Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Консультация для воспитателей на тему: «Выявление неблагополучных семей»

Воспитатель:

Воротникова

Анастасия Андреевна

Свобода 2019

Для изучения **семейных** взаимоотношений и их влияния на развитие ребенка необходимо иметь представление о структуре семьи, о социальном статусе отца и матери, психологическом и воспитательном климате семьи, о стиле и фоне **семейных отношений**, о наличии или отсутствии педагогической системы.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОУ. **Выявляются** социально-бытовые условия проживания **семей и воспитанников**, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение **семей с целью выявления семейного неблагополучия**.

Основной информацией о семье обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению **выявляются признаки неблагополучия**.

К характерным признакам внешнего вида и поведения ребенка, воспитывающегося в ситуации пренебрежения родителями своих обязанностей, можно отнести:

- утомленный, сонный вид;

- санитарно-гигиеническую запущенность;

- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;

- неумеренный аппетит;

- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;

- привлечение внимания любым способом;

- чрезмерная потребность в ласке;

- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;

- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;

- трудности в обучении.

С чего начинается работа социального педагога

Когда мы получаем от воспитателей информацию о семьях и детях мы изучаем её, анализируем подробные характеристики **семей**, входят в содержание разделов социального паспорта:

• характеристика **семей** по количеству детей в семье;

• характеристика **семей по уровню дохода** *(на основе оценки своего дохода родителями)*;

• характеристика **семей по языку общения** (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком *(один из родителей не владеет русским языком)*;

• характеристика **семей** по уровню образования (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее, родители имеют ученую степень);

• выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных родителей;

• выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;

• выделение групп детей, растущих в неполных семьях *(воспитываются матерью, отцом)*;

• выделение группы детей из **семей безработных**;

• выделение группы детей из **семей** беженцев и вынужденных мигрантов;

• выделение группы детей из **семей военнослужащих**;

• выделение группы детей, родители которых находятся в местах заключения;

• выделение группы детей, родители которых являются студентами.

Каждая выделенная группа связана с возникновением или существованием определенных проблем, поэтому она находится в поле зрения социального педагога.

Не секрет, что многие родители не владеют квалифицированными педагогическими знаниями, не знают, куда обратиться за педагогической помощью, пользуются стихийными источниками информации, и поэтому не в состоянии справиться с трудностями в воспитании детей. Не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания,

угрожают детям, запугивают и проявляют чрезмерную строгость и даже жестокость по отношению к своим детям, большинство из них не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить их причину. Они не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви со стороны родных и близких, что уверенность в себе и в своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются, прежде всего, в семье. Жестокое обращение с детьми влияет на их дальнейшую жизнь, меняется психика: они иначе воспринимают окружающую их действительность, иначе думают, иначе ведут себя. Для будущего России очень важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. Главной надеждой семьи, детей являются педагогические коллективы дошкольных учреждений, которые должны стоять на защите прав и достоинства ребенка. Вопрос защиты ребенка от всех форм насилия является значимым в педагогической деятельности, и его нельзя рассматривать как модное направление или мероприятие в потоке множества дел педагога. Педагог – главное действующее лицо, от его квалификации и культуры зависит соблюдение прав детей, как в дошкольном учреждении, так и защиты детей от жестокого обращения в семье.

КАК ПОНЯТЬ?

Те или иные факторы надвигающейся беды почти сразу же проявляются в поведении ребенка. Индикаторы скрытого **неблагополучия** зависят от возраста ребенка. Одни и те же факторы по-разному проявятся в поведении дошкольника и подростка.

ВЫЯВИВ ИНДИКАТОРЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА, НЕТ СМЫСЛА ВОСПИТЫВАТЬ ЕГО, НАДО ИДТИ В СЕМЬЮ.

Индикаторы **неблагополучия в семье**

(поведение родителей и как черта формирующегося характера у ребенка):

• Пренебрежение обязанностями, невыполнение обещаний.

• Одержимость развлечениями, поиск новых ощущений.

• Ярко выраженные усилия в удовлетворении основных потребностей: *(много ест, постоянно гуляет и т. д.)*

• Нет терпимости к инакости, не воспринимает ничто не похожее, у ребенка – враждебность к обществу.

• У ребенка – силовые методы разрешения конфликтов.

• Эмоциональная нестабильность, скука, неустойчивость желаний, аффекты.

