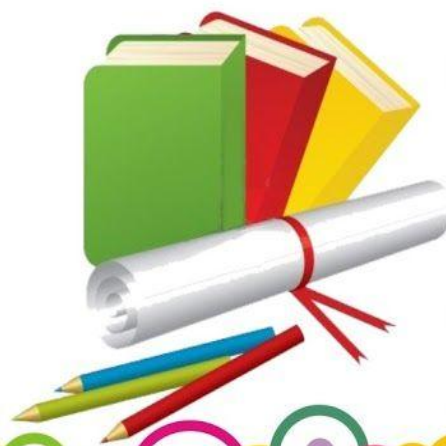


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Теремок»

Конспект

индивидуального логопедического занятия
учителя –логопеда Малютиной О.В.

«Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях».



Тема : «Автоматизация звука [Р] в словах и предложениях».

Задачи:

Образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях;
- согласовывать существительные с числительными;
- закреплять навыки словоизменения существительных;
- уточнить представления по теме «Животные зоопарка» (названия, чем питаются).

Коррекционно-развивающие:

- развивать фонематический слух ребенка (определять наличие заданного звука в слове);
- формировать навыки фонематического анализа (определение позиции звука в слове);
- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- развивать общую координацию при подвижной речевой игре.

Предшествующая работа:

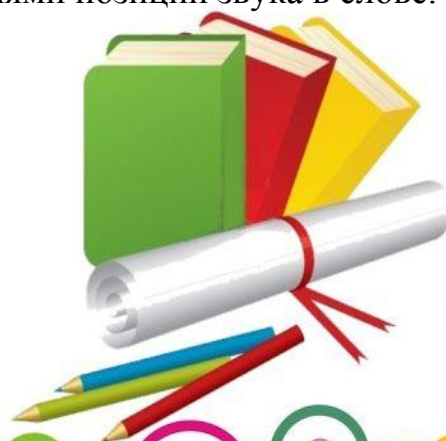
- разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Р];
- развитие направленной воздушной струи;
- формирование (постановка) правильного произношения звука [Р];
- автоматизация звука [Р] изолированно, в открытых и закрытых слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и словосочетаниях;
- формирование умения определять наличие звука [Р] в словах;
- формирование умения определять позицию звука в слове;
- согласование существительных с числительными.

Оборудование:

1. Картинки-символы артикуляционной гимнастики для звука [Р]
2. Предметные картинки по теме «Зоопарк»
 - общий вид Зоопарка;
 - животные со звуком [Р] в названии: жираф, тигр, носорог, крокодил, росомаха, морж, зебра, мартышка и другие;
 - животные без звука [Р] в названии;
 - дидактическая игра «Кто чем питается».
3. Картинка поезд с тремя вагонами с обозначениями позиции звука в слове.
4. Картинки животных для игры «1-2-5».

Возрастная категория: ребенок 5-7 лет.

Продолжительность занятия: 20 минут.



Ход занятия.

1. Организационный момент.

Установка на занятие.

- Здравствуй, дружок. Сегодня к нам в гости пришел жираф, его зовут Рома.

Он хочет загадать тебе загадку. Послушай загадку, назови отгадку: *Это*

очень странный сад,

Звери в клетках там сидят,

Его парком называют,

Люди в парке отдыхают.

Там укрытия, вольеры,

За забором ходят звери.

Как мы этот парк зовём

И смотреть зверей идём?

(1) Ребенок называет отгадку: это зоопарк.

- Молодец, а ты был в зоопарке? Давай создадим свой собственный зоопарк!

Наш зоопарк будет необычный. Мы поселим в нем только тех животных и птиц, в названии которых есть звук [Р].

2. Артикуляционная гимнастика, развитие речевого выдоха.

- Все животные ждут нас на волшебной лесной полянке, а доберемся мы туда вот по этой тропинке. Вышли мы на тропинку и увидели лягушку.

(Упражнение «ЛЯГУШКА» 5-7 секунд)

- Идем дальше и вдруг видим – бегемот! (упражнение «БЕГЕМОТИК»- 5-7 секунд).

- Пошли мы по тропинке дальше, а перед нами - лошадка! Сели на лошадку, взяли за поводья поехали (упражнение «ЛОШАДКА»- 5-7 секунд).

- Вдруг кто-то встал у нас на пути, остановим ЛОШАДКУ, БРРРРРР (Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох). Кто это? Это – ИНДЮК! (Упражнение «ИНДЮК» 5-7 секунд)

- А мы поскакали дальше (упражнение «ЛОШАДКА»- 5-7 секунд) Вдруг мы выехали на красивую полянку. Останови лошадку! БРРРР (Упражнение «КУЧЕР» сильный длительный выдох).

- Тишина! Дятел застучал на дереве. Сначала медленно, а теперь – быстро. (Упражнение «ДЯТЕЛ» в медленном темпе, затем - в быстром темпе)

- Посмотри, какие красивые грибы растут на этой полянке! Соберем грибы! Упражнение «ГРИБОК»(каждый «грибок» держать 3-5 секунд) 3.

