

Принята на педагогическом совете

«26» августа 2014 г.

Приказ № 5/1 от «26» августа 2014г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок»



Igor

Горбач И.А.

Проект
«Качество образования в инновациях»
(творческий проект)

Разработала воспитатель:
Медведева М.Н.

с. Сабуро - Покровское
2014 г.

Содержание проекта

1. Паспорт проекта
2. Актуальность
3. Проблема
4. Новизна
5. Цель, задачи
6. Сроки и этапы реализации проекта
7. Ресурсное обеспечение проекта
8. Ожидаемые результаты реализации проекта
9. Критерии оценки результата
10. Дальнейшее развитие проекта
11. Рефлексия
12. Формы предоставления результатов
13. Библиография

Паспорт проекта

Повысить уровень профессионального мастерства педагогов при использовании педагогических инноваций в образовательном процессе ДОУ
Внедрить современные педагогические инновации АМО – активные методы обучения в работу с дошкольниками.

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап. Организационно – подготовительный (декабрь 2014 года – февраль 2015 года)

2 этап. Основной (март 2015 года – сентябрь 2016 года)

3 этап. Заключительный (октябрь 2016 года – декабрь 2017 года)

Исполнители проекта и основных мероприятий

Педагоги, дошкольники, родители, сетевое взаимодействие.

Структура проекта

- Содержание проблемы
- Цели и задачи проекта
- Этапы реализации
- Ресурсное обеспечение проекта
- Ожидаемые результаты реализации проекта
- Критерии оценки результата

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при использовании педагогических инноваций в образовательном процессе ДОУ
2. Внедрение современных педагогических инноваций в работу с дошкольниками
3. Формирование позитивного имиджа ДОУ для повышения конкурентоспособности.

Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ «Теремок» Горбач И.А.

Актуальность

На сегодняшний день ключевым вопросом модернизации образования является повышение его качества, приведение в соответствие с мировыми стандартами. В документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается потребность усиления внимания государства и общества к такой важной подсистеме, как дошкольное образование.

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Кризисное время рождает в нашей педагогической системе не только ожидание «перемен сверху», но и ощущение необходимости собственных изменений.

В целом есть основания утверждать, что развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей в связи с внедрением ФГОС
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей
- Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов

Инновационная деятельность изменяет традиционную управленческую пирамиду и во главу угла ставит педагога и дошкольников, руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, научно-методических помощников, их профессиональные запросы и потребности. Не административная воля и нажим становятся движущей силой развития образовательного учреждения, а реальный творческий потенциал педагогов: их профессиональный рост, отношение к работе, способности раскрыть потенциальные возможности своих дошкольников.

В последнее время российская система дошкольного образования претерпевает существенные изменения. Модернизация процесса обучения в ДООУ приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать новые педагогические инновации, которые смогли бы заинтересовать дошкольников и мотивировать их на обучение.

Общая направленность дошкольного образования состоит в организации образовательного инновационного пространства в ДООУ, ориентированного на освоение, создание и внедрение проектов обновления, форм управления, развивающих образовательных технологий, повышение качества дошкольного образования, его статуса в обществе.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, которое обеспечивает достижение дошкольниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень дошкольников для успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Педагогические инновации являются эффективным педагогическим инструментом, позволяющим системно осуществлять обучение, воспитания, развитие дошкольников за счёт создания высокой познавательной мотивации и активной результативной учебной деятельности дошкольников, сделать работу педагога по настоящему творческой, интересной, а обучение результативным и качественным.

Проблема

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации ФЗ от 29.12 2012 г. №»=273- 93, утверждены ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая практика в ДООУ свидетельствует о том, что дошкольные образовательные учреждения недостаточно готовы к отбору и оцениванию позитивных инноваций в дошкольное образование, к разработке и внедрению инновационных технологий, к качественной реализации их в работе с дошкольниками.

Внедрение инноваций в работу ДООУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Анализ организации методической службы по обеспечению и поддержке инновационной деятельности выявил ряд проблем:

- недостаточность информационно-методического обеспечения инновационных процессов
- непринятие новшеств частью педагогов
- отсутствие финансирования материально – технической базы
- принципиальная новизна использования педагогических инноваций в образовательном процессе.

Тем не менее, процесс обновления образования организуется людьми, следовательно, его проектирование, запуск и поддержка будут тем эффективнее, в коей мере организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребностей общества, а так же как инновация принята и понята всеми участниками педагогического процесса.

Именно поэтому, мы сочли важным совместно с коллективом определить конкретные задачи для каждого направления: “Что мы хотим изменить в содержании педагогического процесса?”, “Какие педагогические инновации использовать в работе для повышения качества образования?».

Главная задача перед руководством дошкольного учреждения- это мотивационные условия вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к

новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Ключевой задачей является увязка инноваций с интересами коллектива.

