрастная группа от 4 до 7 лет -1 группа

Филиал не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Филиале, утверждаемым МБДОУ детский сад «Теремок». Лицензирование образовательной деятельности Учреждения осуществляются в порядке, установленном для образовательной организации.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ детский сад «Теремок»

4.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2017-2021 г.)

В период с 2017 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» на 2017-2021 годы и основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .

- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, района.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательной школе.
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие (в течение 2017-2021 гг. в ДОУ функционировали следующие кружки художественно-эстетической направленности - «Умелые ручки», социально-педагогической направленности: «Говорушки», «Я в мире человек», «Развивайка»)
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-физкультурном зале и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах Интернет, выступления на семинарах, участие в работе районного методического объединения
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет, родительский комитет.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2017-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2. Структура управления ДОО. Учредителем Учреждения является администрация Никифоровского района .

Нормативно-правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли педагогические советы, подготовлены и проведены консультации для воспитателей ДОО, общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, итоги работы учреждения за 2020-2021 уч.г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности ДОО.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса

(детей, родителей и педагогов), а

также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

4.3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

В МБДОУ совместно с Филиалом функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

По состоянию на 31.12.2021 г списочный состав детей – 58 человек.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствует ФГОС, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и направлена на решение поставленных перед образовательным учреждением задач. Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Используются парциальные программы:

- Программа «Наш дом-природа» Н.А. Рыжова
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования).

Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного

осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), просветительских услуг (89%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 78% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 87,5% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (37,5%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемное поле:

- педагоги испытывают затруднения методического характера при работе с разновозрастной группой;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

Образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей.

Функции образовательной среды МБДОУ детский сад «Теремок»:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воздействует на результаты образовательного процесса,
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования; (сайт ДОУ, родительские уголки, информация через СМИ)
- создает условия для участия родителей (*законных представителей*) в образовательной деятельности.
- способствует профессиональному развитию педагогических работников.

Компоненты образовательной среды в ДОУ:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования.

Все компоненты образовательной среды МБДОУ выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Организация образовательного пространства МБДОУ предполагает создание гибкого режима дня, оптимальное распределение деятельности детей и воспитателей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого дошкольникам обучающего материала. Совместная деятельность взрослого и детей предполагает наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Образовательная деятельность: ООД, групповая, подгрупповая, индивидуальная

Детская деятельность: совместная и самостоятельная (игровая, познавательная, трудовая, художественно-творческая)

4.4. Коррекционная работа

В МБДОУ детский сад «Теремок» работает учитель-логопед. Направления логопедической деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое.

Задачи:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения, среднего и старшего возраста;
- коррекция речевых нарушений (на основании выданных ОПМПК заключений).

Диагностическое направление

Цель: своевременное выявление, предупреждение и преодоление речевых нарушений у воспитанников МБДОУ.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи:**

- диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи;
- анализ устной речи и некоторых неречевых процессов;

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений;
- оценка эффективности логопедической работы учителя-логопеда
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов МБДОУ и родителей воспитанников.

Формы и методы работы:

- индивидуальное обследование ребенка;
- консультирование детей, родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)

Консультативное направление

В рамках данного направления проводятся индивидуальные и тематические консультации для родителей, консультации по запросам педагогов и администрации. Особое внимание уделяется стимулированию мотивации родителей воспитанников к оказанию помощи в коррекционной работе.

Методическое направление

Учитель-логопед принимает участие в обучающих вебинарах, педагогических советах и совещаниях, посещает районные и областные семинары, семинары-практикумы, проходит обучение на курсах повышения квалификации.

Учителем-логопедом составлен и подобран наглядный материал для диагностического обследования развития речи у детей 4 – 7 лет.

Ведется документация: речевые карты, перспективное планирование, индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

4.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются интегративные качества на каждом возрастном периоде, а также умения и навыки, как средство развития у ребенка физических, интеллектуальных и личностных качеств. Мониторинг освоения детьми образовательной программы осуществляется путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования, скрининг - тестов и др. Процесс развития ребенка отражается в диагностических картах, которые заполняются по мере получения информации о ребенке (при приеме в образовательное учреждение, в ходе планового диагностического обследования 2 раза в год). Динамика развития детей определяется не только образовательной деятельностью, а всем комплексом социальных условий, в которых живет и воспитывается ребенок. Обследование проводится по основным направлениям развития ребенка: социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому с учетом состояния его здоровья. Сравнительный анализ полученных результатов позволяет увидеть общую картину эффективности образовательной работы и качество ее влияния на развитие каждого ребенка, причем индивидуальные показатели развития сравниваются как между детьми в группе, так и между первыми и последующими показателями развития одного ребенка. Стартовая диагностика освоения образовательной программы детьми 3-6,5 лет проводится ежегодно в

