

**Филиал детский сад «Колокольчик»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Теремок»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом №1
от 30. 08. 2023 г.



Утверждена
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»
И.А. Горбач
Приказ № 75/1-ОД от 01.09.2023 г.

Рабочая программа

Образовательная область: **Познавательное развитие**

Вид деятельности: **математические представления**

Возрастная группа: **3-4 года**

Составители: воспитатели **Воротникова А.А., Хлебникова М.Н.**

2023 г.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа познавательного развития построена на основе Федеральной образовательной программы ДО и методического пособия Е.В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет» из серии «Математические ступеньки»

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и об отношениях объектов окружающего мира: в форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах, цвета и формы, геометрических фигурах, их использование в самостоятельной деятельности;
- поощрять освоение способов сравнения предметов по величине, количеству, определения их соотношений;
- побуждать овладевать чувственными способами ориентировки во времени и пространстве
- способствовать развитию мыслительных операций логического мышления и креативности мышления, мыслить);
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование),
- формировать простейшие графические умения и навыки; развивать логическое мышление;
- развивать потребность активно мыслить;
- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- развитие мелкой моторики рук.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей;
- 4) сотрудничество ДОО с семьей;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 8) доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

2.2. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика	2
2	Занятие1 Утро. Большой и маленький. Один и много	2
3	Занятие2 День. Круг. Число 1.	2
4	Занятие3 Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	2
5	Занятие4 Число 1. Ночь. Круг.	2
6	Занятие5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	2
7	Занятие6 Число 2. Треугольник. Осень.	2
8	Занятие7 Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	2
9	Занятие8 Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	2
10	Занятие9 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	2
11	Занятие10 Число 4. Квадрат. Зима.	2
12	Занятие11 Число 4. Квадрат. Логическая задача.	2
13	Занятие12 Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	2
14	Занятие13 Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	2
15	Занятие14 Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	2
16	Занятие15 Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	2
17	Занятие16 Времена года. Овал. Слева, справа.	2
18	Диагностика	2
	Итого	36

2.3. Объем образовательной нагрузки

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество непосредственно образовательных ситуаций в неделю	Длительность непосредственно образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

2.4. Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осязательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 года.

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

3. Организационный раздел.

3.1. Тематическое планирование

месяц	не- деля	№	Тема образовательной деятельности	Цели	оборудование	Методическое обеспечение
Сен- тябрь	1	1	Диагностика	Мониторинг		
	2	2	Диагностика	Мониторинг		
	3	3	Занятие1 Утро. Большой и маленький. Один и много	учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	4	4	Утро. Большой и маленький. Один и много	учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Ок- тябрь	1-2	5-6	Занятие2 День. Круг. Число 1.	познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой — круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

	3-4	7-8	Занятие3 Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	<p>познакомить с частью суток — вечер.</p> <p>Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи;</p> <p>закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине;</p> <p>продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
Ноябрь	1-2	9-10	Занятие4 Число 1. Ночь. Круг.	<p>продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много;</p> <p>учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>познакомить с частью суток — ночь.</p> <p>Учить правильно употреблять этот термин в речи;</p> <p>учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг;</p> <p>упражнять в рисовании предметов округлой формы.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	11-12	Занятие5 Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	<p>познакомить с числом 2;</p> <p>учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</p> <p>учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий;</p> <p>продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

де-кабрь	1-2	13-14	Число 2. Треугольник. Осень.	продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года — осень	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	15-16	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	познакомить с числом 3; — учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; — относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; — учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки - учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); — учить видеть в форме предметов геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
ян-варь	2-3	17-18	Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				<p>продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине);</p> <p>— учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>		
	4-5	19-20	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	<p>учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</p> <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p> <p>продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</p> <p>учить изображать предметы разной величины;</p> <p>развивать зрительное внимание.</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
февраль	1-2	21-22	Число 4. Квадрат. Зима.	<p>познакомить с числом 4;</p> <p>учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>познакомить с геометрической фигурой квадрат;</p> <p>учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам;</p> <p>различать и называть время года — зима;</p> <p>учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации,</p>	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.		
	3-4	23-24	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
март	1-2	25-26	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	27-28	Число 5. Большой, меньше, самый маленький. Весна	продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;; различать и называть время года — весна;	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

				продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.		
апрель	1-2	29-30	Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	31-32	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015

май	1-2	33-34	Времена года. Овал. Слева, справа	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; — учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; — закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	Рабочая тетрадь Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера,2016	Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
	3-4	35-36	Диагностика	Мониторинг		

3.2. Материально-техническое обеспечение.

- простейшие варианты игр «Танграмм», «Кубики и цвета», «Кубики для всех», «Игры с палочками»;
- мозаики;
- геометрические орнаменты;
- сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур (сюжеты, действующими лицами которых являются герои детской литературы);
- наборы «Учись считать», «Счётные палочки», наборы геометрических фигур (плоских и пространственных);
- пазлы, разрезные картинки;
- календарь года, часы, лупа,
- иллюстрации «Времена года». плакаты: «Счёт до 5» «Цвет», «Форма».
- дидактические игры

Методические пособия:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Теремок».
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
4. Е.Ф. Бортникова «Развиваем математические способности (4-6 лет)» Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2019
5. В.В. Волина «Праздник числа» (Занимательная математика для детей) Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 1994

5.2. Мониторинг исследований

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области.

Педагогическая диагностика детей проводится 2 раз в год (сентябрь, май) в форме непосредственно образовательной деятельности.

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений по ФОП ДО

Высокий уровень: ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их по признакам. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения не допускает ошибок. Поясняет свои действия, осуществляет заданную последовательность игровых или практических действий, не допускает ошибок.

Средний уровень: ребенок выделяет идентичный предмет, называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, основном количественные, только по подсказке взрослого. На вопрос заданный после изменения расположения 3-4 предметов отвечает частично или с помощью взрослого.

Низкий уровень: ребенок не выделяет идентичные предметы, не называет, не отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не сравнивает, не выделяет некоторые отношения и не принимает помощь взрослого. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов не отвечает, помощь взрослого не принимает.