

**Филиал детский сад «Колокольчик»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
педагогическим советом №1  
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Теремок»  
*И.А. Горбач*  
Приказ № 75/1 от 01.09.2023 г.

## **Рабочая программа**

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **математические представления**

Возрастная группа: **4-5 лет**

Составители: воспитатели **Воротникова А.А., Хлебникова М.Н.**

2023 г.

## **1. Целевой раздел.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 4-5 лет» из серии «Математические ступеньки»

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.**

**Цели:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

**Задачи:**

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;
- обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;
- поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;
- способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

**Количество.** Развиваем умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учим составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравниваем две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомим с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учим понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечаем на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учим устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравниваем предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмеряем один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначаем результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

**Форма.** Знакомим детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учим обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развиваем умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учим ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### **2. Содержательный раздел.**

#### **2.1. Возрастные особенности**

- Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам.
- Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок.
- Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

#### **2.2. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1-2</b>	Диагностика	2
<b>3</b>	Занятие 1 Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький. Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).	1
<b>4</b>	Занятие 2 Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Ориентировка во времени. Времена года (осень). Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	1
<b>5</b>	Занятие 3 Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур). Логическая задача. Развитие внимания.	1
<b>6</b>	Занятие 4 Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	1
<b>7</b>	Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	1
<b>8</b>	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	1
<b>9</b>	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	1
<b>10</b>	Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	1
<b>11</b>	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	1
<b>12</b>	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	1

<b>13</b>	<p>Занятие 11</p> <p>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4.</p> <p>Величина. Широкий, узкий.</p> <p>Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).</p>	1
<b>14</b>	<p>Занятие 12</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p> <p>Геометрические фигуры. Круг, овал.</p>	1
<b>15</b>	<p>Занятие 13</p> <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	1
<b>16</b>	<p>Занятие 14</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p>	1
<b>17</b>	<p>Занятие 15</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.</p> <p>Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Далеко, близко.</p> <p>Логическая задача.</p>	1
<b>18</b>	<p>Занятие 16</p> <p>Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под.</p> <p>Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).</p>	1
<b>19</b>	<p>Занятие 17</p> <p>Количество и счет. Знакомство с цифрой 5.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.</p> <p>Логическая задача.</p>	1
<b>20</b>	<p>Занятие 18</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка во времени. Быстро, медленно.</p>	1
<b>21</b>	<p>Занятие 19</p> <p>Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача.</p>	1
<b>22</b>	<p>Занятие 20</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p>	1

	<p>Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p> <p>Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Логическая задача.</p>	
<b>23</b>	<p>Занятие 21</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет.</p> <p>Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток).</p> <p>Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».</p>	1
<b>24</b>	<p>Занятие 22</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	1
<b>25</b>	<p>Занятие 23</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	1
<b>26</b>	<p>Занятие 24</p> <p>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	1
<b>27</b>	<p>Занятие 25</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p> <p>Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	1
<b>28</b>	<p>Занятие 26</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p> <p>Величина. Развитие глазомера.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	1
<b>29</b>	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе).</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	1
<b>30</b>	<p>Занятие 28</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5.</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	1
<b>31</b>	<p>Занятие 29</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Логическая задача.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.</p>	1
<b>32</b>	<p>Занятие 30</p> <p>Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу.</p>	1

	Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	
33	Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа. Логическая задача. Развитие внимания.	1
34	Занятие 32 Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	1
35-36	Диагностика	2
<b>Итого</b>		36

### 2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

### 2.4. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений. (если есть)

*Сенсорные представления и познавательные действия.* Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления.* Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

### 2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 4-5 лет.

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Тематическое планирование

Месяц	Неделя	№	Тема образовательной деятельности	Цели	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь		1	Диагностика	Мониторинг		
		2	Диагностика	Мониторинг		
		3	<p>Занятие 1</p> <p>Количество и счет. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.</p> <p>Величина. Большой и маленький.</p> <p>Геометрические фигуры. Круг (находить среди множества фигур).</p>	<p>Закреплять: -умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</p> <p>-сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;</p> <p>-сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;</p> <p>-считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счёта;</p> <p>-считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>-знания о геометрической фигуре круг (находясь среди других геометрических фигур).</p> <p>Учить: -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать:-представление, что круги могут быть разного размера;</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>



				-навыки самоконтроля и самооценки.		
		4	<p>Занятие 2</p> <p>Количество и счет. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.</p> <p>Ориентировка во времени. Времена года (осень).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, справа.</p>	<p>Учить: - считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счёта;</p> <p>-обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>-ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>-считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>Закреплять: знание о времени года (осень).</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Октябрь		5	<p>Занятие 3</p> <p>Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов.</p> <p>Величина. Большой, поменьше, самый маленький.</p> <p>Геометрические фигуры. Квадрат (находить среди множества фигур).</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: -устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</p> <p>-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку.</p> <p>Закреплять: -умение считать предметы (в пределах 5);</p> <p>-знания о геометрической фигуре квадрат.</p> <p>Продолжать учить: -сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Формировать: -представление, что квадраты могут быть разного размера;</p> <p>-навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
		6	Занятие 4	Продолжать учить: - считать предметы (в пределах 5);	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я	Е.В.Колесникова Математика для

		Количество и счет. Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. Ориентировка во времени. Части суток. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.	-добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; -обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять: -представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	читаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	7	Занятие 5 Количество и счет. Знакомство с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате. Логическая задача.	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 1 среди множества других цифр; -писать цифру 1, используя образец; - понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. (слева, справа, посередине)	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я читаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	8	Занятие 6 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 1. Величина. Большой, поменьше, маленький, одинакового размера.	Закреплять: - знание о цифре 1; -о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; -умение сравнивать знакомые предметы по величине,	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я читаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