сентябре для вновь поступивших, промежуточный мониторинг – по мере необходимости. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года в мае. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста проводится по мере адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Чаще всего данный вид диагностики начинает проводиться в октябре месяце. Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической диагностики. Педагогическая часть оценки планируемых результатов тесно связана с содержанием образовательной программы. Психологическая часть направлена на определение развития основных психических процессов детей 3- 6,5 лет и психологической готовности к школьному обучению. Показателями результативности и эффективности коррекционной работы являются:

- динамика индивидуальных достижений детей по освоению образовательной программы; – создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (недостатки речевого развития);
- данные областной психолого-медико-педагогической комиссии о результативности динамики коррекционно-развивающей работы.

4.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО

МБДОУ необходим профессиональный кадровый потенциал.

Всего 8 педагогов, из них:

- 2 педагога с высшим образованием;
- 4 педагога имеют 1 квалификационную категорию;
- 2 педагога имеют соответствие с занимаемой должностью.

Повышение уровня профессионализма педагогов детского сада будет проходить через организацию системы выявления и поощрения талантливых и высокопрофессиональных педагогов для разработки стратегии развития образовательного учреждения; работу над проектами.

Повышение квалификации воспитателей в дошкольном учреждении входит в структуру непрерывного педагогического образования. Как правило, курсовая подготовка проводится специалистами ТОГОАУ ДПО «ИПКРО».

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО». Педагоги нашего учреждения являются активными участниками интернет-конференций и Всероссийских форумов; семинаров; Всероссийских и Международных интернет-конкурсов.

Повышение в последнее время социальной ответственности педагога делает актуальным еще один аспект содержания методической работы - культурный. Проблемы данного направления теснейшим образом связаны с методическими и психологическими затруднениями в педагогической практике. Знание общечеловеческих культурных ценностей позволяет полнее обогатить содержательную сторону образовательного процесса, способствовать полноценному развитию личности ребенка-дошкольника. В МБДОУ разработан и утверждён «Кодекс педагогической этики». В коллективе проводятся тренинги по педагогической этике.

Индивидуальными организационными формами повышения квалификации являются наставничество, консультации. Наиболее часто они используются в работе при освоении

передового педагогического опыта, практико-ориентированных разработок, создании проектов.

В реализации аналитической, диагностической, прогностической и информационной функций методической работы особое значение приобретают методы исследования, которые начинают играть роль методов повышения квалификации.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района и региона. Но возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Проблемное поле:

- растущие запросы родителей к педагогическим кадрам образовательного учреждения на фоне постоянно снижающегося престижа педагогической профессии. Есть педагоги, которые имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

4.7. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников, который показал неоднородность контингента родителей.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Со временем родители становятся участниками создания развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем ДООУ

Формы работы с родителями:

- Изучение семей воспитанников;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ
- Исследование запросов родителей по дополнительным образовательным услугам, по проблемам развития и воспитания детей;
- Активизацию работы службы сопровождения, направленную на формирование адекватной позиции родителей к своим детям и их проблемам.

Проблемное поле :

Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в детский сад. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого - физиологических особенностях развития детей.

Противоречия между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса:

- средний уровень информационной и маркетинговой деятельности ДООУ;
- недостаточное использование всего спектра форм взаимодействия с родительской общественностью, социальными структурами поселка;
- низкий уровень активности участия семей воспитанника в решении задач ДООУ.

Большая часть родительской общественности не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом и является в основном потребителем услуг.

В связи с этим, дошкольному образовательному учреждению сегодня необходимо внедрять в практику эффективные технологии социального партнерства. Это как нельзя лучше определяет позицию современного руководителя и современного дошкольного учреждения, заинтересованного в повышении качества образования.

4.8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ. Предметно-развивающая среда ДООУ

В ДООУ созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей.

ДООУ снабжено индивидуальным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС, наружное наблюдение. .

Территория ДООУ ограждена забором по всему периметру, который освещается в

темное время суток.

