

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Теремок»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ № 75/1 – ОД от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**
Вид деятельности: **Окружающий мир. природа**
Возрастная группа: **3-4 лет**
Составители: воспитатели **Фролкина К.Н., Смагина О.А.**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, формирование представлений о человеке, его роли и месте в социуме и окружающей действительности. Познавательное развитие предусматривает расширение кругозора детей в области экологических представлений, окружающего мира (семья, детский сад, родной город, Родина, труд взрослых, предметный мир), естественных представлений о человеческом организме и т.д.

Рабочая программа является нормативным документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие», виды организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа».

Для детей 3 — 4 лет. Рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 раз в год (1 раз в неделю). длительностью 15 минут. Срок реализации 1 год.

Рабочая программа соотнесена с Образовательной программой МБДОУ детского сада «Теремок», построенная на основе ФГОС ДО и ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.

ЗАДАЧИ

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.
- продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет*

— *не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

- рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т.д.)

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры):

К концу 4 года жизни

- ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;
- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

- имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

Младший возраст – важней период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные, имитационные игры, игры с сюжетными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. А также игры несут развивающий характер.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

2.2. Тематическое планирование на учебный год для детей 3-4 лет

Образовательная область «**Познание**».

Образовательная деятельность «**Окружающий мир. Природа**»

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	«Транспорт»	1
2	«Мебель»	1
3	«Овощи с огорода»	1
4	«Папа, мама, я - семья»	1
5	«Одежда»	1
6	«Чудесный мешочек»	1
7	«Меняем воду в аквариуме»	1
8	«Кто в домике живёт?»	1
9	«Помогите Незнайке»	1
10	«Теремок»	1
11	«В гостях у бабушки»	1
12	«Варвара-краса, длинная коса»	1
13	«Найди предметы рукотворного мира»	1
14	«Хорошо у нас в детском саду»	1
15	«Подкормим птиц зимой»	1
16	«Наш зайчонок заболел»	1
17	«Деревянный брусочек»	1
18	«Приключение в комнате»	1
19	«В январе, в январе, много снега во дворе....»	1
20	«Радио»	1
21	«Смешной рисунок»	1
22	«Мой родной посёлок»	1
23	«У меня живёт котёнок»	1
24	«Вот так мама, золотая прямо!»	1
25	«Золотая мама»	1
26	«Как мы с Фунтиком возили песок»	1
27	«Уход за комнатным растением»	1
28	«Что мы делаем в детском саду»	1
29	«Тарелочка из глины»	1
30	«Няня моет посуду»	1
31	«Прогулка по весеннему лесу»	1
32	«Что лучше: бумага или ткань?»	1
33	«Подарки для медвежонка»	1
34	«Подарок для крокодила Гены»	1
35	«Экологическая тропа»	1
36	«Опиши предмет»	1
Итого		36

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций (занятий) в год	Количество образовательных ситуаций (занятий) в неделю	Длительность образовательной ситуации (занятия)	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 мин.	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В возрасте 3-4 это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Чтение художественной литературы • Экскурсии • Наблюдение • Решение проблемных ситуаций • Продуктивная деятельность • Проектная деятельность • Экспериментальная деятельность • Просмотр и анализ мультимедийных презентаций, видеофильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций • Экспериментальная деятельность • Дидактическая игра

3. Организационный раздел

3.1. Комплексно - тематическое планирование на учебный год

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид организованной образовательной деятельности: «Окружающий мир. Природа»

Возрастная группа: 3-4 года

месяц	неделя	№	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
сентябрь	1	1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Картинки: самолет, автомобиль, автобус; игрушки: самолет, автомобиль, автобус.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 19.
	2	2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение функции группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром». стр. 20.
	3	3	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи, (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления детей о выращивании овощных культур. Инсценировка в русской народной сказке «Репка»	Корзина с муляжами овощей (огурец, репа, помидор, морковь); овощи, нарезанные кубиками (предварительно термически обработанные). Игрушки: бабушка и дедушка. ноутбук	О.А, Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 25.
	4.	4	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 21.

октябрь	1.	5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 23.
	2	6	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Мешок с предметами : кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварёшка, нож, ложка, вилка и муляжи овощей (морковь, огурец, редис), два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» стр. 24.
	3.	7	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать, доброе отношение к окружающему миру.	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб. стеклянный сочок. Игрушка – Незнайка.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
	4	8	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Домик, кукла Катя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 25.

