

**Филиал детский сад «Колокольчик»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
*И.А. Горбач*  
Приказ № 75/1 –ОД от 01.09.2023 г.

## **Рабочая программа**

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **математические представления**

Возрастная группа: **6-7 лет**

Составители: воспитатели **Воротникова А.А., Хлебникова М.Н.**

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 6-7 лет» из серии «Математические ступеньки»

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.**

**Цель:** ознакомление детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

#### **Задачи:**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

развивать самостоятельность, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность детских интересов;

развивать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; использовать счет, вычисление, измерение для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем;

обогащать представления о родном городе и стране; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны.

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о многообразии природного мира на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

обогащать представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, о зависимости изменений в природе и жизни человека в разное время года, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

б) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### **2. Содержательный раздел.**

## 2.1. Возрастные особенности

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.)

## 2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-2	Педагогическая диагностика	2
3	Занятие №1	1
4	Занятие № 2.	1
5	Занятие № 3	1
6	Занятие 4.	1
7	Занятие 5	1
8	Занятие 6.	1
9	Занятие 7	1
10	Занятие 8.	1
11	Занятие 9	1
12	Занятие 10.	1
13	Занятие 11.	1
14	Занятие 12.	1
15	Занятие 13.	1
16	Занятие 14.	1
17	Занятие 15	1
18	Занятие 16.	1
19	Занятие 17.	1
20	Занятие 18.	1
21	Занятие 19	1
22	Занятие 20	1
23	Занятие 21.	1
24	Занятие 22.	1
25	Занятие 23	1
26	Занятие 24.	1
27	Занятие 25.	1
28	Занятие 26.	1
29	Занятие 27.	1
30	Занятие 28.	1
31	Занятие 29.	1
32	Занятие 30.	1
33	Занятие 31.	1
34	Занятие 32.	1
35	Занятие 33.	1
36	Занятие 34.	1
37	Занятие 35.	1

38	Занятие 36.	1
39	Занятие 37.	1
40	Занятие 38.	1
41	Занятие 39.	1
42	Занятие 40.	1
43	Занятие 41	1
44	Занятие 42.	1
45	Занятие 43.	1
46	Занятие 44.	1
47	Занятие 45.	1
48	Занятие 46.	1
49	Занятие 47.	1
50	Занятие 48.	1
52	Занятие 49.	1
52	Занятие 50.	1
53	Занятие 51.	1
54	Занятие 52.	1
55	Занятие 53.	1
56	Занятие 54.	1
57	Занятие 55.	1
58	Занятие 56.	1
59	Занятие 57.	1
60	Занятие 58.	1
61	Занятие 59.	1
62	Занятие 60.	1
63	Занятие 61.	1
64	Занятие 62.	1
65	Занятие 63.	1
66	Занятие 64.	1
67	Занятие 65.	1
68	Занятие 66.	1
69	Занятие 67.	1
70	Занятие 68.	1
71-72	Диагностика	2
	Итого	72

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	30 минут	групповая

**2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

*Сенсорные представления и познавательные действия.* В ходе специально организованной деятельности педагогический работник осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. В процессе исследовательской деятельности расширяет представления о свойствах цвета, совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов.

*Математические представления.*

Педагогический работник формирует умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры и общепринятых мер, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

Под воздействием специально-организованной деятельности происходит совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знаний о цифрах, их роли в жизни людей, обучение умению составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умений выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Освоение различных способов видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирование представлений и умений измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и общепринятых мер (см, дм, м, кг, л), понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование представлений о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

## **2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 6-7 лет.**

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь		1	Педагогическая диагностика			
		2	Педагогическая диагностика			
		3	Занятие №1	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о числах от 1 до 10;</li> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- умение писать цифры;</li> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать учебную задачу.</li> </ul> <p>3. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», простой и цветные карандаши, счетные палочки.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет». с.17
		4	Занятие № 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.17-18

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>		
	<b>5</b>	Занятие № 3	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о знаках «+», «-»;</li> <li>- умение писать знаки;</li> <li>-сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», простой и цветные карандаши.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.20
	<b>6</b>	Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки (шляпа, ботинки и др.), кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.18-20
	<b>7</b>	Занятие 5	<p>1.Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение считать по образцу и названному</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши,	Колесникова Е.В. «Математика для детей



