

Консультация для родителей "Адаптация ребёнка к условиям детского сада"

Уважаемые родители, Вам хочется, чтобы ваш ребенок адаптировался к саду быстрее и легче чем он должен адаптироваться по прогнозу. Для этого необходимо знать, как подготовить ребенка к поступлению в сад, как надо вести родителям с ребенком, когда он впервые начал посещать ДОО. Как надо вести себя родителям в этот сложный период.

КАК НАДО родителям готовить ребёнка к поступлению в ДОО:

- .. Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с ДОО.
- .. Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям и своевременно, принять меры при неудовлетворительном прогнозе.
- .. Как можно раньше провести оздоровительные или корректирующие мероприятия, которые назначил врач.
- .. Заранее узнать все новые моменты в режиме дня ДОО и ввести их в режим дня ребенка дома.
- .. Как можно раньше познакомит малыша с детьми в ДОО и воспитателями в группах, куда он в скором времени пойдет.
- .. Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в ДОО.
- .. Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- .. Не угрожать ребенку ДОО как наказанием за детские грехи, а также за его непослушание.
- .. Готовить вашего ребенка к временной разлуке с Вами и дать понять ему, что это неизбежно только потому, что он уже большой.
- .. Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в ДОО.
- .. Все время объяснять ребенку, что он для Вас, как и прежде дорог и любим.

КАК НАДО родителям вести себя с ребенком, когда он впервые начал посещать ДОО.

- .. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.
- .. Создать спокойный бесконфликтный климат для него в семье.
- .. Щадить его ослабленную нервную систему. Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

- .. На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.
- .. Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.
- .. Не кутать ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.
- .. Создать в выходные дни дома для него режим такой же, как в ДООУ.
- .. Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за капризы.
- .. При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше обратиться к детскому врачу.
- .. При выражении невротических реакций оставить малыша на несколько дней дома и выполнить все предписания врача.

Приемы, облегчающие ребенку утренние расставания.

1. Научитесь прощаться с ребенком быстро. Не затягивайте расставание. Ребенок почувствует ваше беспокойство за него, и ему будет еще труднее успокоиться. Никогда не пытайтесь ускользнуть незаметно от ребенка, если хотите, чтобы он вам доверял. Придумайте забавный ритуал прощания и строго придерживайтесь его, например всегда целуйте ребенка в щечку, а потом нежно потрите носиками или что-нибудь подобное.
2. Не пытайтесь подкупить ребенка, чтобы он остался в детском саду за новую игрушку.
3. Четко дайте ребенку понять, что какие бы истерики он ни закатывал, он все равно пойдет в детский сад. Если вы хоть раз ему уступите, в дальнейшем вам будет уже гораздо сложнее справиться с его капризами и слезами.

Степени адаптации и их характерные признаки:

Легкая адаптация:

Ребенок спокойно входит в кабинет, внимательно осматривается, прежде чем остановит свое внимание на чем-либо. Он смотрит в глаза незнакомому взрослому, когда тот к нему обращается. Вступает в контакт по своей инициативе, умеет обратиться с вопросом к другому человеку, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, его речь хорошо развита, настроение бодрое или спокойное. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на одобрения и замечания. Родители доверяют своему ребенку, не контролируют его поминутно, не опекают его, не указывают, что ему нужно делать, хорошо чувствуют его настроение, поддерживают малыша в случае необходимости. Родители уверены в себе, с доверием относятся к специалисту, отстаивают свои взгляды, проявляют инициативу и самостоятельность.

Адаптация средней тяжести:

Ребенок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями

педагога-психолога. Напряженность первых минут постепенно спадает, ребенок может вступать в контакт по своей инициативе, может развернуть игровые действия. На замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование). Родители часто не доверяют ребенку, пытаются дисциплинировать малыша, делают ему замечания. Как правило, советы и рекомендации педагога-психолога принимают, задают много вопросов, избегая высказывать свою точку зрения.

Тяжелая адаптация:

Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Малыш переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь. Не может развернуть игровых действий, выглядит встревоженным, замкнутым. Замечание или похвала специалиста оставляют ребенка или безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Родители либо игнорируют потребности ребенка, либо опекают его во всем, находясь с ним в полном слиянии. Чаще в такой ситуации родители тревожны, воспринимают встречу с педагогом-психологом как экзамен. Такие родители нуждаются в дополнительных консультациях.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит,
- спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.