			Геометрические фигуры. Треугольник (находить среди множества фигур).	объединять предметы по этому признаку. Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.		
Ноябрь		9	Занятие 7 Количество и счет. Знакомство с цифрой 2. Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в пространстве. Ближе, дальше.	Знакомить с цифрой 2. Учить: - писать цифру 2; -различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
		10	Занятие 8 Количество и счет. Закрепить знания о цифре 2. Величина. Короткий, длинный. Геометрические фигуры. Овал (находить среди множества фигур).	Закреплять: - знания о цифре 2; -о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; -умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить: - соотносить цифру с количеством предметов; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: - представление, что овалы могут быть разного размера;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				-умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -навыки самоконтроля и самооценки.		
	11	Занятие 9 Количество и счет. Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Ориентировка во времени. Времена года (осень).	Учить: -отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -писать цифру 3 по точкам; -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015	
	12	Занятие 10 Количество и счет. Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. Величина. Высокий, низкий. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: - знание о числе и цифре 3; -умение соотносить цифру с количественным предметом; -писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; -развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015	
Декабрь	13	Занятие 11	Учить: -отгадывать математические загадки; -соотносить количество предметов с цифрой;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое	

		Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Величина. Широкий, узкий. Геометрические фигуры. Прямоугольник (находить среди множества фигур).	-упражнять в сравнении двух групп предметов; -развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: -умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); -знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.	Сфера,2016	пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	14	Занятие 12 Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Ориентировка в пространстве. Положение предметов по отношению к себе. Логическая задача. Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	Учить: -устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; -равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; -отсчитывать предметы по образцу; -определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	15	Занятие 13 Количество и счет. Знакомство с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. Логическая задача. Развитие внимания.	Учить: - отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -находить цифру 4 среди множества других цифр; -обводить цифру 4 по точкам;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				-соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.		
		16	Занятие 14 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.	Закреплять: - знания о числе и цифре 4; -геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить: -соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; -видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; -определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Январь		17	Занятие 15 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. Ориентировка в пространстве. Далеко, близко. Логическая задача.	Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
		18	Занятие 16 Количество и счет. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое

			Ориентировка в пространстве. Вверху, внизу, слева, справа, под. Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник. Ориентировка во времени. Времена года (зима, весна, лето, осень).	Закреплять: знания о геометрических фигурах; времена года (зима, весна, лето, осень).	Сфера,2016	пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	19	Занятие 17 Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015	
	20	Занятие 18 Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015	
Февраль	21	Занятие 19 Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.	Учить: порядковому счёту в пределах 5; количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое	

		Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. Геометрические фигуры. Логическая задача.	вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.	Сфера,2016	пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	22	Занятие 20 Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). Логическая задача.	Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	23	Занятие 21 Количество и счет. Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина. Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015



				счёт; правильно отвечать на вопросы.		
		24	<p>Занятие 22</p> <p>Количество и счет. Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотношение цифры с числом.</p> <p>Ориентировка во времени. Вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Объемные тела. Шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник.</p> <p>Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
Март		25	<p>Занятие 23</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.</p>	<p>Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
		26	<p>Занятие 24</p> <p>Количество и счет. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>

	27	<p>Занятие 25</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Влево, вправо.</p> <p>Логическая задача. Установление последовательности событий.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы.</p> <p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
	28	<p>Занятие 26</p> <p>Количество и счет. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки.</p> <p>Величина. Развитие глазомера. Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки;</p> <p>сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку;</p> <p>решать логические задачи на установление закономерностей.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>
Апрель	29	<p>Занятие 27</p> <p>Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, Ориентировка в пространстве. Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе.</p> <p>Логическая задача. Развитие внимания.</p>	<p>Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</p> <p>различать и называть времена года.</p> <p>Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.</p>	<p>Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015</p>

	30	Занятие 28 Количество и счет. Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	31	Занятие 29 Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	32	Занятие 30 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Геометрические тела. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача. Развитие внимания.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Май	33	Занятие 31 Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ориентировка в пространстве. Слева, справа.	Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

		Логическая задача. Развитие внимания.	отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.		
	34	Занятие 32 Количество и счет. Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Величина. Широкий, узкий. Ориентировка во времени. Времена года.	Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я считаю до 5. Математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	35	Диагностика	Мониторинг		
	36	Диагностика	Мониторинг		

## **Материально-техническое обеспечение.**

- Магнитные цифры
- Раздаточный счётный материал
- Геометрические фигуры (бумажные)
- Счетные палочки
- Деревянные палочки разной длины
- Мольберт детский магнитный
- Центр конструирования (строительный материал)
- Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
- Игрушки разные по величине.
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб,

цилиндр.

- Картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на

них.

- Картинки с изображением времен года (деятельность детей).
- Дидактические игры соответственно возрасту.
- простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры

с палочками»;

- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты,

действующими лицами которых являются герои детской литературы);

- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур

(плоских и пространственных);

- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа,
- иллюстрации «Времена года».

Ноутбук

Телевизор

Флеш-карта с материалом к занятиям

### ***Методические пособия:***

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».

2. Основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
5. В.В. Волина» Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

### **3.3. Мониторинг исследований**

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.**

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

#### **Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений по ФОП ДО**

**Высокий уровень:** ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

**Средний уровень:** ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

**Низкий уровень:** ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.