ноябрь	1.	9	«Помогите Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба): один большой конверт, два маленьких конверта с условными символами	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 26.
	2.	10	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Деревянные брусочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 27
	3.	11	«В гостях у бабушки».	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить, правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (коза, корова, курица, петух, цыпята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29.
	4	12	«Варвара-краса, длинная коса».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Предметы для ухода за волосами; три сумочки: в первой предметы для шитья, во второй предметы для ремонта, в третьей предметы для ухода за волосами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 28

декабрь	1.	13	«Найди предметы рукотворного мира».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Две коробки с условными символам и «рукотворный мир» и «природный мир», большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковорода, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных(белка, еж, заяц, кошка, собака)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 29.
	2.	14	«Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 30.
	3.	15	«Подкормим птиц зимой».	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка и корм для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр.32.
	4.	16	«Наш зайчонок заболел».	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод), зайчик (игрушка).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 32.

январь	1.	17	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей),предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой..	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 34.
	2.	18	«Приключения в комнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё).Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	«Живая картина»-комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы - помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 34.
	3	19	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Ведро, морковка, метла для украшения снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.34.
	4.	20	«Радио».	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к рукотворному или природному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	Микрофон; предметные картинки: (ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир» -человек, «природный мир» - дерево.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 36.
	1.	21	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Чистые листы бумаги, карандаши, краски, кисти.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 37.

февраль	2.	22	«Мой родное село»	Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	Фотографии домов, достопримечательностей села.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 38.
	3.	23	«У меня живет котенок».	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	Котенок (игрушка), вода, молоко, рыба, конфета.	О.А. Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду», стр. 35.
	4.	24	«Вот так мама, золотая прямо!».	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, покачать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	Кукла Катя, вязанные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, кукольная коляска или игрушечная машина.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 39.
март	1.	25	«Золотая мама».	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Кукла Катя, одежда для куклы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 40.
	2.	26	«Как мы с Фунтиком возили песок».	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; умеет управлять машиной, перевозить грузы- он шофер . Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной , фотографии пап и дедушек ребят.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.41.
	3.	27	«Уход за комнатным растением».	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умения поливать комнатные растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Два комнатных растения (цветущее и не цветущее), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листиков (на каждого ребенка), тазик с водой, игрушка или картинка Незнайка..	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 37.

	4.	28	«Что мы делаем в детском саду».	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним па «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и к его труду.	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и помощника воспитателя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 42.
апрель	1.	29	«Тарелочка из глины».	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром»,
	2.	30	«Няня моет посуду».	Знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - ПОМОЩНИКОВ воспитателя; учить называть их по имени отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Кукла Катя,	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 45.
	3.	31	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления детей о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка, перчатки-тычки, черная гуашь, силуэты божьих коровок..	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 39.

	4.	32	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, емкости с водой, утюг, бумажные платя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 46.
	1.	33	«Подарки для медвежонка».	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения различать материалы, производить с ними различные действия	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр.48
май	2.	34	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых	Мука, дрожжи, сахар, молоко начинка для пирожков, Чебурашка (игрушка).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 49
	3.	35	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев, формировать трудовые навыки.	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка Лесовичок, детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 42.
	4.	36	«Опиши предмет».	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение;кукла; коробка с кукольной обувью и одеждой; два подноса, корзина с муляжами овощей и фруктов	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром», стр. 50.

Предметно - развивающая среда соответствует следующим требованиям:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Серия наглядно-дидактических пособий:

Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные и их детёныши» и «Цветы»

Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; ; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам» : «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Машины, набор инструментов, детская посуда, халат врача, детские медицинские инструменты,.

В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр: «Лото», «Найди маму малышам», «Животные разных стран», пазлы. Наборы «Мастерская по ремонту», «Найди пару», сюжетные кубики

Техническое оснащение программы

Ноутбук, флеш-карта

Методические пособия:

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дыбина О.В. («Ребенок в семье и сообществе», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром»).

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т.С. 2 мл. группа/ - Волгоград: Учитель, 2013.

Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, - 3 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

3.3 Мониторинг исследований

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы и психолог ДОО. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

В процессе проведения мониторинга, используются преимущественно диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.
- дидактические игры и ситуации
- работа с картинками
- задания
- упражнения

Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.