Уточнение артикуляции звука [Р]

Собрали грибы, пересели на машину, поехали! Чтобы мотор у машины красиво зарычал, давай вспомним, как нужно правильно произносить звук [Р]

: рот приоткрыт, губы в улыбке, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует. Покажи, как красиво рычит мотор: РРРРРР. Мы подъехали к горе.

А в горах – эхо.

4. Автоматизация звука [Р] в слогах:



Все, что произнесет человек – эхо повторяет за ним несколько раз, сейчас ты будешь моим эхом, повтори то, что услышишь, 3 раза: Ра Ро Ры Ар Ор Ур
Дра Бра кра гра рма рмо

5. Развитие фонематического слуха, выделение звука [Р] в словах:

- А мы поехали дальше, а вот и наша волшебная поляна! На поляне нас ждут разные животные. Давайте будем называть их и выбирать тех, в названии которых услышим звук [Р]:

Рысь

Слон

Жираф

Бегемот

Тигр

Росомаха

Носорог

Зубр

Зебра

Мартышка

Морж.

- Молодец, а теперь перечисли всех животных, которых ты выбрал для зоопарка, не забывай правильно произносить звук [Р].

6. Определение позиции звука в слове.

- Чтобы доставить животных в наш зоопарк, посадим каждое животное в клетку, а клетки погрузим в вагоны. В нашем поезде 3 вагона, пусть в первом вагоне поедут те животные, в названии которых звук [Р] стоит в начале слова, во втором – в середине слов, в третьем – в конце слова. 7.

Физкультминутка. (2)

Пока поезд везет наших животных в зоопарк, давай рассмотрим их. Посмотри, какая красивая шкура у жирафа – она пятнистая, У кого из животных шкура тоже пятнистая? (У рыси) А у тигра шкура какая? (Полосатая). У кого из животных шкура тоже полосатая? (У зебры). Животные предлагают тебе поиграть, послушай песенку и повтори движения за мной:

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

Хлопаем по всему телу ладонями.

Где?

На лбу, на ушах, на шее, на локтях, *Обоими указательными пальцами*

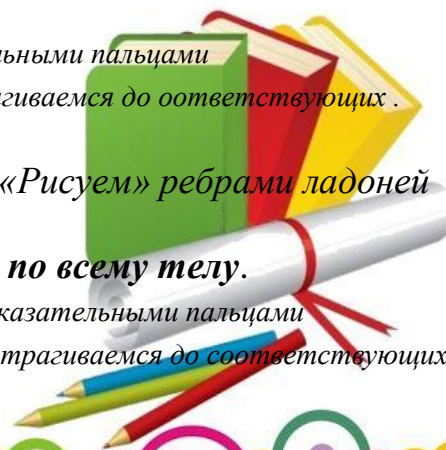
На носках, на животах, коленях и носках. *дотрагиваемся до соответствующих частей тела*

А у тигра есть полоски, есть полосочки везде «Рисуем» *ребрами ладоней*
полоски

А у тигра есть полоски, есть полосочки везде. по всему телу.

Где? На лбу, на ушах, на шее, на локтях, *Обоими указательными пальцами*

На носках, на животах, на коленях и носках. *дотрагиваемся до соответствующих частей тела.*



*И у зебры есть полосы, есть полосочки везде. Движения, как для тигра.
И у зебры есть полосы, есть полосочки везде, где?
На лбу, ушах, на шее, на локтях,
На носгах, на животах, на коленях и носках.*

8. Согласование существительных с числительными.

Игра «1-2-5».

Вот мы и приехали, давай посчитаем наших животных

Один жираф

Один тигр

Один баран

Два жирафа

Два тигра

Два барана

Пять жирафов

Пять тигров

Пять баранов

9. Автоматизация звука во фразе. (3)

- Пришло время наших животных накормить. Посмотри на картинки и выбери, что ты дашь каждому животному. (Строим фразу «Я накормлю кого? Чем?») (если слово «накормлю» пока не получается, можно заменить на фразу «Я дам кому? Что?») Я дам мартышке банан. верблюду – траву тигру – мясо жирафу – веточки с листьями моржу – рыбу воробью – зерно барану – траву

10. Подведение итогов.

- В зоопарке наступает ночь, звери легли спать. Тебе понравился наш зоопарк? Мы еще вернемся сюда. Ты сегодня хорошо поработала, красиво произносила звук [Р]. Следи за своей речью и всегда произноси звук [Р] правильно.

Литература:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р] ,[р`] . Домашняя тетрадь логопедическая для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей : учебно-методическое пособие / В.М. Акименко. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Каше Г.А. Подготовка детей с недостатками речи к школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М., Гном-Пресс, 1999.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи.- М: Эксмо, 2003

