

**Филиал детский сад «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ № 75/1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Речевое развитие**

Вид деятельности: **Развитие речи и приобщение к художественной литературе**

Возрастная группа: **3-4 года**

Составители: воспитатели **Воротникова А.А., Хлебникова М.Н.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя; звуковой культуры речи, связной речи.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; - употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. - Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 8) доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- 9) наглядность (наличие образца для выполнения работы);
- 10) демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- 12) ступенчатость «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных заданий).

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

- Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
- Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
- Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
- Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
- Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

Звуковая культура речи: дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток-чистоговорков, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию.

Развивается слуховое внимание, восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание.

Словарная работа: у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками. Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. Речь произвольна и ситуативна. Формируется прежде всего структура предложений.

Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Педагогическая диагностика	1
2	Педагогическая диагностика	1
3	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	1
4	Рассказывание об игрушке	1
5	Описание игрушки	1
6	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	1
7	Описание кукол	1
8	Рассказывание по набору игрушек	1
9	Рассказывание об игрушках.	1
10	Рассказывание об игрушке	1
11	Пересказ «Репка»	1
12	Описание куклы	1
13	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	1
14	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	1
15	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	1
16	Описание кукол	1
17	Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»	1
18	Рассказывание по картине	1
19	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	1
20	Рассказывание по картине «Троллейбус»	1
21	Рассказывание об игрушке	1
22	Описание игрушки	1
23	Рассказывание об игрушках	1
24	Рассказывание по набору игрушек	1
25	Описание предметов	1
26	Рассказывание по набору игрушек	1

27	Пересказ сказки «Козлята и волк»	1
28	Описание посуды	1
29	Называние предметов мебели	1
30	Рассказывание на тему из личного опыта	1
31	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1
32	Рассказывание по картине «Куры»	1
33	Рассказывание по предметным картинкам	1
34	Педагогическая диагностика	1
35	Педагогическая диагностика	1
36	Итого	36

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметы (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование.

Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность.

Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 года.

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1	1	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	2	2	Педагогическая диагностика	Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	3	3	Педагогическая диагностика	Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетноролевые, дидактические игры.	
	4	4	Педагогическая диагностика	Диагностика развития связной речи: взаимосвязи всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы.	Игрушки, картины, иллюстрации картин	
Октябрь	1	5	Пересказ сказки «Курочка – ряба»	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр «Курочка-ряба»; игрушки: гусь, лягушка.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.

	2	6	<p>Рассказывание об игрушке</p>	<p>Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить правильно, называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.</p>	<p>Игрушки: поезд (паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	3	7	<p>Описание игрушки</p>	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса <i>-онок-</i>. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	<p>Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	4	8	<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики»</p>	<p>Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.</p> <p>Учить правильному употреблению форм единственного и</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

				<p>множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строит – строят, играет – играют, везет – везут</i>).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>		
Ноябрь	1	9	Описание кукол	<p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>	<p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	2	10	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э)</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

				(изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с ЭТИМ звуком.		
	3	11	Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с ЭТИМ звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом с трубой, из трубы идет дым.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
	4	12	Рассказывание об игрушке	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о), (э), (ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; султанчики; горка, выполненная из строительного материала.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
Декабрь	1	13	Пересказ «Репка»	Учить детей вместе со взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно по смыслу	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.

			<p>называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.</p>		
2	14	Описание куклы	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды,</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p>	<p>Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
3	15	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i>. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	<p>Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка (персонажи занятия №8).</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

	4	16	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.</p> <p>Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.</p>	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Январь	1	17	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	<p>Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.</p> <p>Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (<i>тепло – холодно, широкий – узкий</i>).</p> <p>Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звукосочетание (<i>топ-топ-топ</i>) в различном темпе, с различной громкостью.</p>	Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	2	18	Описание кукол	<p>Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой,</i></p>	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

				<p><i>маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде.</p> <p>Закреплять произношение звуков (д), (д').</p>		
	3	19	<p>Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»</p>	<p>Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').</p>	<p>Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
	4	20	<p>Рассказывание по картине</p>	<p>Учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений.</p> <p>Закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.</p>	<p>Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>
Февраль	1	21	<p>Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»</p>	<p>Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам.</p> <p>Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить</p>	<p>Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.</p>

			отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.		
	2	22	<p>Рассказывание по картине «Троллейбус»</p> <p>Учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').</p>	Картина «Троллейбус и игрушки» (автор Э.П.Короткова, серия «Наши игрушки». – М., 1975); картинки: гусь, голуби.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3	23	<p>Рассказывание об игрушке</p> <p>Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного</p> <p>Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	24	<p>Описание игрушки</p> <p>Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игры в магазин.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
Март	1	25	<p>Рассказывание об игрушках</p> <p>Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p>	Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

			Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.		
2	26	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить составлять рассказ с помощью воспитателя.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.</p>	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флажка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
3	27	Описание предметов	<p>Учить детей составлять описание предметов.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы).</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.</p>	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
4	28	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде;</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом;</p>	Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флажка, две конфеты.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.

				регулировать силу голоса (громкость речи).		
Апрель	1	29	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей отчетливо и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
	2	30	Описание посуды	Учить составлять вместе со взрослыми короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (<i>сахар – сахарница и т.п.</i>). Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Две чашки, два блюда, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол, валенки, пальто.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
	3	31	Называние предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (<i>ручки – ручек, ножки – ножек</i>). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера, 2017.
	4	32	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет,	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ

				(2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	лиса, дом, елочка.	Сфера,2017.
Май	1	33	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	2	34	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	3	35	Рассказывание по предметным картинкам	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных –названий детенышей. Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детенышей: кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.
	4	36	Педагогическая диагностика	Звуковая культура речи. Словарная работа. Развитие связной речи.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры.	

					Игрушки, картины, иллюстрации книг	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

3.2. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации Программы группа оснащена развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи. В уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям,

предметные картинки по лексическим темам (овощи, фрукты, деревья животные, посуда, одежда, мебель, транспорт и т.д. ;сюжетные картинки по лексическим темам; сюжетные картинки (природоведческие, социальные и сказочные сюжеты);

- серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности;
- условные заместители для моделирования сказок, рассказов;
- картотека загадок, пословиц, скороговорок, стихов, чистоговорок, рифмовок;
- альбомы по знакомым сказкам (иллюстрации к сказкам, детские рисунки по мотивам сказок, планы, схемы).

Методические пособия:

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва ТЦ Сфера,2017.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, М., Мозаика-Синтез, 2016 г.

А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2018 г.

В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.

О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.

Молчанова, О.Г. До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет /

О.Г. Молчанова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 120 с.

Маханева М.Д. 'Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2007. — 80 с. (Программа развития).

«Литература и фантазия» Кн.для воспитателей детского сада и родителей/Сост.Л.Е. Стрельцова. М.: Просвещение, 1992

В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». Кн.для учителя. М.: Просвещение, 1991

3.3. Мониторинг исследований

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития по ФОП ДО

Высокий уровень : ребенок пользуется в речевом общении простыми предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы. Инициативен и активен в общении. Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого

Средний уровень : ребенок понимает речь, пересказывает рассказы и сказки при помощи взрослого. В общении с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм.

Низкий уровень : ребенок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами – заместителями. От пересказа отказывается. В общении по своей инициативе не вступает.