На территории детского сада имеется: 2 игровых площадки с теньевыми навесами и игровыми постройками для двигательной активности и ролевых игр. Территория расположения детского сада представляет собой экологически благоприятную среду, характеризующуюся отсутствием вредных воздействий, чистой атмосферой, зелёными насаждениями (по периметру территории МБДОУ и на территории высажены деревья, разбиты клумбы, имеется теплица)..

В МБДОУ детский сад «Теремок» имеются: музыкально- физкультурный зал, кабинет заведующего, медицинский кабинет с изолятором.

Оформление всех помещений, в том числе групповых комнат, соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью, учебно-методическими пособиями и мягким инвентарем.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и имеет Лицензию на право ведения медицинской деятельности.

Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В группах создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, буфетную, спальное помещение, приёмную, кухонный блок, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и зал оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и коррекционным материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются ЖК-телевизор, проектор, ноутбук, оргтехника, музыкальный центр.

Пищеблок зонирован на секции: стол сырой продукции, стол вареной продукции и готовой продукции, имеются 2 кладовых, элекромясорубка, холодильная и морозильная камеры, пароконвектомат, электроплита. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Наиболее доступным способом создания визуального образа детского сада является его колористическое решение. Подборка текстур, форм и цветовой палитры стен, оборудования, оформление окон, современные безопасные отделочные материалы, яркая, необычная обстановка способствуют стимуляции детского воображения, появлению позитивных эмоций, что крайне важно в отношении ребенка к детскому саду, в его восприятии процесса обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, трансформируема и полифункциональна; соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемное поле:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;

- отсутствие интерактивной доски, дополнительных 2 ноутбуков в воспитательно-образовательном процессе;

4.9. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом ДООУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинская сестра. В первом полугодии учебного года работа направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода) и элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка и т.д.

Распределение по группам здоровья

группа	Списочный состав	Группа здоровья		
		I	II	III
Разновозрастная группа от 1,5 до 3 лет (д/с «Теремок»)	10	7	3	0
Разновозрастная группа от 3 до 7 лет (д/с «Теремок»)	20	15	5	0
ЦРР (д/с «Теремок»)	8	6	2	0
Разновозрастная группа от 1,5 до 4 лет (д/с «Колокольчик»)	5	4	1	0
Разновозрастная группа от 4 до 7 лет (д/с «Колокольчик»)	15	15	0	0
Итого:	58	47	11	0

Из полученных данных видно, что здоровые дети, с 1 группой здоровья, составляют 81 % от количества воспитанников. Остальные дети имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста) позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному десятидневному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

- формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- формируется ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- формируется потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечивается преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в ДОО и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей по теме «Безопасность».

Работа с педагогами:

- помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысили педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- во всех группах материалы по безопасности.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна

Безопасность детского сада осуществляется по разным направлениям, включая в себя: антитеррористическую, противопожарную, информационная, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, предупреждение производственного травматизма, предупреждение нарушений техники безопасности, предупреждение опасности, связанной с техническим состоянием среды.

Безопасность также обеспечивается техническими организационными мерами, включающими установку аппаратуры наружного видеонаблюдения, автоматическую пожарную сигнализацию, первичные средства пожаротушения (огнетушители, устройство эвакуационных выходов), средства экстренного оповещения, тревожная кнопка.

Обязательным компонентом является соблюдение санитарно-гигиенических условий и норм (согласно СанПиН): требований к освещенности, аэрации, уровню шума, инсоляции помещений, качеству коммуникаций, сантехнического оборудования.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ детский сад «Теремок»

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным в кругу взрослых и сверстников. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в

оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Ключевой фигурой современной образовательной системы становится педагог, поскольку качество образования не может быть обеспечено без современных высококвалифицированных педагогических кадров. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый,

самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

5.1. Миссия МБДОУ детский сад «Теремок» – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Оказание недирективной помощи детям дошкольного возраста строится на шести основных **принципах**:

- Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.
- Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.
- Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

5.2. Философия МБДОУ детский сад «Теремок»:

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.3. Основные идеи и фундаментальные принципы инновационного образовательного учреждения

Перед педагогическим коллективом образовательного учреждения стоит задача – построить свою работу так, чтобы она и соответствовала запросам общества, и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается в первую очередь качеством воспитательно–образовательного процесса, в основе которого лежат следующие фундаментальные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5.4. Целевые установки образовательного учреждения

Цель образовательного учреждения – создание механизмов для разностороннего, полноценного развития ребенка, формирование у него предпосылок универсальных, в том числе творческих, способностей посредством комплексно-тематического, интегративного и системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Цель конкретизируется совокупностью следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.5. Подходы к развитию образовательного учреждения

Основными направлениями совершенствования ресурсного обеспечения инновационного развития дошкольного образовательного учреждения являются:

- развитие новых моделей и структур дошкольного образования;
- нормативное правовое обеспечение дошкольного образования;
- развитие новых организационно-экономических механизмов;
- обновление содержания и технологий дошкольного образования;
- развитие информационных и материально-технических ресурсов;
- повышение качества кадрового обеспечения;
- развитие системы менеджмента качества дошкольного образования.

