Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

Консультация для родителей

«Совместная творческая деятельность родителей с детьми»

Составитель:

Воротникова Анастасия Андреевна

Свобода 2019

Консультация для родителей

«Совместная творческая деятельность родителей с детьми»

Родители слишком часто вмешиваются

в жизнь детей, но, к сожалению,

слишком редко интересуются ею.

Е. А. Аркин

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития познавательных способностей.

В дошкольном возрасте родители в большинстве случаев не находят достаточно времени для совместной деятельности с детьми. К сожалению, большинство родителей считают, что для развития ребёнка, достаточно отдать его в детский сад. Но это не совсем так.

Родительское влияние – первейший фактор, оказывающий воздействие на формирование Я - концепции ребёнка. Описательную составляющую Я-концепции часто называют образом Я или картиной Я. Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя. Я-концепция, в сущности, определяет не просто то, что собой представляет индивид, но и то, что он о себе думает, как смотрит на свое деятельное начало и возможности развития в будущем. Я-концепция - важный структурный элемент психологического облика личности, складывающийся в общении и деятельности, идеальная представленность индивида о себе. Я – концепция ребёнка возникает в обстоятельствах обмена деятельностью с родителями, в ходе коего субъект "смотрится как в зеркало другого человека" и так отлаживает, уточняет и корректирует образы своего Я. Благодаря общению с взрослыми ребёнок

узнает, какое поведение желательно, а какое нет, какое безопасно, а какое рискованно.

Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Творческий процесс стимулирует всестороннее развитие ребёнка. Совершенствуются моторные навыки, формируется воображение, раскрывается творческий потенциал. Помимо этого, совместная творческая деятельность – интересное и увлекательное времяпровождение. Совместное творчество восполняет недостаток родительского внимания, ведь родители обычно весь день проводят на работе, оно снимает давление авторитета родителей, позволяет ребёнку выразить себя, ощутить свою значимость. Ребёнку очень важно быть значимым для окружающих, но самое главное - быть значимым для своих мам и пап. Совместное творчество детей и родителей вызывает массу положительных эмоций и создает в семье особо тёплую атмосферу.

Для развития творческих способностей ребёнка в семье, нужно:

- Быть терпимее к странным идеям ребенка, уважайте его любопытство. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или “за гранью”.
- Оставлять ребёнка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток “шефства” может затруднить творчество.
- Помогать ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
- Помогать ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

- Находить слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

Так же необходимо создать определённые условия для реализации творческих способностей в семье:

1. При обсуждении творческого задания с ребенком занимайте позицию

• равного: «Интересно, а что ты об этом думаешь?»

• ниже: «Твое решение, несомненно, лучше моего», «Ты лучше меня знаешь, как выполнить это задание».

2. Проявляйте искренний интерес к решению ребенка, даже если не считаете его заслуживающим вашего внимания, нелепым или глупым: «Мне нравится твоя работа, потому что … (назвать ребенку не менее пяти признаков)».

3. Если уровень выполненного задания не удовлетворяет ребенка, постарайтесь при беседе с ним показать возможности дальнейшего роста: «Да, сегодня твое решение может быть и не самое лучшее, но только потому, что способ решения не совсем подходит для этой трудной ситуации. Зато в твоей работе … (указать достоинства решения и похвалить самого ребенка)».

4. Оценивая выполненную работу своего ребенка, покажите ее достоинства и недостатки: «Это хорошо, потому что…, это плохо, потому что …». Даже неудачный ответ может принести пользу – показать направление дальнейшего развития.

5. По возможности, оказывайте помощь вашему ребенку при оформлении решений.

Помните, что поддержка родителей формирует в малыше самостоятельность, отсутствие тревожности. При выполнении нового

задания поддержка родителей стимулирует желание детей к активной деятельности. А активная деятельность ребенка способствует формированию мотивации к познанию, к творчеству. Организовывайте совместные занятия с детьми и тогда ваш ребенок вырастет интересной личностью, которой вы будете гордиться.

Так же в совместной деятельности вы сможете открыть много нового для себя. Ведь не зря Максим Горький говорил: « Учить детей — дело необходимое, следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей.»