

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ № 75/1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Речевое развитие**

Вид деятельности: **Развитие речи**

Возрастная группа: **2-3 года**

Составители: воспитатель **Фролкина К.Н.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОО с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

К концу года дети должны знать:

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности.

Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых непосредственно воспринимались малышом. Легко воспроизводят услышанные стихи, песенки. В словарный состав входят все части речи (кроме причастий и деепричастий). Объем словаря быстро возрастает: к концу третьего года до 1200-1500 слов. Дети говорят сложными фразами, в их речи появляются придаточные предложения (грамматически не всегда правильные).

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Адаптационный период	1
2	Адаптационный период	1
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1
4	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко»	1
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	1
6	Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	1
7	Повторение сказки «Репка»	1
8	Дидактические игры «Лошадки», «Поручение»	1
9	Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1
10	Дидактическое упражнение «Ветерок».	1
11	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	1
12	Чтение сказки «Козлятки и волк».	1
13	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	1
14	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	1
15	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	1
16	Дидактическая игра «Далеко—близко».	1

17	Дидактическая игра «Подбери перышко».	1
18	Дидактическая игра	1
19	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1
20	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1
21	Чтение русской народной песни «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	1
22	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	1
23	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	1
24	Хнакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	1
25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	1
26	Рассматривания картины «Дети играют в кубики».	1
27	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	1
28	Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1
29	Чтение сказки «Маша и медведь».	1
30	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	1
31	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1
32	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	1
33	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	1
34	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	1
35	Здравствуй, весна!	1
36	Мониторинг	
	Итого	36

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций (занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	10	Групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. (если есть)

Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия

предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

- педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 2- 3 лет. (если есть)

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками
под руководством взрослого;

3.Организационный раздел.

3.1.Тематическое планирование (Календарно-тематический планирование)

месяц	неделя	Тема образовательной деятельности	Цели	оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	Адаптационный период			
	2 неделя	Адаптационный период			
	3 неделя	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 33
	4 неделя	Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку- Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупрощать в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр.34
Октябрь	1 неделя	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 37
	2 неделя	Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 37

			значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i> , научить отчетливо произносить их.		
	3 неделя	Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»: вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления о том, какое животное что ест ; активировать в речи детей глаголы лакать. Грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а , небольшие фразы		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр.38
	4 неделя	Дидактические игры «Лошадки», «Поручение»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 40
Ноябрь	1 неделя	Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 46

	2 неделя	Дидактическое упражнение «Ветерок».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 47
	3 неделя	Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2—3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 48
	4 неделя	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 49
	5 неделя	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр 53
Декабрь	1 неделя	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м—мь, п—пъ, б—бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 56

			звукосочетания; совершенствовать память и внимание.		
	2 неделя	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 57
	3 неделя	Дидактическая игра «Далеко—близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 58
	4 неделя	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 60
Январь	2 неделя	Дидактическая игра	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 65

			раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.		
	3 неделя	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 66
	4 неделя	Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр.68
Февраль	1 неделя	Чтение русской народной песни «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой-присказкой.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 70
	2 неделя	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 71
	3 неделя	Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька</i> ,		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа

			<i>черноброва'</i> , вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомиться со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.		раннего возраста» стр. 72
	4 неделя	Хнакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 74
Март	1 неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 77
	2 неделя	Рассматривания картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 77
	3 неделя	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»,		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

			доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.		(вторая группа раннего возраста» стр. 79
	4 неделя	Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 80
Апрель	1 неделя	Чтение сказки «Маша и медведь».	: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 84
	2 неделя	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 85
	3 неделя	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 85
	4 неделя	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир;		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

3.2.

			поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.		(вторая группа раннего возраста» стр. 88
Май	1 неделя	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 89
	2 неделя	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 90
	3 неделя	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (вторая группа раннего возраста» стр. 94
	4 неделя	Мониторинг			

Материально- техническое обеспечение.

Наглядно-дидактические пособия:

Развитие речи в детском саду. Для работы с 2 до 4 лет.

Раздаточный материал: Гербова В.В. Развитие речи в детской саду (2-4 года) .

Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Кукольный театр би-ба-бо «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка»

Музыкальный центр, аудиозаписи

Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты».

Картотека сюжетных картинок «Времена года», «Русские народные сказки»

Обеспечение методическими пособиями и литературой:

1. Основная образовательная программа дошкольного воспитания: «От рождения до школы» М.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А.Васильевой – 3 издание – М. Мозаика – Синтез 2016 год
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детской саду» (2-3 года); Изд. Москва- Синтез 2016 год
3. «Правильно или неправильно» (2-4 года) – Гербова В.В.

3.3. Мониторинг исследований

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме наблюдений, бесед, игр в целях дальнейшего планирования педагогических действий.

Уровни освоения программы.

1 - ребенок понимает речь в основном на наглядной основе, затрудняется в восприятии и понимании информации, предъявляемый только на слух, практический постоянно требуется повторение обращенной к нему речи (информации), ребенок с трудом вступает в речевое общение.

2 - ребенок легко понимает речь на наглядной основе, но нередко ее отсутствие может вызвать затруднения в восприятии и понимании информации (речи), может достаточно активно вступать в речевое общение со взрослыми и сверстниками.

3- ребенок легко понимает обращенную к нему речь, как на наглядной основе, так и на слух; активно вступает в речевое общение.