• Корыстолюбие, привычка пользоваться чужими вещами.

Индикаторы скрытого **неблагополучия** в поведении дошкольника:

• Несформированность умений по самообслуживанию *(исходя из возрастных норм)*

• Не умение соблюдать режим дня.

• Неряшливый внешний вид.

• Нечувствительность к боли.

• Навязчивость общения (*«липучесть»* ко взрослым).

• Ребенок не говорит о своих желаниях, *(не попросит пить, в туалет, взять игрушку и т. п.)*;

• Ребенок не подает сигналов о своем дискомфорте *(может долго быть холодный, мокрый, грязный, голодный и т. п.)*

ПОДОБНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ИЛИ ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА ФОРМИРУЮТСЯ КАК КОМПЕНСАЦИИ НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАКИХ-ЛИБО ПОТРЕБНОСТЕЙ В СЕМЬЕ.

Действия воспитателя в случае **выявления** жестокого обращения с ребенком

1. По каким признакам можно определить, что по отношению к ребенку осуществляется насилие?

2. Как вести себя педагогу, если ребенок рассказал ему о жестоком обращении с ним со стороны родных (в том числе и сексуальном?

3. Какие действия может предпринять педагог, если он узнал о насилии над ребенком со стороны незнакомого взрослого?

4. К кому обращаться за помощью, если педагог узнал о насилии над ребенком?

Защита прав ребенка в дошкольных учреждениях

Нарушение прав ребенка связано с низким уровнем правовой и психолого-педагогической культуры их родителей. Для того чтобы в дошкольных

учреждениях эффективно осуществлялась работа по защите прав детей, необходимо повышение правовой и педагогической культуры дошкольных работников, умение взаимодействовать с родителями.

Воспитатель должен воспринимать работу по соблюдению и защите прав детей не как дополнительную нагрузку, а как важнейшее условие повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

• Физическое насилие преднамеренное нанесение физических повреждений.

• Сексуальное насилие *(или развращение)* – вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

• Психическое *(эмоциональное)* насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

о Открытое неприятие и постоянная критика ребёнка.

о Угрозы в адрес ребёнка в словесной форме.

о Замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка.

о Преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка.

о Ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний.

о Однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

• Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

о Отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.

о Отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Признаки жестокого обращения с детьми

Физическое насилие:

• боязнь физического контакта с взрослыми;

• стремление скрыть причину травм;

• плаксивость, одиночество, отсутствие друзей;

• негативизм, агрессивность, жестокое обращение с животными;

• суицидальные попытки.

Сексуальное насилие:

• ночные кошмары, страхи;

• не свойственные возрасту знания о сексуальном поведении, не свойственные характеру сексуальные игры;

• стремление полностью закрыть свое тело;

• депрессия, низкая самооценка.

Психическое насилие:

• постоянно печальный вид, длительно подавленное настроение;

• различные соматические заболевания;

• беспокойство, тревожность, нарушения сна;

• агрессивность;

• склонность к уединению, неумение общаться;

• задержка физического, умственного развития;

• плохая успеваемость;

• нервный тик, энурез.

Пренебрежение нуждами ребенка *(заброшенные дети)*:

• задержка речевого и моторного развития;

• постоянный голод;

• кража пищи;

• требование ласки и внимания;

• низкая самооценка, низкая успеваемость;

• агрессивность, импульсивность;

• сонный вид и утомленность;

• санитарно-гигиеническая запущенность;

• отставание в физическом развитии;

• часто вялотекущая заболеваемость;

• антиобщественное поведение, вандализм.

Профилактика жестокого обращения с детьми:

• создание доверительно-делового контакта с родителями;

• участие родителей в работе дошкольного учреждения *(родительский комитет, родительский клуб)*;

• изучение семьи (беседы, анкетирование, тестирование, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за общением детей и взрослых во время утреннего приема, сюжетно-ролевых игр).

Действия воспитателя в случае жестокого обращения с ребенком:

Дети, которые подвергаются жестокому обращению, находятся во власти более сильного человека, испытывают страх, недоверчивы, замыкаются в себе.

Признаки:

• ребенок плохо развивается, его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту;

• ребенок неухожен, неопрятен, плохо пахнет, он апатичен, часто плачет или, наоборот, агрессивен, вызывающе себя ведет;

• ребенок часто переходит от спокойного поведения к внезапно возбужденному поведению и наоборот;

• у ребенка проблемы с обучением в связи с усталостью, недостатка во сне, с плохой концентрацией внимания;

• ребенок проявляет отрицательные отношения к собственному телу, вплоть до причинения себе телесных повреждений, ребенок отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки, царапины, раны;

• ребенок жалуется на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов;

• ребенок испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому мужчине *(отцу, брату, соседу)* или матери;

• ребенок проявляет сильную реакцию испуга или отвращения в связи с физической близостью определенного взрослого;

• ребенок судорожно реагирует на поднятую руку;

• ребенок чрезмерно стремится к одобрению взрослых, ласке, уходит от конфликта и спора с другими людьми, гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех;

• ребенок демонстрирует не соответствующее его возрасту, взрослое поведение, рационален, интересуется вопросами секса;

• ребенок рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательств, которые якобы произошли с другими детьми;

• у ребенка проблема со сном, боязнь темноты, энурез.

Проявляющиеся в том или ином сочетании данные признаки могут свидетельствовать о жестоком обращении или насилии над ребенком, в том числе и сексуальном, педагог при подозрении в жестоком обращении должен постараться завоевать доверие ребенка, понаблюдать за его поведением, обращая внимание на вышеуказанные признаки. Обратите внимание на поведение родителей или опекунов, в беседах с ними выразите свою озабоченность поведением.

Если ребенок сам рассказал о жестоком обращении или сексуальном насилии, воспитателю необходимо:

• похвалить ребенка за то, что он доверил вам тайну, чтобы он понял, что ему верят и серьезно относятся к его проблеме;

• проявить понимание к чувствам вины и стыда ребенка, но не укреплять эти чувства в нем;

• объяснить ему, что существует возможность прекратить насилие и жестокость, и что это нужно сделать в его интересах;

• держать обещание сохранения тайны до тех пор, пока не станет очевидным, что ребенку нельзя оставаться в таком положении, нужно поставить ребенка в известность, что вы хотите предпринять некоторые меры.

Нельзя:

• показывать ребенку свои чувства *(гнев, испуг, смятение, отвращение)*;

обвинять человека, совершившего проступок, потому что ребенок часто эмоционально к нему привязан и продолжает его любить;

• просить ребенка сохранить в тайне ваш разговор, но нужно учесть просьбу ребенка сохранить его сообщение в тайне.

Если вы не в состоянии решить проблему сами, вы должны обратиться за помощью к специалистам *(медику, психологу, социальному педагогу, руководителю)*.

Если ребенок рассказал о тайне другим детям, а не педагогу, то тогда нужно:

• реагировать как можно более нейтрально *(не проявлять чувства, не давать оценок)*;

• оградить ребенка от реакции других детей;

• уделить ребенку максимум внимания;

• дать понять, что проблему можно решить.

В случае насилия над ребенком со стороны незнакомых взрослых не только ребенок, но и его родители нуждаются в помощи. Если это еще и сексуальное насилие, то оказание помощи требует специальной подготовки и медицинской экспертизы. Родители пережили шок и, как правило, хотят сохранить все в секрете от родственников, соседей и других детей. Если ребенок стал жертвой со стороны незнакомого человека, и в случае тщательно скрываемого жестокого обращения с ним родителей, педагог должен обратиться за помощью и советом к профессионалам из специальных служб и центров (психолог, детский адвокат, служба здравоохранения, служба защиты от насилия, телефон доверия).

Дошкольное детство – это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Маленький ребенок, как правило, сталкивается с жестоким обращением в семье. *(Реже – на улице)*. Поэтому своевременное **выявление** случаев жестокого обращения с малышами помогает не только прекратить насилие над ним, но и начать своевременную и продуманную работу с **неблагополучной семьей**. Очень часто эти меры предотвращают развал семьи, изъятие ребенка из семьи, лишение родителей родительских прав.

Иными словами, это возможность предотвратить появление еще одного социального сироты – малыша, оставшегося без родителей.

Список используемой литературы.

1. Глебова С. В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия. - Воронеж: ТЦ *«Учитель»*, 2005. С. 111.

2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект (библиотека руководителя ДОУ. - М.: Сфера, 2005. С. 80.

3. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. - М., Айрис-пресс, 2006. С. 144.