Конспект занятия в группе от 5 до 7 лет
по развитию речи по теме:
«Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»

Задачи. *Связная речь*: учить детей связно, последовательно и выразительно пересказывать без помощи вопросов воспитателя.

Словарь: активизировать в речи детей глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным.

Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы голоса, развивать голосовой аппарат.

НОД.

Воспитатель загадывает загадки:

1. Гладищь – ласкается,
Дразнишь – кусается. (собака)

Задает вопросы: - Почему вы думаете, что это собака?
- Какие бывают собаки по характеру?
- Что умеют делать собаки?

2) – А теперь послушайте другую загадку:
- А какие бывают львы?

Чтение воспитателем рассказа Л. Толстого «Лев и собачка».

В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.

Собачка поджала хвост и прижалась в угол клетки. Лев подошёл к ней и понюхал её.

Собачка легла на спину, подняла лапки и стала махать хвостиком.

Лев тронул её лапой и перевернул.

Собачка вскочила и стала перед львом на задние лапки.

Лев смотрел на собачку, поворачивал голову со стороны на сторону и не трогал её.

Когда хозяин бросил льву мяса, лев оторвал кусок и оставил собачке.

Вечером, когда лев лёг спать, собачка легла подле него и положила свою голову ему на лапу.

С тех пор собачка жила в одной клетке со львом, лев не трогал её, ел корм, спал с ней вместе, а иногда играл с ней.

Один раз барин пришёл в зверинец и узнал свою собачку; он сказал, что собачка его собственная, и попросил хозяина зверинца отдать ему. Хозяин хотел отдать, но, как только стали звать собачку, чтобы взять её из клетки, лев ощетинился и зарычал.

Так прожили лев и собачка целый год в одной клетке.

Через год собачка заболела и издохла. Лев перестал есть, а всё нюхал, лизал собачку и трогал её лапой.

Когда он понял, что она умерла, он вдруг вспрыгнул, ощетинился, стал хлестать себя хвостом по бокам, бросился на стену клетки и стал грызть засовы и пол.

Целый день он бился, метался в клетке и ревел, потом лёг подле мёртвой собачки и затих. Хозяин хотел унести мёртвую собачку, но лев никого не подпускал к ней.

Хозяин думал, что лев забудет своё горе, если ему дать другую собачку, и пустил к нему в клетку живую собачку; но лев тотчас разорвал её на куски. Потом он обнял своими лапами мёртвую собачку и так лежал пять дней.

На шестой день лев умер.

Беседа о прочитанном: - О чем говорится в рассказе Толстого?

- Как собачка попала ко льву?

- Что случилось со львом после смерти собачки?

Физминутка.

1, 2,3,4 – топаем ногами,
1,2,3,4 – хлопаем руками,
Руки вытянуть пошире – 1, 2,3,4.
Наклониться – 3,4 .
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку.
Все мы делаем зарядку.

Пересказ. Заслушиваются два пересказа. Дети рассказывают по очереди: один начинает, другой продолжает.

Оценить полноту передачи содержания рассказа, выразительность интонаций.

Итог занятия: - Какое произведение мы сегодня пересказывали?

- Какой был лев в рассказе? (добрый, преданный, очень любил собачку).