Новизна

Основные направления развития инновационных процессов в управленческой деятельности в образовательном пространстве ДОУ:

- создание единой программы управления инновационной деятельности
- широкое делегирование полномочий и расширение степени участия педагогов в управлении развития ДОУ
- создание нормативно – правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность

Основные направления развития инновационных процессов в работе с педагогическими кадрами:

- создание творческих групп педагогов по проблемам
- использование АМО педагогов (педагогические ринги, стажёрские площадки, педагогические гостиные, обучающие семинары, моделирование и анализ проблемных ситуаций, педагогический аквариум, тренинги)
- открытие консультативного пункта (скайп) с использованием системы онлайн для общения с педагогами по изучению и внедрению в практику современных педагогических инноваций
- расширения спектра консультативного пункта для родителей в оказании педагогической помощи
- составление портфолио достижений педагогов в электронном виде
- разработка педагогами программ педагогического поиска
- создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов)
- информатизация образовательного процесса (организация работы сайта педагогов о работе в группах, сайт ДОУ, использование ИТК технологий)
- самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (публикации опыта работы в СМИ, участие в конкурсном движении)

Основные направления развития инновационных процессов в обучении дошкольников:

- интеграция образовательных областей

- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса
- вариативность использования образовательного материала
- организация различных форм детской деятельности по интересам в мини – музеях, кружках и студиях
- разработка индивидуального маршрута развития и составления портфолио достижений дошкольников
- применение интерактивных методов обучения (детские компьютеры «Эксперт» обучающие)
- метод исследовательской – проектной деятельности с детьми.

Цель:

Создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ для повышения качества образования

Задачи:

1. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов при использовании педагогических инноваций в образовательном процессе ДООУ
2. Внедрить современные педагогические инновации АМО – активные методы обучения в работу с дошкольниками
3. Формировать позитивный имидж ДООУ для повышения конкурентоспособности

Сроки и этапы реализации проекта

1 этап. Организационно – подготовительный (декабрь 2013 года – февраль 2014 года)

1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
2. Анализ состояния готовности педагогов к внедрению педагогических инноваций
3. Создание банка данных педагогических инноваций
4. Разработка единой программы управления инновационной деятельности

2 этап. Основной (март 2014 года – сентябрь 2014 года)

1. Реализация единой программы управления инновационной деятельности
2. Внедрение инноваций в образовательное пространство ДОУ для повышения качества образования
3. Использование АМО в педагогической деятельности
4. Открытие консультативного пункта (скайп) расширения спектра консультативного пункта для родителей в оказании педагогической помощи
5. Разработка педагогами программ педагогического поиска
создание банка инновационных идей (создание видеотеки и презентаций методических материалов)
6. Информатизация образовательного процесса (организация работы сайта педагогов о работе в группах, сайт ДОУ, использование ИТК технологий)

3 этап. Заключительный (октябрь 2014 года – декабрь 2015 года)

1. Оценка эффективности модели инновационного образовательного пространства ДОУ
2. Обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению инноваций в образовательной деятельности

Ресурсное обеспечение проекта

Материально – техническое обеспечение проекта: игровое оборудование, компьютеры, фотоаппарат, видеокамера, ноутбуки, проектор для презентаций.

Учебно – методическое обеспечение проекта: наличие нормативных документов, единая программа управления инновационной деятельностью.

Информационные ресурсы обеспечения проекта: выход в Интернет, электронная почта, консультативный пункт (скайп) с использованием системы онлайн, портфолио достижений педагогов в электронном виде, банк инновационных идей (видеотека и презентации методических материалов), сайт педагогов о работе в группах, сайт ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Решение поставленных задач обеспечат достижение цели:

Создание модели инновационного образовательного пространства ДООУ для повышения качества образования.

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов при использовании педагогических инноваций в образовательном процессе ДООУ
2. Внедрение современных педагогических инноваций в работу с дошкольниками
3. Сформирован позитивный имидж ДООУ

Критерии оценки результата

1. Повышение качества образования и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на организацию инновационной методической работы
2. Составление педагогами методических рекомендаций по использованию педагогических инноваций.
3. Уровень профессиональной компетентности педагогов

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов при использовании педагогических инноваций в образовательном процессе ДООУ

Рефлексия

Мы испытывали трудности в финансовом вопросе (оснащение материально – технической базе ДООУ) по внедрению педагогических инноваций в образовательную деятельность. Сложно реализовывать новаторские идеи без финансирования.

Дерзайте, творите, моделируйте педагогические инновации под свои конкретные цели и задачи.

Думаем, что данный проект будет оценен и востребован теми, кто пытается проникнуть в мир активных методов обучения в дошкольных учреждениях!

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2010.
3. Волобуева Л.М. работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М.: Творческий центр, 2011.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2011.
5. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М., 2011. (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. 7.)
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2009.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: Управление по результатам. М., Новая школа, 2010.
8. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М.: Аркти, 2011.