			<p>числу;  - умение считать по образцу;  2. Учить:  пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов.  3. Формировать:  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  навыки самоконтроля и самооценки</p>	ручка, тетрадь в клетку.	6-7 лет».с.23
	<b>8</b>	Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием).  Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.21-23</p>
Октябрь	<b>9</b>	Занятие 7	<p>1. Закреплять:  - умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков;  -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -рисовать треугольники и трапеции в тетради;  -знания о составе числа 6 из двух меньших;  -о треугольнике и трапеции.  2. Продолжать учить решать логические задачи.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.25</p>
	<b>10</b>	Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала (с плоскими и объемными геометрическими фигурами — в соответствии с программным содержанием).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>	Раздаточный материал. Конверты, в которых лежат по 1/4 части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка).	группа. с.24-25
	<b>11</b>	Занятие 9	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.27
	<b>12</b>	Занятие 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, муляжи грибов (1 белый гриб и 2 подосиновика), 10 треугольников одного цвета, образец узора. Раздаточный материал. Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, цветные карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.25-27
	<b>13</b>	Занятие 11.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;</li> <li>- знания о днях недели.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.30

			3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		
14	Занятие 12.	Уточнить представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Карточки с изображением различных предметов (на карточке от 1 до 3 предметов), карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. Раздаточный материал. Карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами (от 1 до 10 кругов; рис. 1), карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги (для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 3 (для каждого ребенка), звездочки.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.27-30	
15	Занятие 13.	1. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. 2. Продолжать учить: - различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.32	
16	Занятие 14.	• Уточнить представление о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине)	Демонстрационный материал. Куклы (одна из них с косичкой), карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви (на карточке от 3 до 5 предметов), 2 ленты разной длины, меры	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:	

			<p>помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	<p>(картонная полоска, равная длине короткой ленты у куклы, палочка, веревка и др.). Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 4 (для каждого ребенка), карандаши разного цвета (по 5 шт. для каждого ребенка), машины, наборы брусков (на каждую пару детей), полоски бумаги (1 шт. на пару детей).</p>	<p>Подготовительная группа. с.30-32</p>
Ноябрь	17	Занятие 15	<p>1. Закреплять: - знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; - умение устанавливать соответствие числом и цифрой;</p> <p>2. Продолжать учить: - решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>3. Познакомить: - с образованием числа одиннадцать; - новой счетной единицей - десятком; - часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.</p> <p>4. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.34</p>
	18	Занятие 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 5.</li> <li>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов (от 1 до 5 предметов). Раздаточный материал. Наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 5.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.32-33</p>
	19	Занятие 17.	<p>1. Закреплять: - умение понимать отношения между числами; - умение правильно пользоваться знаками</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.40</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять число семь из двух меньших;</li> <li>- рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.</li> </ul> <p>2. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку, записывать решение;</li> <li>- понимать независимость числа от величины предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
<b>20</b>	Занятие 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Корзина, муляжи фруктов (яблоко, груша, апельсин, мандарин, персик, гранат) и овощей (картофель, морковь, свекла, огурец, кабачок, помидор, лук, баклажан), 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, 1/4 часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» (см. рис. 1).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.34-35</p>	
<b>21</b>	Занятие 19	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 12 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 12;</li> <li>- определять время на часах;</li> <li>- решать логическую задачу на установление закономерностей;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- закреплять знания о геометрических фигурах.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать круги до знакомых</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.43</p>	

			предметов; - навыки самоконтроля и самооценки.		
	<b>22</b>	Занятие 20	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.36-38</p>
	<b>23</b>	Занятие 21.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как из неравенства сделать равенство;</li> <li>- понимать отношение между числами 11 и</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- составлять и решать математическую задачу, записывать ее с помощью цифр и знаков;</li> <li>- измерять и рисовать отрезки заданной длины.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять число восемь из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись;</li> <li>- знания об осени, осенних месяцах</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.45</p>
	<b>24</b>	Занятие 22.	<p>Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представления о цифре 8.</li> <li>• Закреплять умение последовательное</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал.</p> <p>Геометрические фигуры (все виды треугольников и четырехугольников), плоскостные изображения Незнайки,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>

			называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карандаша, Знйки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов (пила, молоток, дрель и др.), карточки с цифрами от 1 до 7. Раздаточный материал. Листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	представлений: Подготовительная группа. с.38-41
Декабрь	25	Занятие 23	1. Познакомить: - с образованием числа 13 и новой счетной единицей - десятком. 2. Учить: - записывать число 13; - решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; - решать логические задачи на установление закономерностей; - рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;  3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.47
	26	Занятие 24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал. Мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, кролик), карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображениями кругов разной величины.</li> <li>Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), листы бумаги, карандаши, круги разной величины (по величине соответствуют кругам на карточках из демонстрационного материала).</li> </ul>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.41-44
	27	Занятие 25.	1. Учить: - составлять примеры, читать записи;	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши,	Колесникова Е.В. «Математика для детей

			<p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение правильно пользоваться знаками +, -;</p> <p>- умение различать понятия: выше, глубже.</p> <p>3. Знакомить:</p> <p>- с элементами треугольника: вершиной, стороной, углом.</p> <p>4. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	тетрадь в клетку, ручка.	6-7 лет».с.50
	<b>28</b>	Занятие 26.	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображениями трех кругов, наборы геометрических фигур (квадраты, прямоугольники и ромбы красного, зеленого и синего цветов), подносы.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.44-46</p>
	<b>29</b>	Занятие 27.	<p>1. Познакомить:</p> <p>- с образованием числа 14 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>2. Учить:</p> <p>- записывать число 14;</p> <p>- решать логические задачи на установление закономерностей;</p> <p>- что в двух неделях 14 дней.</p> <p>3. Развивать:</p> <p>- зрительное внимание.</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.52
	<b>30</b>	Занятие 28.	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить предыдущее</li> </ul>	Демонстрационный материал. Мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 0 до 9, 9 кругов	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных



			<p>число к названному, последующее число к названному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p>одного цвета, магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с разным количеством пшеницы.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги (по 12 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>математических представлений:</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>с.46-48</p>
	<b>31</b>	Занятие 29.	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать по образцу и названному числу;</li> <li>- составлять арифметическую задачу;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- записывать и читать решение задачи;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.54</p>
	<b>32</b>	Занятие 30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> </ul> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов (до 10 предметов), треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинка с изображением Дровосека, составленного из разных многоугольников (см. рис. 1).</p> <p>Раздаточный материал. Листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники (треугольники разных видов, квадрат, прямоугольник, ромб).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.</p> <p>с.48-51</p>
Январь	<b>33</b>	Занятие 31.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 15 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать число 15, читать запись;</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.57</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;</li> <li>- формулировать учебную задачу;</li> <li>- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в тетради в клетку.</li> </ul> <p>3. Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительное внимание.</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
	<b>34</b>	Занятие 32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9 (двух цветов), 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года».</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.51-53</p>
	<b>35</b>	Занятие 33.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать логическую задачу;</li> <li>- дорисовывать овалы до знакомых предметов</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.59</p>
	<b>36</b>	Занятие 34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки.</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), листы бумаги (по 2 шт. для каждого ребенка), картинки с контурным изображением ракеты и самолета (см. рис. 2), составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7.</p>	<p>математических представлений:</p> <p>Подготовительная группа.</p> <p>с.54-55</p>
	37	Занятие 35.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 16 и новой счетной единицей - десятком.</li> </ul> <p>понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 16;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В.</p> <p>«Математика для детей 6-7 лет».с.61</p>
	38	Занятие 36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свеклол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей (свекла, морковь, капуста, картофель, лук).</p> <p>Раздаточный материал. Счетные палочки (по 15 шт. для каждого ребенка), резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.</p> <p>с.55-58</p>

				геометрических фигур (красный, желтый и зеленый круги, треугольник, квадрат).	
	39	Занятие 37.	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо писать в примере;</li> <li>- составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу;</li> <li>- дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.62
	40	Занятие 38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Две корзины: в одной 10 мячей, в другой — 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска (полоска должна укладываться полное количество раз в листе бумаги), 2 коробки с карандашами: в одной коробке — 5 карандашей красного цвета, в другой коробке — 5 карандашей синего цвета; карточки с цифрами. Раздаточный материал. Карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада (прямоугольник) и участка (овал) (см. рис. 1), круги, треугольники, карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.58-61
Февраль	41	Занятие 39.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- определять время по часам;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей

			<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>3. Закреплять:</p> <p>- умение понимать отношения между числами, знать , как из неравенства сделать равенство.</p> <p>4. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
	42	Занятие 40.	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера (бумажная полоска), цветные мелки.</p> <p>Раздаточный материал. Круги одного цвета (по 9 шт. для каждого ребенка), силуэт корзины (по 2 шт. для каждого ребенка), полоски бумаги (коврики), меры (бумажные полоски), фишки, наборы счетных палочек, резинки (по 2 шт. для каждого ребенка), лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.61-64</p>
	43	Занятие 41	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <p>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</p> <p>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</p> <p>2. Закреплять:</p> <p>- умение писать число 17;</p> <p>- рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку.</p> <p>3. Учить:</p> <p>- анализировать узор и продолжать его по образцу;</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги:</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.66</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логическую задачу.</li> <li>4. Формировать:</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
	44	Занятие 42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках (у 10 из них на майках написаны цифры от 1 до 10), 8 картинок с изображением осьминогов (с одной стороны картинки осьминоги одинакового цвета, с другой стороны — разных цветов).</p> <p>Раздаточный материал. Полоски-дорожки, условные меры, треугольники (по 2 шт. для каждого ребенка), круги одного цвета (по 8 шт. для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, простые карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.64-66</p>
	45	Занятие 43.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 17;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение составлять число 18 из двух меньших;</li> <li>- знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы..</li> </ul> <p>4. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.69</p>
	46	Занятие 44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат (у 15 мышат на майках написаны цифры), куб, по высоте равный 5</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических</p>

			<p>20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>мерам-полоскам, полоска бумаги (мерка). Раздаточный материал. Круги двух цветов (по 9 кругов каждого цвета для каждого ребенка), листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы две точки с интервалом в одну клетку (см. рис. 2), карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам (по 1 кубу на двоих детей), полоски бумаги (меры), счетные палочки.</p>	<p>представлений: Подготовительная группа. с.67-69</p>
	47	Занятие 45.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания об образовании числа 18;</li> <li>- знания о последовательности времен года;</li> <li>- умение записывать способ образования числа 18;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать примеры с числами второго десятка;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.71</p>
	48	Занятие 46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани» (лист бумаги), равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги (мера), 10 кругов одного цвета (пирожки), 2 тарелки. Раздаточный материал. Счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки (см. рис. 1), карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.69-71</p>
Март	49	Занятие 47.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.73</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 19;</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел;</li> <li>-правильно пользоваться знаками;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д.).</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>		
50	Занятие 48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Раздаточный материал. Круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.71-73	
51	Занятие 49.	<p>1. Продолжать знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывать квадраты до знакомых предметов;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерений;</li> <li>-рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку;</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.76	



			<p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>3. Формировать:</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки.</p>		
	52	Занятие 50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры (2 круга, 2 треугольника и 2 прямоугольника разных цветов и размеров). Раздаточный материал. Целлофановые мешочки с монетами-копейками (1, 5, 10 копеек), целлофановые мешочки с монетами-рублями (1, 2, 5, 10 рублей), тетради в клетку с образцом выполнения задания (см. рис. 1).</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.73-76</p>
	53	Занятие 51.	<p>1. Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десятком.</li> <li>- понимать отношения между числами в числовом ряду;</li> </ul> <p>2. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать число 20;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.78</p>
	54	Занятие 52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники (от 1 до 10 рублей); круги двух цветов (по 10 шт. каждого цвета), песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. Раздаточный материал.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.76-77</p>

				Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), счетные палочки.	
55	Занятие 53.	<p>1. Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать арифметическую задачу;</li> <li>- измерять линейкой, записывать результаты измерения;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- решать логическую задачу;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку узоры;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>3. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.80	
56	Занятие 54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения (елочка, Дед Мороз, Снегурочка, 2 шара разного цвета, хлопушка), ценники (по количеству елочных украшений), 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов (из игры «Колумбово яйцо»).</p> <p>Раздаточный материал. Наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей (по несколько монет каждого достоинства), квадратов одного цвета и размера (по 20 шт. для каждого ребенка), кругов одного цвета и размера (по 10 шт. для каждого ребенка), 10 конвертов с частями картинок из игры «Колумбово яйцо», тетради в клетку, на которых дано начало задания (см. рис. 1), карандаши.</p>	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.77-80	

Апрель	57	Занятие 55.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение правильно пользоваться математическими знаками;</li> <li>- отгадывать математическую загадку;</li> <li>- определять время на часах с точность до получаса;</li> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения.</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.82
	58	Занятие 56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стакан с пшеном, 2 прозрачные миски, столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом (см. рис. 1), будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой (можно использовать картинки), макет циферблата часов. Раздаточный материал. Счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников (см. рис. 1)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.80-83
	59	Занятие 57.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и числом;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- решать примеры в пределах второго десятка;</li> <li>- рисовать в тетради в клетку;</li> <li>- знания о последовательности дней недели;</li> <li>- знания о геометрических фигурах.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.84

			2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.		
	60	Занятие 58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. Раздаточный материал. Миска с мукой (в миске 10 чайных ложек муки), банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 1), карандаши, многоугольники, круги.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.83-85
	61	Занятие 59.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>понимать отношения между числами..</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.86
	62	Занятие 60.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1–2 шт.), металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. Раздаточный материал. Пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.85-88
	63	Занятие 61.	<p>1. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать соответствие между количеством</li> </ul>	Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши,	Колесникова Е.В. «Математика для детей

			<p>предметов и цифрой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку;</li> <li>- решать логическую задачу на анализ и синтез;</li> <li>- понимать отношения между числами..</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	тетрадь в клетку, ручка.	6-7 лет».с.88
	64	Занятие 62.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Веревка, 2 обруча, карточки с цифрами, камушки, картинка с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени.</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.88-90</p>
Май	65	Занятие 63.	<p>1. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи-шутки с математическим содержанием;</li> <li>- решать примеры, читать запись;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> </ul> <p>2. Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о весенних месяцах;</li> </ul> <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал, тетрадь «Я считаю до двадцати», цветные карандаши, тетрадь в клетку, ручка.</p>	<p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».с.90</p>
	66	Занятие 64.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Мяч, карточки с цифрами разного цвета (2 набора).</p> <p>Раздаточный материал. Карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник,</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>пятиугольник, цветные и простые карандаши.</p>	<p>группа. с.90-93</p>
	67	Занятие 65.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах (5–6 шт.; см. рис. 1), 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала), картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда (см. рис. 2). Раздаточный материал. Треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек (см. рис. 2), карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.93-94</p>
	68	Занятие 66.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка с изображением лабиринта (см. рис. 2). Раздаточный материал. Наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка (см. рис. 1), картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.95-96</p>
	69	Занятие 67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Демонстрационный материал. Ведерко с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. Раздаточный материал. Счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора (см. рис. 1), карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.96-98</p>

			мышление.	различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий (по 2 шт. для каждого ребенка).	
	70	Занятие 68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	Демонстрационный материал. Картонные модели монет разного достоинства (рубли). Раздаточный материал. Карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства (рубли), тетради в клетку с образцами узора (см. рис. 1), карандаши, наглядный материал.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. с.98-100
	71	Педагогическая диагностика			
	72	Педагогическая диагностика			

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10
  2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
  3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
  4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
  5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
  6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
  7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
  8. Счетные палочки.
  9. Линейки из дерева длиной 15–20 см.
  10. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
  11. Логические игры.
  12. Дидактические игры соответственно возрасту.
  13. Простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- Мозаики;
15. Геометрические орнаменты;
  16. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
  17. Календарь года, часы, лупа

### ***Методические пособия:***

1. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. – «ФЭМП» подготовительная к школе группа.
4. Пособие Е.В. Колесникова по рабочей тетради «Я считаю до двадцати»
5. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
6. В.В. Волина «Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

### **3.3. Мониторинг исследований**

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.**



Педагогическая диагностика детей проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

**Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений по ФОП ДО**

- Систематически применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач,
- Самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов;
- Сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам; называет дни недели, последовательность частей суток.
- Осуществляет классификацию по одному - двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать.