

**Филиал детский сад «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ № 75/1-ОД от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **математические представления**

Возрастная группа: **5-6 лет**

Составители: воспитатели **Воротникова А.А., Хлебникова М.Н.**

2023 г.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет» из серии «Математические ступеньки»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: ознакомление детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;
- развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;
- развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;
- формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе — взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Ребёнок различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину.)

Ребёнок считает до 10 (количественный счет), отвечает на вопрос « Сколько всего?» - Сравнивает величину предметов по представлению.

Развивает умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).

Считает в прямом и обратном порядке в пределах 10.

Сравнивает до 10 предметов по длине, располагает их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначает соответствующими словами.

Ребёнок находит в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Ребёнок определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Ребёнок различает левую и правую руку.

Ребёнок определяет части суток.

2.Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-2	Педагогическая диагностика	2
3	Занятие №1	1
4	Занятие № 2	1
5	Занятие № 3	1
6	Занятие 4.	1
7	Занятие 5	1
8	Занятие 6.	1
9	Занятие 7	1
10	Занятие 8.	1
11	Занятие 9	1
12	Занятие 10.	1
13	Занятие 11.	1
14	Занятие 12.	1
15	Занятие 13.	1
16	Занятие 14.	1
17	Занятие 15	1
18	Занятие 16.	1
19	Занятие 17.	1
20	Занятие 18.	1
21	Занятие 19	1
22	Занятие 20	1
23	Занятие 21.	1
24	Занятие 22.	1
25	Занятие 23	1
26	Занятие 24.	1
27	Занятие 25.	1
28	Занятие 26.	1
29	Занятие 27.	1
30	Занятие 28.	1
31	Занятие 29.	1
32	Занятие 30.	1
33	Занятие 31.	1
34	Занятие 32.	1
35	Занятие 33.	1
36	Занятие 34.	1
37	Занятие 35.	1
38	Занятие 36.	1

39	Занятие 37.	1
40	Занятие 38.	1
41	Занятие 39.	1
42	Занятие 40.	1
43	Занятие 41	1
44	Занятие 42.	1
45	Занятие 43.	1
46	Занятие 44.	1
47	Занятие 45.	1
48	Занятие 46.	1
49	Занятие 47.	1
50	Занятие 48.	1
51	Занятие 49.	1
52	Занятие 50.	1
53	Занятие 51.	1
54	Занятие 52.	1
55	Занятие 53.	1
56	Занятие 54.	1
57	Занятие 55.	1
58	Занятие 56.	1
59	Занятие 57.	1
60	Занятие 58.	1
61	Занятие 59.	1
62	Занятие 60.	1
63	Занятие 61.	1
64	Занятие 62.	1
65	Занятие 63.	1
66	Занятие 64.	1
67	Занятие 65.	1
68	Занятие 66.	1
69	Занятие 67.	1
70	Занятие 68.	1
71	Педагогическая диагностика	1
72	Педагогическая диагностика	2
	Итого	72

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	25 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки

цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет.

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

3.Организационный раздел.

1.Тематическое планирование

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь		1	Педагогическая диагностика			
		2	Педагогическая диагностика			
		3	Занятие №1	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольники, шар, куб, цилиндр)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.13
		4	Занятие № 2.	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.2.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 15,
		5	Занятие № 3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Счёты, картонные полосы разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.15
		6	Занятие 4.	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить их писать; учить записывать решение загадки цифрами и знаками; учить ориентироваться на листе бумаги.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.4.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет»

						Е.В. Колесникова, стр. 17,
		7	Занятие 5	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).	Предметы, различные по форме, цвету и величине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 17
		8	Занятие 6.	Учить писать цифру 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.6.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 20,
Октябрь		9	Занятие 7	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	Предметы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18
		10	Занятие 8.	Учить писать цифру 4; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.8.	Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, стр. 22,
		11	Занятие 9	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным	Плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.18

			признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		
	12	Занятие 10.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить писать цифру 5; познакомить с названием текущего месяца-октябрь; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.10.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.24,
	13	Занятие 11.	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	Полосы, различные по длине	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.19
	14	Занятие 12.	Познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.12.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.27,
	15	Занятие 13.	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно	Полосы различной ширины, предметы различной ширины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.21

				себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.		
		16	Занятие 14.	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; познакомить со знаками <, >; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.14.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.29,
Ноябрь		17	Занятие 15	Продолжать учить считать пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; продолжать развивать умение сравнивать до 6 по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); расширить представление о деятельности взрослых детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Изображения по теме занятия, игрушки разного размера	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.24
		18	Занятие 16.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; знакомить с загадками, в которых есть числа; учить решать логическую задачу на установление закономерностей.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.16.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.31,
		19	Занятие 17.	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Счётные палочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 24

		20	Занятие 18.	Учить решать математическую задачу, записывать решение; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0, учить писать; познакомить с названием последнего месяца-ноябрь; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их изображение похожих предметов.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.18.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.32,
		21	Занятие 19	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 25
		22	Занятие 20	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.20.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.35,
		23	Занятие 21.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения	Веер, картинки с изображением кукол, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.27

				словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.		
		24	Занятие 22.	Познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; учить порядковому счету; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.22.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.37,
Декабрь		25	Занятие 23	Познакомить с образованием числа 10 основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Мяч, треугольники и квадраты, полоски разной и одинаковой длины	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 28
		26	Занятие 24.	Продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с составом числа 7; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с днями недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.24	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.39,
		27	Занятие 25.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.29

	28	Занятие 26.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца – декабрь.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.26.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.41,
	29	Занятие 27.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов; закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Набор квадратов и прямоугольников разного и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета, шар, 2 куба, 2 коробочки	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 32
	30	Занятие 28.	Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; учить выполнять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.28.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.43,
	31	Занятие 29.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов, 4 квадрата другого цвета, матрёшка, 2 набора числовых	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 34
	32	Занятие 30.	Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; учить рисовать овалы в тетради в клетку; учить	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.30.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.45,

				решать логическую задачу; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.		
Январь		33	Занятие 31.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, 2 корзины, набор плоских и объёмных фигур «льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.36
		34	Занятие 32.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, >; учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; упражнять в различении количественного и порядкового счета; правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти» для детей 5-6 лет, Е.В. Колесникова, стр.32.	пособие к рабочей тетради Е.В. Колесникова, стр.47,
		35	Занятие 33.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 39

	36	Занятие 34.	Познакомить с цифрой 9 и учить писать; познакомить с названием месяца – январь; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.34.	пособие Е.В. Колесникова, стр.48,
	37	Занятие 35.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.	Трёхступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата, зайчики (по 9 штук), круги красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 41
	38	Занятие 36.	Учить порядковому счету; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.36.	пособие Е.В. Колесникова, стр.50,
	39	Занятие 37.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Счётная лесенка, лисёнок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 43
	40	Занятие 38.	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10 и учить его писать; познакомить с геометрической фигурой – трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить отличия в двух похожих рисунках.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.38.	пособие Е.В. Колесникова, стр.53,

Февраль	41	Занятие 39.	Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Предметы посуды (10 шт), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета(фигуры расположены по середине и по углам карточки), карточки с цифрами от 1 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 44
	42	Занятие 40.	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число 10 из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.40.	пособие Е.В. Колесникова, стр.55,
	43	Занятие 41	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.46
	44	Занятие 42.	Учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца – февраль; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.42.	пособие Е.В. Колесникова, стр.56,
	45	Занятие 43.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.48

			обозначать результаты сравнения соответствующими словами.			
		46	Занятие 44.	Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение; учить решать логическую задачу на синтез и анализ; упражнять в количественном и порядковом счете; учить выкладывать их счетных палочек геометрические фигуры.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.44.	пособие Е.В. Колесникова, стр.59,
		47	Занятие 45.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.49
		48	Занятие 46.	Продолжать решать примеры на сложение и вычитание; учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; способствовать развитию графических навыков – рисование машины.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.46.	пособие Е.В. Колесникова, стр.60,
Март		49	Занятие 47.	Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 51

	50	Занятие 48.	Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; учить пользоваться знаками $<$, $>$; закреплять знания о днях недели.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.48.	пособие Е.В. Колесникова, стр.62,
	51	Занятие 49.	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53
	52	Занятие 50.	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; записывать и читать записи; познакомить с названием месяца – март; закрепить знания о зимних месяцах; учить решать логическую задачу на сходство и различие.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.50.	пособие Е.В. Колесникова, стр.64,
	53	Занятие 51.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
	54	Занятие 52.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять знания о последовательности частей суток; учить рисовать символическое изображение кошки в тетради в клетку; использовать в речи определения « большой», «поменьше», «самый маленький».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.52.	пособие Е.В. Колесникова, стр.66,
	55	Занятие 53.	Закрепить знакомство с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 53

			одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний).	
		56	Занятие 54. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы; развивать мышление; закреплять навыки порядкового счета.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.54.	пособие Е.В. Колесникова, стр.68,
Апрель		57	Занятие 55. Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 55
		58	Занятие 56. Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить читать запись; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина».	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.56.	пособие Е.В. Колесникова, стр.70,
		59	Занятие 57. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник,	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 56

				треугольники (разносторонний и равносторонний).	
	60	Занятие 58.	Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; познакомить с названием месяца – апрель; продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; закреплять знания о геометрических фигурах.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.58.	пособие Е.В. Колесникова, стр.71,
	61	Занятие 59.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	Ножницы, 2 квадрата, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 58
	62	Занятие 60.	Упражнять в различении количественного и порядкового счета; закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица; учить рисовать лягушку в тетради в клетку.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.60.	пособие Е.В. Колесникова, стр.73,
	63	Занятие 61.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.60

					изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.	
		64	Занятие 62.	Закреплять навыки порядкового и количественного счета; закреплять умение отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка).	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.62.	пособие Е.В. Колесникова, стр.75,
Май		65	Занятие 63.	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть.	по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр.61
		66	Занятие 64.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», Е.В. Колесникова, стр.64.	пособие Е.В. Колесникова, стр.76,
		67	Занятие 65.	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 63
		68	Занятие 66.	Совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины).		Закрепление пройденного

	69	Занятие 67.	Закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов.		Закрепление пройденного
	70	Занятие 68.	Продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги.		Закрепление пройденного
	71	Педагогическая диагностика			
	72	Педагогическая диагностика			

3.2. Материально- техническое обеспечение.

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.
9. Линейки из дерева длиной 15–20 см.
10. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
11. Логические игры.
12. Дидактические игры соответственно возрасту.
13. Простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
14. Мозаики;
15. Геометрические орнаменты;
16. Наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных); - пазлы, разрезные картинки;
17. Календарь года, часы, лупа

Методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. – «ФЭМП» старшая группа.
4. Пособие Е.В. Колесникова по рабочей тетради «Я считаю до десяти»
5. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
6. В,В. Волина»Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

3.3. Мониторинг исследований

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений по ФОП ДО

Высокий уровень: ребенок самостоятельно считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает предметы по величине (выше - ниже, длиннее - короче) на основе приложения предметов друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди - сзади, сверху-внизу). Различает правую и левую руки. Определяет части суток.

Средний уровень: ребенок допускает ошибки при количественном счете. Недостаточно самостоятелен в сравнении количества предметов в группах на основе счета (в пределах 5); затрудняется определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, сравнивать два предмета по величине (выше-ниже, длиннее-короче) на основе приложения предметов друг к другу или наложения. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, но с помощью воспитателя называет их характерные отличия; допускает ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (впереди-сзади, сверху-внизу); затрудняется в определении правой и левой руки, определении частей суток.

Низкий уровень: ребенок задания не выполняет, помощь не принимает.