Показатели и индикаторы развития дошкольного образовательного учреждения:

Эффективность образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Степень удовлетворения образовательных потребностей со стороны основных заказчиков удовлетворенность родителей услугами. - Обеспечение готовности детей к успешному обучению в школе.
Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Самоуправление, сотрудничество всех субъектов в достижении целей обучения, воспитания и развития. - Совместное планирование и организация деятельности педагога и детей как равноправных партнеров. - Разделение ответственности за результат образовательного процесса между его субъектами. - Высокий уровень мотивации участников педагогического процесса. - Комфортная предметно-пространственная и психолого-педагогическая среда для всех участников педагогического процесса. - Право выбора содержания, форм и методов и др.
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление целей и миссии, содержания дошкольного образования (базового и дополнительных компонентов, программ обучения и воспитания). - Обновление методик и педагогических технологий, преобладание индивидуальных и/или групповых форм организации познавательной деятельности над фронтальными. - Сочетание самоанализа, планирования и самоорганизации, самоконтроля и самооценки с оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности. - Качество и эффективность управления развитием в образовательном учреждении.

5.6. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается :

Для детей.

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ и одаренных детей.
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности ;
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях;
- умение педагогов ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использование их как основы в своей педагогической деятельности;
- владение умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- умелое использование элементарных средств диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умение работать с техническими средствами обучения, видеть перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- симулирование активности детей, их увлеченности познавательной и практической деятельностью;
- реализоване системы комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владение способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;.
- владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Теремок».

5.7. Угрозы и риски реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития (далее Программа):

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- разъяснение идей Программы развития ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия по реализации задач программы	Сроки исполнения программы	Ответственный
1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с			

ФГОС ДО			
1.1	Проведение косметического ремонта в групповых помещениях, коридорах, технологических помещениях для выполнения требований Сан ПиН к устройству детского сада и создания предметно-пространственной среды	2022-2026	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
1.2	Модернизация материально-технической базы: - ремонт пароконвектомата; - дизайн коридоров; - пополнение новым технологическим оборудованием; - ремонт и приобретение новых уличных игровых сооружений на прогулочных площадках.	2022-2026	Заведующий, завхоз
2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.			
2.1	Внедрение в образовательный процесс основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО: -закупка методического и программного обеспечения; -корректировка дополнительных образовательных программ; - обработка новейших развивающих технологий; -адаптация рабочих программ по ФГОС ДО; -разработка системы планирования (ежегодного, перспективного) в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами; -проведение методических мероприятий с педагогами на предмет изучения и внедрения парциальных программ; -мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; -развитие проектной деятельности в ДОУ согласно концептуальным направлениям.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.2	Создание эффективной модели взаимодействия всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию качественных условий осуществления образовательного процесса.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.3	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель
2.4	Освоение новых образовательных технологий	2022-2026	Заведующий,

			старший воспитатель
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
3.1	Организация работы администрации образовательного учреждения по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.2	Подготовка педагогических работников к аттестации на квалификационную категорию	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.4	Формирование социального заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку руководящих и педагогических работников	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.5	Участие: -в конкурсах профессионального мастерства; -распространение передового инновационного опыта на уровне муниципалитета, региона, федерации (семинары, круглые столы, конференции, мастер-классы и т.д.); -участие в конкурсах муниципального, областного, регионального, Всероссийского, международного уровней; -участие в интернет-вебинарах, интернет-семинарах различного уровня	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности;			
4.1	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.2	Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.4	Организация участия воспитанников в конкурсах декоративно-прикладного искусства, олимпиадах и фестивалях различного уровня	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.5	Создание условий для получения воспитанниками дополнительного образования на основе мониторинга потребителей образовательных услуг	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом			
5.1	Выполнение требований нормативных документов всеми участниками образовательного процесса.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель

5.2	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.3	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог
5.4	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.5	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог